

ПРИНЯТО:
На заседании
Педагогического совета
МДОУ детский сад № 67

Протокол № 1
от «26» августа 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МДОУ Детский сад № 67

Е.В. Корчагина



Приказ № 93
от «26» августа 2013 г.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 с 2013 по 2018 гг.

2013 год

Содержание

1.	Введение	3
2.	Паспорт Программы	6
3.	Информационная справка о ДООУ:	8
	3.1. Количество групп, наполняемость	
	3.2. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
	3.3. Сведения о воспитанниках	
	3.4. Уровень здоровья детей	
	3.5. Показатели адаптации детей к условиям ДООУ	
	3.6. Результаты диагностического обследования уровня развития детей дошкольного возраста	
	3.7. Информация о дополнительных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых ДООУ	
	3.8. Уровень успеваемости воспитанников ДООУ в первом классе школы	
	3.9. Научно – практические связи	
	3.10. Кадровый потенциал	
	3.11. Сведения о материально – технической базе	
	3.12. Сведения о финансовом обеспечении	
	3.13. Характеристика программно – методического обеспечения	
4.	Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа	18
	4.1. Анализ образовательного процесса.	
	4.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.	
	4.3. Анализ управляющей системы.	
	4.4. Анализ ресурсных возможностей (кадровых, социальных, информационно – коммуникативных, материально – технических, финансово – экономических).	
	4.5. Анализ нормативно – правового обеспечения.	
5.	Цели, задачи Программы	28
6.	Реализация приоритетных направлений	32
7.	Общий объем ресурсов, необходимый для реализации Программы	44
8.	Механизмы реализации Программы	45
9.	Механизмы мониторинга реализации Программы	47
10.	Оценка рисков реализации Программы	53

1. Введение

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития детей.

Юридический адрес: 170008, г. Тверь, ул. Т. Ильиной, д.13, т. 58–76-22

Учредитель: Управление образования администрации г.Твери (г.Тверь, ул. Трехсвятская, д.28 а)

Учредительные документы:

- Декларация прав ребенка ООН (1959)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993)
- Гражданский кодекс РФ (часть 1 от 30.11.1994 №51 – ф3)
- Семейный кодекс РФ (от 29.12.95 №223 – Ф3)
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – Ф3 от 29.12.2012)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24.07.98 №124)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)
- Лицензия (серия РО № 028595 от 19.12.2011 г.), выдана департаментом образования Тверской области.

Руководитель: заведующая МДОУ Корчагина Елена Валентиновна

Историческая справка:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №67 открыт в 1957 году. До 1996 года детский сад находился в ведомстве комбината «Химволокно». В этот период контингент воспитанников детского сада состоял на 80% из детей рабочих и служащих ведомственного предприятия. Наблюдалась стабильность кадрового состава: за время функционирования детского сада количественный состав сотрудников изменялся от 10% до 20%.

До 1998 года учебно-воспитательный процесс осуществлялся в рамках Типовой программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством просвещения РФ.

На протяжении всей деятельности ДОУ администрация и коллектив брали повышенные обязательства, касающиеся повышения квалификации, образования кадров, улучшения материально-технической базы, высокого качества летней оздоровительной работы, формирования, обобщения и распространения своего опыта и других вопросов. О достижении высокой результативности деятельности детского сада свидетельствуют Почетные грамоты, благодарности со стороны администрации Московского района г.Твери.

С годами в ДОУ создавалась обстановка творческого поиска, трудового соперничества, товарищеской взаимопомощи, возникали традиции, способствующие выполнению задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста..

На протяжении многих лет под руководством творчески работающих педагогов дети – воспитанники детского сада принимали участие в районных и городских детских спортивных соревнованиях, в конкурсах «Тверская звездочка», в концертных программах музыкальной школы.

И в настоящее время традиции детского сада поддерживаются и продолжаются: коллектив ДООУ успешно принимает участие в районных и городских мероприятиях:

- в ежегодных фестивалях детского творчества «Тверская звездочка»;
- в Панорамах педагогических технологий, августовских конференциях.

Со дня открытия детского сада социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДООУ.

Проектная мощность и реальная наполняемость

Типовое, кирпичное, год построения – 1957 г., 2-х этажное, площадь – 1025,3 кв.м.

Детский сад рассчитан на 4 группы. В настоящее время в детском саду функционирует 4 группы.

Функционирующие помещения и сооружения

Музыкальный зал Физкультурный зал	1. музыкальные занятия 2. индивидуальные музыкальные занятия 3. праздники, развлечения, досуги, представления 4. семейные клубы, праздники 5. общие собрания, педсоветы, семинары, консультации <i>развитие физических и музыкальных способностей детей, их эмоциональной сферы</i>
	1. утренняя разминка 2. физкультурные занятия 3. спортивные праздники и развлечения 4. коррекционная физкультура <i>укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений</i>
Медицинский кабинет Изолятор	1. осмотр детей 2. консультации медсестры, врачей 3. фитотерапия <i>профилактика, оздоровительная работа с детьми, оздоровительная работа с детьми, консультативная работа с родителями</i>
Процедурный кабинет	1. осмотр детей 2. прививки <i>оздоровительная работа с детьми</i>
Групповые помещения	<i>воспитательно-образовательная работа с детьми</i>

Кабинет заведующей	1. Индивидуальные консультации 2. беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями <i>создание благоприятного психологического климата. Повышение профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</i>
Методический кабинет	1. консультации 2. семинары 3. библиотека для педагогов, картотеки <i>повышение профессионального уровня педагогов</i>
Кабинет музыкального руководителя	1. индивидуальные музыкальные занятия 2. индивидуальные консультации с педагогами <i>развитие музыкальных способностей детей, повышение уровня музыкального развития педагогов</i>
Участок ДОУ Спортивная площадка	1. прогулки 2. игровая, двигательная деятельность 3. досуги, праздники 4. самостоятельная двигательная активность детей <i>развитие познавательной сферы путем сезонного оформления участков</i>

Приоритетные направления в образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 общеразвивающего вида является звеном муниципальной системы образования города Твери, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Детский сад с приоритетным направлением – осуществление деятельности по физическому направлению развития детей.

2. Паспорт Программы

- **Наименование Программы**

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67

- **Дата утверждения Программы**

28.08.2013 г.

- **Цель и задачи Программы**

Цель программы: создание воспитательных, образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в ДООУ, способствующих всестороннему развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

Основные задачи программы:

1. Повысить престиж учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно – просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения.
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования предметно – развивающую среду и материально – техническую базу.

Цель развития ДООУ:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

- **Основание для разработки Программы**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2013 – 2016 гг. послужили изменения в образовательной политике государства - реализация приоритетного образовательного проекта «Образование», утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении и пр. целевые установки, обозначенные в этих

документах акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе на поддержку и развитие сети детских садов

- **Заказчик Программы**

Управление образования администрации города Твери

- **Разработчик Программы**

1. Корчагина Е.В. – заведующая детским садом
2. Т.В.Кудрявцева – старший воспитатель
3. Творческая группа детского сада

- **Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на 5 лет.

2013 – 2014 – Организационно – подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2015 – 2017 – Коррекционно – развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы)

2018 – Аналитически – информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта)

- **Исполнители**

Коллектив детского сада

- **Объекты и источники финансирования**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения)

- **Ожидаемый конечный результат Программы**

- Стабильное функционирование учреждения;
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения, высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;
- Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения (внедрение новых форм дошкольного образования);
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования;
- Снижение заболеваемости воспитанников;
- Стабильность педагогических кадров;
- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия

- **Контроль за исполнением Программы**

Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы

3. Информационная справка о ДООУ

3.1. Количество групп, наполняемость (на момент написания Программы)

Количество детей в возрастных группах ДООУ (2012-13 уч.г)

Возрастная группа	Количество детей
	2012-13 уч. год
1 младшая группа	19
2 младшая группа	23
Средняя группа	24
Старшая-подготовительная группа	26
Всего	92

Таким образом, общее количество детей в 2012 – 2013 уч. году составляет 92 детей.

3.2. Характеристика социального статуса семей воспитанников (в сравнении за 3 года, вывод)

Родители воспитанников детского сада № 67 представляют различные социальные слои общества.

	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год
Рабочие	15%	15%	10%
Служащие	45%	40%	40%
Предприниматели	20%	25%	30%
Домохозяйки	10%	10%	10%
Безработные	10%	10%	10%

Количество рабочих в 2010-2011 году и в 2011-2012 году составляло 15%, в 2012-2013 году составляет 10%. Количество служащих осталось прежним и составляет 40 %. Количество предпринимателей повысилось и составляет 30%. Количество домохозяек и безработных составляет 10%.

Состав семей разнообразен:

	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год
Полные семьи	80%	77%	80%
Неполные семьи	17%	20%	17%
Многодетные	3%	3%	3%

Состав семей в детском саду остался стабильным.

Полных семей - 80%, неполных семей – 17%, многодетных семей 3%.

\

Малообеспеченные семьи:

	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год
Группы риска	-	-	-
Малообеспеченные	35%	30%	30%

Семей групп риска в детском саду не имеется. Малообеспеченных семей в детском саду 30%.

3.3. Сведения о воспитанниках (в сравнении за 3 года, вывод)

Учебные годы	Количество групп	Количество детей	Количество детей по возрастным группам	
2010 - 2011	4	87	1 младшая группа	19
			2 младшая группа	22
			Средняя группа	23
			Старшая-подготовительная группа	23
2011 - 2012	4	87	1 младшая группа	19
			2 младшая группа	21
			Средняя группа	23
			Старшая-подготовительная группа	24
2012 - 2013	4	89	1 младшая группа	19
			2 младшая группа	22
			Средняя группа	24
			Старшая-подготовительная группа	24

Вывод: На начало 2013 – 2014 учебного года ДОО укомплектовано детьми в количестве 92 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

3.4. Уровень здоровья детей

Статистические данные о заболеваемости детей в ДОО (за 3 года, вывод)

Пропущено по болезни в год одним ребенком (дней)				Динамика
	2010 год	2011 год	2012 год	
До 3 – х лет	12,3 - 1 реб.	20,2 – 1 реб.	15,2 – 1 реб.	отрицательная
От 3 до 7 лет	7,4 – 1 реб.	9,9 – 1 реб.	10,4 – 1 реб.	положительная
Всего	8,5 – 1 реб.	12,2 – 1 реб.	11,4 – 1 реб.	положительная

Вывод: Общая заболеваемость детей носит волнообразный характер. Повысилось количество пропусков по болезни в год у детей в возрасте до 3 – х лет, уменьшилось количество пропусков одним ребенком у детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Распределение детей по группам здоровья (за 3 года, вывод)

Группа здоровья	2010 год	2011 год	2012 год
1 группа	16/8	14/15	10/4
2 группа	24/90	27/93	30/105
3 группа	0/2	3/2	3/3

Вывод: уменьшилось количество детей, имеющих первую группу здоровья, большинство детей имеют 2 группу здоровья.

Количество детей, имеющих хронические заболевания (за 3 года, вывод)

Заболевания	2010 год	2011 год	2012 год
Нарушение осанки	13/33	1/23	3/42
Заболевание почек	2/4	3/5	1/7
Желудочно – кишечные	-	0/0	0/1
Заболевание печени	0/1	0/2	0/2
Сердечно - сосудистые	1/3	0/3	0/1
Крови	1/0	0/0	0/0
Зрения	2/10	3/11	1/9
Лор	2/1	2/2	1/2
ЧБД	1/5	1/3	4/2

Вывод: прослеживается тенденция увеличения количества детей, имеющих хронические заболевания.

Показатели адаптации детей к условиям ДОУ (за 3 года, вывод)

Учебный год	Степень адаптации			
	Легкая форма	Средняя форма	Тяжелая форма	Дезадаптация
2010	17/23	6	1	-
2011	24	5	0	-
2012	23/2	3	1	

Вывод: у большинства вновь прибывших детей наблюдалась легкая форма адаптации.

Результаты диагностического обследования уровня развития детей дошкольного возраста (%) (за 3 года, вывод)

Разделы программы	2010 –2011 учебный год			2011 –2012 учебный год			2012 –2013 учебный год		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	9,4 %	64,5%	26,1%	52 %	76,2 %	8,1 %	39,6%	39,8%	20,6%
Математика	28,5%	66,5%	5%	30,4 %	47,6 %	21,9 %	56,5%	32,8%	10,7%
Развитие речи	37,1%	37,3%	25,6%	37,2 %	41,3 %	21,5 %	66,7%	47,6%	12,6%
Физическое развитие	30,3%	64,4%	5,3%	64,3 %	30,5 %	5,2 %	53,3%	35,8%	10,9%
ИЗОдеятельность	13,3%	67,4%	19,3%	43,3 %	46,8 %	10 %	44,4%	39,8%	15,8%

Музыкальное развитие	25%	63%	12%	51 %	39,8 %	8,2 %	43,2%	43,8%	13%
Игровая деятельность	49%	45,3%	5,7%	60,2 %	34,5 %	8,5 %	53,9%	32,4%	13,7%
Социализация	48,4%	49,7%	1,9%	70 %	25 %	5 %	56,6%	33,6%	9,8%

Вывод: по разделам: познавательное развитие, физическое развитие, музыкальное развитие, игровая деятельность, социализация уровень развития детей носит волнообразный характер

Информация о дополнительных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых ДООУ (за 3 года, вывод)

Учебный год	Направление	Кружок, студия (название)	Руководитель (Ф.И.О., должность)	Количество детей
2010 – 2011	Физкультурно – оздоровительное	Корректирующая гимнастика	Инструктор по физ-ре	30
	Художественно - эстетическое	Кружок «Изонить»	Воспитатель	8
		Танцевально-ритмический	Воспитатель	10
	Познавательно-речевое	Литературный	Воспитатель	20
		Театральный	Воспитатель	12
		Экологический	Воспитатель	10
		Шахматный	Воспитатель	10
2011 – 2012	Физкультурно – оздоровительное	Корректирующая гимнастика	Инструктор по физ-ре	30
	Художественно - эстетическое	Кружок «Изонить»	Воспитатель	8
		Танцевально-ритмический	Воспитатель	10
	Познавательно-речевое	Литературный	Воспитатель	20
		Театральный	Воспитатель	12
		Экологический	Воспитатель	10
		Шахматный	Воспитатель	10
2012 - 2013	Физкультурно – оздоровительное	Корректирующая гимнастика	Инструктор по физ-ре	30
	Художественно - эстетическое	Кружок «Изонить»	Воспитатель	8
		Танцевально-ритмический	Воспитатель	10
	Познавательно-речевое	Литературный	Воспитатель	20
		Театральный	Воспитатель	12
		Экологический	Воспитатель	10
		Шахматный	Воспитатель	10

Вывод: дополнительное образование в ДООУ осуществляется на бесплатной основе по трём направлениям: физкультурно – оздоровительное, художественно – эстетическое, познавательно-речевое; количество кружков остается стабильным.

**Уровень успеваемости воспитанников ДОО в первом классе школы
(за 3 года, вывод)**

Год выпуска	Количество выпускников	Место учебы			Успеваемость в 1 классе		
		Школа №26	Школа №33	Другие школы	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв.»
2010 - 11	26	5	15	6	12	10	3
2011 - 12	24	6	20	3	16	8	5
2012 - 13	26	4	17	5	15	6	5

Вывод: основное количество детей учится в школе №26, успеваемость детей имеет положительную динамику.

Научно – практические связи

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Школа № 26	<i>а) в области организационно-управленческой деятельности</i> - руководство работой воспитателей по подготовке к школе, осуществление планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; - координирование взаимодействия между представителями ДОО и начальной школы; - организация просветительской работы по подготовке детей к школе для родителей и лиц, их заменяющих; - формирование у родителей и лиц, их заменяющих, потребностей в компетентных образовательных услугах для своих детей; - укрепление физического и психического здоровья детей во время учебно-воспитательного процесса; - организация контроля за результатами обучения и воспитания детей и деятельностью пбдагогов; - консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания, обучения и развития детей; <i>б) в области научно-методической деятельности:</i> - участие в работе научно-методических объединений сотрудников детского сада и начальной школы по проблемам непрерывного образования; - анализ современных тенденций развития дошкольного и начального школьного образования; - обеспечение методического оснащения образовательного процесса; - обеспечение условий, необходимых для прохождения успешной адаптации ребенка к дошкольному и школьному учреждению; - повышение квалификации воспитателей и учителей, развитие их творческих инициатив; - анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; <i>в) в области учебно-воспитательной деятельности:</i> - осуществление процесса подготовки к школе в соответствии с образовательной программой; - использование современных научно обоснованных	Консультации Посещение занятий и уроков Участие в праздниках и развлечениях Участие в работе методических объединений, педагогических советов

	приемов, методов и средств обучения; - использование технических средств обучения, информационных технологий; - формирование положительного психологического климата в коллективе, умения анализировать поступки окружающих и адекватно реагировать на них с целью профилактики нарушения адаптации ребенка к дошкольному учреждению или школе; <i>г) в области социально- педагогической и культурно-просветительской деятельности:</i> - оказание помощи в социализации детям дошкольного возраста	
ТОИУУ	<i>а) в области организационно-управленческой деятельности</i> - оказание помощи педагогам по аттестации, осуществлению планирования работы дошкольного образовательного учреждения; - организация просветительской работы по подготовке к аттестации; - консультирование педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей; <i>б) в области научно-методической деятельности:</i> - участие в работе научно-методических объединений; - анализ современных тенденций развития дошкольного образования; - рекомендации по обеспечению методического оснащения образовательного процесса; - повышение квалификации воспитателей, развитие их творческих инициатив; - анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации	1. Курсы повышения квалификации, семинары, конференции 2. Практические мероприятия для слушателей курсов
ЦРО	- помощь педагогам в планировании, организации, координации и контроле педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; - организация просветительской работы; - консультирование педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей; <i>б) в области научно-методической деятельности:</i> - участие в работе научно-методических объединений; - анализ современных тенденций развития дошкольного образования; - повышение квалификации воспитателей, развитие их творческих инициатив;	1. Мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров в межкурсовой период. 2. Консультации.
Музыкальная школа	Развитие музыкального восприятия, знакомство с живым звучанием различных музыкальных инструментов, концерты.	1. Концерты педагогов и учеников. 2. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием.
Детская поликлиника №1 Горбольницы №6	Оказание помощи в оздоровлении детей дошкольного возраста.	1. Осмотр врачами, специалистами. 2. Консультирование педагогов, родителей.

Областной лечебно- физкультурны й диспансер	Оказание помощи в оздоровлении детей дошкольного возраста.	1.Мониторинг. 2.консультирование специалистами педагогов, родителей.
Театр кукол	Развитие актерских способностей детей, приобщение к театральному искусству.	1.Посещение спектаклей. 2.Встреча с актерами.
Кабинет ЛФК горбольницы №6	Оздоровление детей дошкольного возраста	1.Обследование детей. 2. консультации для родителей и педагогов.
Музей Тверского быта Выставочный зал Картинная галерея	Знакомство с историей и искусством. Развитие художественно – эстетического вкуса.	Знакомство с историей Отечества, родного края, народно- прикладным искусством.
Тверское училище- колледж культуры	Развитие музыкального восприятия, знакомство с живым звучанием различных музыкальных инструментов, концерты.	Проведение праздников для детей Выступление перед детьми с концертными номераами

Вывод: МДОУ плодотворно взаимодействует с образовательными организациями. Лечебными учреждениями и культурно – досуговыми центрами.

3.10. Кадровый потенциал (за 3 года, вывод):

	2010 – 2011 уч.год	2011 – 2012 уч.год	2012 – 2013 уч.год
Количество педагогов, имеющих квалификационные категории	Высшая – 4	Высшая – 4	Высшая – 4
	Первая – 1	Первая – 1	Первая – 1
	Вторая - 3	Вторая - 3	Вторая -3
Количество педагогов, имеющих образование	8	10	10
Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы	10	9	9
Количество педагогов дополнительного образования	-	-	-
Количество педагогов, имеющих награды	6	6	7
Количество работающих пенсионеров	4	4	4

Вывод: увеличилось количество педагогов, имеющих образование.

3.11. Сведения о материально – технической базе

Основные показатели	Учебные годы		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Типовые характеристики здания Тип, год построения, общая площадь, проектная наполняемость	Типовое, кирпичное, год построения – 1957 , 2-х этажное, площадь – 1025,3 кв.м.		
Групповые блоки	4	4	4
Групповые комнаты (учебные и игровые зоны)	4	4	4
Спальни	4	4	4
Раздевалки	4	4	4
Детские туалеты	4	4	4
Музыкальный зал, Физкультурный зал	1	1	1
Комплексирование и гибкое зонирование предметно-игровой среды ДОУ			
Игровая зона	+	+	+
Учебная зона	+	+	+
Музыкальная зона	+	+	+
Театральная зона	+	+	+
Уголок отдыха	+	+	+
Литературная зона	+	+	+
Физкультурная зона	+	+	+
Уголок природы	+	+	+
Методические помещения			
Методический кабинет	+	+	+
Помещения по организации питания			
Кухня	+	+	+
Разделочный пункт	+	+	+
Раздаточный пункт	+	+	+
Вспомогательные помещения, участки			
Групповые площадки	+	+	+
Спортивные площадки	+	+	+
Сад	+	+	+
Огород	+	+	+
Цветник	+	+	+

Комплексирование и зонирование территории			
Зона для подвижных и спортивных игр	+	+	+
Зона для спокойных игр	+	+	+
Зона для строительных игр	+	+	+
Зона для сюжетно-ролевых игр	+	+	+
Выносные бассейны	+	+	+
Санитарно – гигиеническое обеспечение			
Центральная система отопления	+	+	+
Общеобменная система вентиляции	+	+	+
Городской водопровод	+	+	+
Стационарные туалеты	+	+	+
Электрозащита, автономность осветительной и силовой Эл. сети	+	+	+
Система пожарозащиты	+	+	+
Материально – техническое оснащение образовательного процесса (приобретено по годам)			
Технические средства обучения:			
- магнитофон	1	-	1
- телевизор	1	-	-
видеомагнитофон	-	1	-
- музыкальный центр	1	-	-

3.12. Сведения о финансовом обеспечении (за 3 года, вывод)

Учебные годы	Городской бюджет, тыс. руб.	За счет организации платных образовательных услуг, тыс. руб.	Спонсорские взносы, добровольные пожертвования, тыс. руб.	Аренда, тыс. руб.	Всего, тыс. руб.
2010	3981,5	-	106,8	-	4 088,3
2011	4162,7	-	80,2	-	4 242,9
2012	4787,7	-	79,9	-	4 867,6

Выделенные и изысканные средства обеспечили определенный уровень подготовки ДООУ к новому учебному году, необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса и решения задач учреждения. В то же время для успешной деятельности и выполнения социальных заказов детей, родителей, педагогов необходимо привлечение средств, значительно превышающие названные средства.

3.13. Характеристика программно – методического обеспечения:

Направления	Название программ, планов, пособий	Обеспеченность
Физическое развитие	Программа «Радуга» (авторы Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Т.И.Гризик и др.)	Полностью
Познавательное развитие	Программа «Радуга» (авторы Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Т.И.Гризик и др.)	Полностью
Речевое развитие	Программа «Радуга» (авторы Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Т.И.Гризик и др.)	Полностью
Социально – коммуникативное	Программа «Радуга» (авторы Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Т.И.Гризик и др.)	Полностью
Художественно - эстетическое	Программа «Радуга» (авторы Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Т.И.Гризик и др.)	Полностью

4. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа

4.1. Анализ образовательного процесса.

- **Актуальное состояние**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. В детском саду функционирует 6 групп с 12 часовым пребыванием. Дети дошкольное учреждение укомплектовано на 100%. Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную деятельность в соответствии с законодательными и нормативными актами. Образовательный процесс регламентируется основной общеобразовательной программой. В основную общеобразовательную программу МДОУ №67 ежегодно вносятся необходимые коррективы. Образовательная деятельность строится в соответствии с программой «Радуга» (авторы Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Т.И.Гризик, С.Г.Якобсон и др.).

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям: физкультурно – оздоровительное, познавательное – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по следующему направлению: физкультурно – оздоровительное.

В настоящее время воспитанникам ДООУ оказываются бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Имеется необходимое нормативно – правовое обеспечение, подготавливается методико - дидактическое, диагностическое обеспечение, выстраивается соответствующая предметно – развивающая среда.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг;
- 85% родителей готовы получать дополнительные разнообразные услуги в детском саду;
- 35% сотрудников ДООУ готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.

- **Проблемное поле**

Достаточно высокое качество образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что увеличивается количество детей, имеющих те или иные нарушения в физическом развитии. Требуется комплексная, научно – обоснованная программа по профилактике и коррекции нарушений физического развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Мониторинг показал, что востребованы дополнительные образовательные услуги по коррекции физического развития детей.

Однако:

- низкий уровень материального стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса;
- возникновение расхождений между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка

- **Перспективы развития**

Совершенствование основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования.

4.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.

- **Актуальное состояние**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса обращают внимание на здоровье и физическое развитие детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в ДОО, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в ДОО разработана система физкультурно – оздоровительной работы и принят план физкультурно – оздоровительной работы. Однако разработанная система работы требует конкретизации и доработки;

- формирование грамотности по вопросам физического развития и укрепления здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

- Работа с детьми:

- специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно – эстетическая деятельность.

- дополнительные образовательные услуги: на протяжении нескольких лет в детском саду оказываются дополнительные образовательные услуги по общей физической подготовке детей.

- Работа с родителями: оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выступление медицинского персонала на родительских собраниях, совместные мероприятия:

○ Работа с сотрудниками ДОО: освещение вопросов физического развития и здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, методических объединений воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно – оздоровительной и лечебно – профилактической работы в детском саду.

В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.2660-10 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно – развивающей среды и укреплении материально – технической базы учреждения, при организации физкультурно – оздоровительной и лечебно – профилактической работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно – гигиенических условий (профилактические, санитарно – гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

- Проблемное поле

- Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов.
- Рост числа взрослых с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
- Физкультурно – оздоровительная работа в ДОО проводится в системе, но требуется коррекция несколькими направлениями.
- Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОО в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью как самого здания детского сада так и коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования создают трудности в выполнении рекомендаций ряда документов.

- Перспективы развития

Дополнение блока «Здоровье», предусматривающего укрепление преимущественных связей с учреждениями здравоохранения и образования (ДЮСШ, школа № 26), ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это позволит добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

- потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно – оздоровительной работы дошкольников, предпочитая занятия другого направления.
- рост поступления в дошкольное учреждение детей, имеющих хронические заболевания, осложненные диагнозы.

4.3. Анализ управляющей системы.

- **Актуальное состояние**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

- **Проблемное поле**

- ✓ Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.
- ✓ Несовершенство нормативно – правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

- **Перспективы развития**

- ✓ Дальнейшее перестроение системы управления – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно – общественных форм управления.

Возможные риски:

- ✓ Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

1. Низкая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в традиционности форм дошкольного образования в ДООУ, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Традиционная, линейно – функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Негибкая система взаимодействия с родителями воспитанников.
5. Слабая нормативно – правовая, финансово – экономическая, социально-педагогическая и материально – техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Возможные риски:

- Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада
- Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок)
- Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
- Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность педагогического персонала работать в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4.4. Анализ ресурсных возможностей

При мониторинговом обследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты:

Анализ кадровых ресурсов

- Актуальное состояние
 - Укомплектованность кадрами в ДООУ составляет 98%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы от 15 до 20 лет (%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.
 - Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (%), однако по образованию (%) – это учителя. В таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя. В детском саду проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной деятельности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе методических объединений на

городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе научно – практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально – культурных проектов.

- В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, % педагогов в той или иной мере владеют информационными технологиями, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

- Проблемное поле

- Старение педагогических кадров. Отток молодых специалистов из детского сада в связи с низкой заработной платой.

- Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

- Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия профессионального дошкольного образования у вновь пришедших воспитателей.

- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико – прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

- Отток квалифицированных педагогических кадров приведет к прекращению ряда психолого – педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, не имеющих педагогического образования, педагогов – молодых специалистов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

- Перспективы развития

- Часть педагогов (%) проявляют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческой группы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Дальнейшее старение коллектива ДООУ, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Анализ социальных ресурсов показал:

- Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее низкую эффективность.

Главная задача в социально – профилактической работе с детьми – это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществе здорового

образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом ДОО составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно – просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажено взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры, спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно – образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширена система дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников). Однако отсутствует система отслеживания качества проводимой работы.

- Проблемное поле:
 - ✓ Инертность родителей воспитанников;
 - ✓ Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей;
 - ✓ Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением;
 - ✓ Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции;
 - ✓ Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий
 - ✓ Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.
- Перспективы развития:
 - ✓ Расширение возможностей социального партнерства учреждения;

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно – коммуникативных ресурсов выявил:

- Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в ДОО, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ✓ ИКТ (отсутствует техническая возможность использования в образовательном процессе);

- ✓ СМИ (деятельность ДОО не освещается на телевидении, радио и в печатных средствах массовой информации);
- ✓ Полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).
- Проблемное поле:
 - ✓ Недостаточное финансирование;
 - ✓ Недостаточная информатизация дошкольных учреждений;
 - ✓ Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально – технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно – развивающей среды и пополнение материально – технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

- Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОО. Развивающая среда в детском саду – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно – игровые и оздоровительные сооружения, предметно – игровая среда, предметно – развивающая среда занятий и т.д. такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески видоизменять. В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации предметно – развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (самостоятельной и совместной с воспитателем). На территории детского сада имеется огород, цветники, яблоневый сад, игровые площадки, физкультурная площадка. Однако имеется ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует положениям образовательной программы. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием, совершенствование материально- технического оснащения.

- Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательной программы, так и материально – технического оснащения.

- Перспективы развития:

Возможность пополнения материально – технической базы и предметно – развивающей среды за счет увеличения объема бюджетного финансирования ДОО и добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на совершенствование предметно – развивающей среды и материально – технической базы учреждения.

Анализ финансово – экономических ресурсов выявил следующее:

- Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета. Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от благотворительных взносов (добровольных пожертвований) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положение о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения).

- Проблемное поле:

Нормативно – правовая база финансово – экономической деятельности дошкольного учреждения требует доработки. Необходима доработка локальных актов, форм отчетной документации. Нет четкой структуры, регламентирующее получение и расходование поступлений.

- Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

4.5. Мониторинг нормативно – правового обеспечения деятельности учреждения показал:

- Актуальное состояние:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ДООУ. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения, приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

- Проблемное поле:

Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Не совершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада.

- Перспективы развития:

Наличие нормативно – правового (изменения в уставные документы, наличие дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно – развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- функционирования в ДООУ общественно – государственных форм управления.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

1. Низкая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в традиционности форм дошкольного образования в ДООУ, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм образования.
2. Традиционная, линейно – функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.
3. Негибкая, инертная система взаимодействия с родителями воспитанников.
4. Слабая нормативно – правовая, финансово – экономическая, социально – педагогическая и материально – техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственных общественных форм управления образовательным учреждением).
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

5. Цель и задачи Программы

Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно – ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегрированной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно – ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, Ю.Ф.Змановского. Проектирование личностно – ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных особенностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматривается как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- Совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста в общеразвивающих группах.
- Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей.
- Максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования, расширения перечня дополнительных услуг.
- Достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно – развивающей среды, модернизация нормативно – правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- Ранней диагностики и динамического наблюдения за развитием детей;
- Комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- Интеграции детей с различным уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель ДООУ: Создание ДООУ, работа в котором строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения его физического и психического здоровья.

Тактические цели ДООУ:

1. Повышение качества образовательных услуг в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово – экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Цели и задачи деятельности ДООУ определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится ДООУ.

Цели деятельности.

- Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, его индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе.

- Выполнение общих требований к содержанию воспитания и обучения в детском саду:

- забота о ребенке, защита его прав;
- формирование гуманистического характера обучения и воспитания;
- постоянный поиск форм и методов, направленных на формирование основ всесторонне развитой личности;
- развитие творческих способностей у воспитанников.

- Обеспечение непрерывности образования, в котором детский сад является первой ступенью.

- Создание условий для единства физического, интеллектуального, социально-нравственного, художественно-эстетического развития и воспитания детей.

Задачами детского сада являются:

- Укрепление физического и психологического здоровья детей, создание условий для эмоционального и душевного комфорта.
- Поднятие социального статуса и значимости детского сада в жизни ребенка.
- Установление тесной взаимосвязи с семьей.

- Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов воспитания дошкольников в зависимости от педагогического потенциала семьи, здоровья детей, запросов родителей воспитанников.
- Признание педагога творческой личностью, отвечающей за конечный результат, качество своего труда.
- Реализация образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Стратегическая цель программы: создание условий, способствующих полноценному развитию дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно – просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДООУ.
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
6. Привести в соответствие с требованиями предметно – развивающую среду и материально – техническую базу ДООУ.

6. Реализация приоритетных направлений

Достижение стратегической и тактической целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

1. Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования.
2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад.
3. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг.
4. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.
5. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

Здоровье

2013 - 2014 учебный год

Цель. Обеспечение воспитания здорового ребенка на различных этапах жизни через создание условий образовательно – оздоровительного пространства.

Задачи:

Организационно-педагогические условия:

Создать условия для развития индивидуального двигательного опыта ребенка в самостоятельной деятельности.

Кадровые условия:

Обеспечить повышение квалификации педагогов в межкурсовый период по вопросам воспитания здорового ребенка на различных этапах жизни через создание условий образовательно – оздоровительного пространства.

Методические условия:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
2. Дифференцировать систему подвижных игр в развитии физических качеств с учетом уровня физического развития каждого ребенка.

Материально-технические условия:

Обеспечить наличие и достаточность УМК по вопросам воспитания здорового ребенка на различных этапах жизни через создание условий образовательно – оздоровительного пространства.

Финансовые условия:

Использовать многоканальные источники финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

2014 - 2015 учебный год

Цель. Обеспечение воспитания здорового ребенка на различных этапах жизни через создание условий образовательно – оздоровительного пространства и индивидуализацию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.

Задачи:

Организационно-педагогические условия:

Создать условия для обеспечения дифференцированного подхода в организации двигательной деятельности детей с разным уровнем двигательной активности.

Кадровые условия:

Обеспечить повышение квалификации педагогов в межкурсовой период по вопросам воспитания здорового ребенка на различных этапах жизни через создание условий образовательно – оздоровительного пространства.

Методические условия:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима и индивидуализацию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.
2. Повысить качество двигательной активности детей в системе физкультурно – оздоровительной работы с детьми.

Материально-технические условия:

Обеспечить наличие и достаточность УМК по вопросам воспитания здорового ребенка на различных этапах жизни через создание условий образовательно – оздоровительного пространства.

Финансовые условия:

Использовать многоканальные источники финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

2015 - 2016 учебный год

Цель: Создание условий для обеспечения воспитания здорового ребенка на различных этапах его жизни через совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Задачи:

Организационно-педагогические условия:

1. Повысить качество планирования и организации работы с детьми по воспитанию здорового ребенка в условиях реализации Основной образовательной программы.
2. Совершенствовать систему мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Кадровые условия:

Обеспечить повышение квалификации педагогов в межкурсовой период по вопросам воспитания здорового ребенка на различных этапах жизни через совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Методические условия:

Формировать у детей интерес к качеству развития и использования основных видов движений через интеграцию деятельности инструктора физического воспитания и воспитателей возрастных групп.

Обеспечить качественное усвоение детьми основных видов движений через использование современных форм физкультурно – оздоровительной работы.

Материально-технические условия:

Обеспечить наличие и достаточность УМК по вопросам воспитания здорового ребенка на различных этапах жизни через совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения

Финансовые условия:

Использовать многоканальные источники финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

2016 - 2017 учебный год

Цель: Создание условий для обеспечения воспитания здорового ребенка на различных этапах его жизни через расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Задачи:**Организационно-педагогические условия:**

Создать условия для расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Повысить качество планирования и организации дополнительных образовательных услуг.

Кадровые условия:

Обеспечить повышение квалификации педагогов в межкурсовый период по вопросам воспитания здорового ребенка на различных этапах жизни через расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Методические условия:

Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.

Материально-технические условия:

Обеспечить наличие и достаточность УМК по вопросам воспитания здорового ребенка на различных этапах жизни через расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Финансовые условия:

Использовать многоканальные источники финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

2017 - 2018 учебный год

Цель: Создание условий для обеспечения воспитания здорового ребенка на различных этапах его жизни через укрепление межведомственных связей через

разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Задачи:

Организационно-педагогические условия:

Совершенствовать условия для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ.

Кадровые условия:

Обеспечить повышение квалификации педагогов в межкурсовой период по вопросам воспитания здорового ребенка на различных этапах жизни через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения

Методические условия:

Продолжать работу по обеспечению выполнения двигательного режима детей в разных возрастных группах через взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Материально-технические условия:

Обеспечить наличие и достаточность УМК по вопросам воспитания здорового ребенка на различных этапах жизни через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Финансовые условия:

Использовать многоканальные источники финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Финансирование	Ответственные
1.	Обеспечение ранней диагностики состояния здоровья детей: - взаимодействие с оздоровительным центром; - взаимодействие с медицинской академией; - взаимодействие с областным лечебно-физкультурным диспансером; - взаимодействие с детской поликлиникой №1	2014 год	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения	бюджетное	Зав. Ст.восп. М/с
2.	Обновление содержания оздоровительной работы: - обновить «Комплексную программу по физкультурно-оздоровительным и лечебно-профилактическим мероприятиям»; - организовать	2015 год	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения	бюджетное	Зав. Ст.восп. М/с

	тренировочные секции; - разработать план работы с ослабленными детьми; - организационно оформить оздоровительную группу; - организовать детей в выходные дни и вечернее время.				
3.	Кадры: - создать благоприятный психологический микроклимат для творческой работы; - обучить педагогов на курсах повышения квалификации; - обеспечить возможность освоения новых педагогических технологий; - организация медико-психологической и логопедической служб.	2016 год	Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и образования	бюджетное	Зав. Ст.восп
4.	Обновить содержание образования: - организовать дополнительные образовательные и оздоровительные услуги; - разработать программу комплексной подготовки ребенка к школе.	2017 год	стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения	бюджетное	Зав. Ст.восп Педагоги ДОУ

Обучение

2013 - 2014 учебный год

Цель. Формирование познавательного интереса, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через совместную деятельность педагога с детьми.

Задачи:

Организационно-педагогические условия:

1. Создать условия для развития познавательной активности детей средствами исследовательской экспериментальной деятельности.
2. Повысить качество планирования и организации работы с детьми по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Радуга».

Кадровые условия:

Повысить уровень теоретических и практических знаний педагогов по формированию у детей дошкольного возраста познавательного интереса, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Методические условия:

1. Систематизировать работу по формированию у детей дошкольного возраста любознательности и стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
2. Разработать методические материалы по проведению совместной деятельности педагога с детьми по образовательной области «Познание».

Материально-технические условия:

1. Пополнить зоны познавательного развития во всех возрастных группах оборудованием и пособиями для проведения опытно – экспериментальной деятельности.
2. Обеспечить наличие и достаточность УМК для работы по познавательному развитию детей.

Финансовые условия:

Использовать многоканальные источники финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

2014 - 2015 учебный год

Цель. Формирование математических представлений через систему дидактических игр в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Задачи:**Организационно-педагогические условия:**

1. Создать условия для развития математических представлений детей средствами игровой деятельности.
2. Повысить качество планирования и организации работы с детьми по формированию математических представлений детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Радуга».

Кадровые условия:

1. Повысить уровень теоретических и практических знаний педагогов по формированию у детей дошкольного возраста математических представлений.
2. Внедрить систему интегрированных занятий познавательного цикла.

Методические условия:

1. Систематизировать работу по формированию у детей дошкольного возраста математических представлений.
2. Разработать методические материалы по проведению совместной деятельности педагога с детьми по образовательной области «Познание».

Материально-технические условия:

1. Пополнить зоны познавательного развития во всех возрастных группах игровым математическим оборудованием и пособиями для самостоятельной деятельности детей.
2. Обеспечить наличие и достаточность УМК для работы по развитию у детей математических представлений.

Финансовые условия:

Использовать многоканальные источники финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

2015 - 2016 учебный год

Цель. Развитие нестандартного мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через совместную деятельность педагога с детьми.

Задачи:***Организационно-педагогические условия:***

1. Создать условия для развития нестандартного мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению средствами познавательно - исследовательской деятельности.
2. Повысить качество планирования и организации работы с детьми по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях реализации Основной образовательной программы.

Кадровые условия:

Повысить уровень теоретических и практических знаний педагогов по развитию нестандартного мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Методические условия:

Систематизировать работу по развитию у детей нестандартного мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Материально-технические условия:

Обеспечить наличие и достаточность УМК для работы по познавательному развитию детей.

Финансовые условия:

Использовать многоканальные источники финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

2016 - 2017 учебный год

Цель. Формирование познавательного интереса, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению средствами продуктивной (конструктивной) деятельности.

Задачи:***Организационно-педагогические условия:***

Создать условия для развития познавательной активности детей средствами продуктивной (конструктивной) деятельности.

Кадровые условия:

Повысить уровень теоретических и практических знаний педагогов по формированию у детей дошкольного возраста познавательного интереса, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Методические условия:

Систематизировать работу по формированию у детей дошкольного возраста любознательности и стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Материально-технические условия:

1. Пополнить зоны познавательного развития во всех возрастных группах оборудованием и пособиями для проведения продуктивной (конструктивной) деятельности.
2. Обеспечить наличие и достаточность УМК для работы по познавательному развитию детей.

Финансовые условия:

Использовать многоканальные источники финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

2017 - 2018 учебный год

Цель. Формирование у детей дошкольного возраста восприятия целостной картины мира, расширение кругозора через использование современных форм работы.

Задачи:**Организационно-педагогические условия:**

Создать условия для формирования у детей дошкольного возраста восприятия целостной картины мира через использование современных форм работы.

Кадровые условия:

Повысить уровень теоретических и практических знаний педагогов по формированию у детей дошкольного возраста восприятия целостной картины мира, расширению кругозора.

Методические условия:

Систематизировать работу по формированию у детей дошкольного возраста восприятия целостной картины мира, расширение кругозора.

Материально-технические условия:

1. Пополнить зоны познавательного развития во всех возрастных группах оборудованием и пособиями
2. Обеспечить наличие и достаточность УМК для работы по познавательному развитию детей.

Финансовые условия:

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Финансирование	Ответственные
1.	Обеспечение мониторинга знаний детей: - сенсорное развитие познавательное развитие; - формирование элементарных математических представлений	2014 год	Положительная динамика в вопросах познавательного развития детей	бюджетное	Зав. Ст.восп. М/с
2.	Обновление содержания воспитательно-образовательной работы: - разработать план работы по образовательной области «Познание»	2015 год	Положительная динамика в вопросах познавательного развития детей	бюджетное	Зав. Ст.восп. М/с
3.	Кадры:	2016 год	Укрепление	бюджетное	Зав.

	- создать благоприятный психологический микроклимат для творческой работы; - обучить педагогов на курсах повышения квалификации; - обеспечить возможность освоения новых педагогических технологий		преемственных связей с учреждениями образования и культуры		Ст.восп
4.	Обновить содержание образования: - организовать дополнительные образовательные услуги; - разработать программу комплексной подготовки ребенка к школе.	2017 год	Положительная динамика в вопросах познавательного развития детей	бюджетное	Зав. Ст.восп Педагоги ДОУ

Использовать многоканальные источники финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

Воспитание

2013 - 2014 учебный год

Цель. Создание условий для реализации задач социально – личностного воспитания через систему образовательной деятельности.

Задачи:

Организационно-педагогические условия:

Совершенствовать систему планирования воспитательно-образовательной работы по гендерному воспитанию детей.

Кадровые условия:

Обеспечить повышение квалификации педагогов в межкурсовой период по вопросам развития социально – личностных отношений в игровой деятельности.

Методические условия:

1. Разработать систему гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Систематизировать планирование и организацию взаимодействия педагогов с родителями по социально – личностному воспитанию детей.

Материально-технические условия:

Обеспечить наличие и достаточность УМК для работы по гендерному развитию детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Финансовые условия:

Использовать многоканальные источники финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

2014 - 2015 учебный год

Цель. Создание условий для реализации задач социально – личностного воспитания через систему образовательной деятельности.

Задачи:

Организационно-педагогические условия:

Совершенствовать систему планирования воспитательно-образовательной работы по социально – эмоциональному воспитанию детей.

Кадровые условия:

Обеспечить повышение квалификации педагогов в межкурсовой период по вопросам развития у детей положительных эмоций.

Методические условия:

Систематизировать планирование и организацию взаимодействия педагогов с родителями по социально – эмоциональному воспитанию детей.

Материально-технические условия:

Обеспечить наличие и достаточность УМК для работы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста в образовательной деятельности.

Финансовые условия:

Использовать многоканальные источники финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

2015 - 2016 учебный год

Цель. Создание единого образовательного пространства, включающего детей, родителей, педагогов ДООУ, для обеспечения полноценного социального развития личности дошкольника

Задачи:

Организационно-педагогические условия:

Совершенствовать систему планирования воспитательно-образовательной работы по социально – коммуникативному воспитанию детей.

Кадровые условия:

Обеспечить повышение квалификации педагогов в межкурсовой период по вопросам развития коммуникативных способностей детей.

Методические условия:

1. Систематизировать планирование и организацию взаимодействия педагогов с родителями по социально – коммуникативному воспитанию детей.
2. Повысить уровень социального общения и усвоения норм поведения через сюжетно – ролевую игру.

Материально-технические условия:

Обеспечить наличие и достаточность УМК для работы по социальному развитию детей дошкольного возраста в образовательной деятельности.

Финансовые условия:

Использовать многоканальные источники финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

2016 - 2017 учебный год

Цель. Создание единого образовательного пространства, включающего детей, родителей, педагогов ДООУ, для обеспечения полноценного социального развития личности дошкольника

Задачи:

Организационно-педагогические условия:

Совершенствовать систему планирования воспитательно-образовательной работы по социально - нравственному воспитанию детей.

Кадровые условия:

Обеспечить повышение квалификации педагогов в межкурсовой период по вопросам развития социально – нравственных отношений в образовательной деятельности.

Методические условия:

Создать систему работы, способствующую формированию у детей дошкольного возраста социально – нравственных представлений по отношению к окружающему миру.

Материально-технические условия:

Обеспечить наличие и достаточность УМК для работы по социально - нравственному развитию детей дошкольного возраста в образовательной деятельности

Финансовые условия:

Использовать многоканальные источники финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

2017 - 2018 учебный год

Цель. Создание единого образовательного пространства, включающего детей, родителей, педагогов ДООУ, для обеспечения полноценного социального развития личности дошкольника

Задачи:

Организационно-педагогические условия:

Совершенствовать систему планирования воспитательно-образовательной работы по социальному воспитанию детей.

Кадровые условия:

Обеспечить повышение квалификации педагогов в межкурсовой период по вопросам развития социальных отношений в образовательной деятельности.

Методические условия:

Повысить уровень воспитательного потенциала образовательного процесса через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками

Материально-технические условия:

Обеспечить наличие и достаточность УМК для работы по гендерному развитию детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Финансовые условия:

Использовать многоканальные источники финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Финансирование	Ответственные
1.	Обеспечение мониторинга знаний детей: - социальное развитие	2014 год	Положительная динамика в вопросах социального развития детей	бюджетное	Зав. Ст.восп. М/с
2.	Обновление содержания воспитательно-образовательной работы: - разработать план работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	2015 год	Положительная динамика в вопросах социального развития детей	бюджетное	Зав. Ст.восп. М/с
3.	Кадры: - создать благоприятный психологический микроклимат для творческой работы; - обучить педагогов на курсах повышения квалификации; - обеспечить возможность освоения новых педагогических технологий	2016 год	Укрепление преимущественных связей с учреждениями образования и культуры	бюджетное	Зав. Ст.восп
4.	Обновить содержание образования: - организовать дополнительные образовательные услуги; - разработать программу комплексной подготовки ребенка к школе.	2017 год	Положительная динамика в вопросах социального развития детей	бюджетное	Зав. Ст.восп Педагоги ДОУ

7. Общий объем ресурсов, необходимый для реализации программы

Годы	Городской бюджет, тыс. руб.	Спонсорские взносы, добровольные пожертвования, тыс. руб.	За счет организации платных образовательных услуг, тыс. руб.	Всего, тыс. руб.
2011	4162,7	80,2	-	4 242,9
2012	4787,7	79,9	-	4 867,6
2013			-	
2014			-	
2015			-	
Всего, тыс. руб.			-	

Выделенные и изысканные средства обеспечили определенный уровень подготовки ДОУ к новому учебному году, необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса и решения задач учреждения. В то же время для успешной деятельности и выполнения социальных заказов детей, родителей и педагогов необходимо привлечение средств, значительно превышающие названные суммы.

8. Механизмы реализации Программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

- Уровень реализации: потребитель (участник)
- Персональный (индивидуальный) уровень: ребенок, педагог, родители
- Групповой уровень: группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
- Общий (учрежденческий) уровень: администрация ДООУ
- Социальный уровень: учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
- Административный уровень: управление образования администрации г.Твери.

Мероприятия, направленные на реализацию Программы

№	этапы	сроки	Отв.
1.	Диагностико-организационный этап	2013-2014 гг.	
1.1.	Диагностика развития и здоровья каждого ребенка, демографическая и социальная диагностика социума, семей воспитанников, изучение их запросов.		Ст. восп. Воспитатели групп
1.2.	Выявление основных психолого-педагогических и социальных проблем и определение приоритетных целей и задач развивающей работы.		Зав. Ст.восп.
1.3.	Создание современной материально-технической базы.		Зав.
1.4.	Организация современной среды развития ребенка.		Зав.
1.5.	Подбор кадров, их обучение.		Зав.
1.6.	Организация механизма управления системой обучения, воспитания и развития.		Зав.
2.	Коррективно-развивающий этап	2014-2015 гг.	
2.1.	Отбор развивающих программ, технологий и методик, их адаптация к индивидуальным и возрастным особенностям детей, условиям ДООУ.		Ст.восп.
2.2.	Индивидуальная и групповая работа с педагогическим персоналом.		Зав. Ст.восп.
2.3.	Развивающая работа в области межличностных отношений в системе: «ребенок – родитель», «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок».		Ст.восп.
2.4.	Индивидуальная и групповая работа по физическому развитию, развитию интеллекта и личности ребенка.		Ст.восп.
2.5.	Информационно-методическая деятельность:		

2.5.1.	Консультирование педагогов, проведение творческих семинаров.		Ст.восп.
2.5.2.	Совместные педагогические мероприятия для педагогов и родителей.		Зав. Ст.восп.
2.5.3.	Организация информационно-консультативной помощи психологов, врачей, других специалистов.		Зав.
3.	Практический этап	2015-2016 гг.	
3.1	Функционирование системы.		Зав.
3.2.	Фиксация состояния системы в процессе развития.		Зав.
3.3.	Корректировка.		
3.4.	Реализация гипотезы перехода к новому дошкольному учреждению.		
4.	Экспертно-оценочный этап.	2016-2017 гг.	
4.1.	Анализ состояния здоровья и развития ребенка в соответствии с возрастными нормами.		Ст.восп.
4.2.	Анализ эффективности использования программ, технологий и методик.		Ст.восп.
4.3.	Анализ работы с родителями.		Ст.восп.
5.	Обобщающий этап.	2017-2018 гг.	
5.1.	Обработка данных.		Ст.восп.
5.2.	Анализ полученных результатов с поставленными целями и задачами воспитательно-образовательной работы.		Зав. Ст.восп.
5.3.	Организационное оформление создания детского сада с приоритетным направлением «Физическое развитие воспитанников и восстановление (или коррекция) физических и психических функций организма ребенка»		Зав.

9. Механизмы мониторинга реализации Программы

Система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В ДОУ должна использоваться инновационная модель мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования с позиции принципа интеграции. Важность принципа интеграции в контексте анализа мониторинговых показателей в дошкольный период определяется тем, что дошкольный возраст обеспечивает общее развитие, которое создает фундамент для приобретения в дальнейшем любых знаний и навыков, освоения сложных видов деятельности, вхождение в общественные процессы, развитие специальных способностей. Используемая мониторинговая система интегративна и с точки зрения обеспечения взаимодействия специалистов ДОУ в процессе ее реализации. Ее организованным ядром является то, что в контексте идеи сопровождения принято называть «сборка статуса ребенка» (т.е. изучив подробную диагностическую информацию о ребенке, получив исчерпывающие информативные данные, специалисты составляют интегративную характеристику, включающую уровни сформированности интегративных показателей у отдельных детей и группы дошкольников в целом).

Мониторинг индивидуальных результатов оздоровления, обучения, воспитания, развития и коррекции детей

Чтобы иметь четкие представления о результате педагогической деятельности, в детском саду разработана система контроля и мониторинга, определены способы и средства контроля для обеспечения обратной связи (заполняются соответствующие таблицы, схемы, карты, графики, листы контроля и т.д.). К примеру, чтобы спрогнозировать развитие каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, присущим ему темпом и уровнем развития педагоги детского сада два раза в год в мае и сентябре проводят обследование каждого ребенка:

- в младшем и среднем возрасте - педагогическое обследование по определенным разделам программы и психологическое;
- в старшем возрасте - педагогическое обследование по всем разделам программы и психологическое;
- в подготовительной к школе группе - педагогическое обследование по всем разделам программы, психологическое и психологическая диагностика на школьную зрелость;

Большую часть информации педагоги получают через систематическое наблюдение за деятельностью детей, их взаимоотношениями, отношениями между детьми и родителями.

Все данные заносятся в таблицу мониторинга. По результатам прогнозируется развитие детей, определяется содержательная информация, предлагаемая детям для усвоения и заносятся карты развития по всем разделам программы. Такой подход позволяет "наращивать" или "сокращать" требования для того или иного ребенка. Таким образом, для каждого малыша появляется возможность максимально использовать свои потенциальные возможности, не перегружая себя и других. Подобным образом осуществляется работа и по другим направлениям педагогической деятельности коллектива.

Индивидуальные карты развития являются инструментально прописанной целью, поставленной перед детским садом.

Содержание мониторинга педагогического состава:

- ❖ воспитатель – осуществляет исследование ребёнка раннего возраста и изучает уровень усвоения программы по всем направлениям детьми от 3-х до 7 лет;
- ❖ инструктор по физкультуре – изучает физические возможности и способности каждого ребёнка;
- ❖ музыкальный руководитель – исследует музыкально-эстетические способности дошкольников;

Мониторинг включает:

- 1) изучение всех сторон личностного развития ребёнка;
- 2) изучение профессиональной компетентности педагога;
- 3) изучение эффективности образовательной среды.

Формы мониторинга:

- ✓ наблюдение
- ✓ беседа
- ✓ диагностическое занятие
- ✓ тестовые задания

Отметим, что диагностические материалы, включающие исследование детей: изучение уровня психического развития, уровня усвоения дошкольниками программы по всем направлениям, а также готовности к обучению в школе включают в себя методики известных учёных, либо разработаны на основе их рекомендаций.

Изучение уровня усвоения программного материала:

- в физическом развитии – диагностика в соответствии с рекомендациями программами Т.Дороновой «Радуга», «Из детства в отрочество».
- в социально – нравственном развитии - диагностические материалы созданы в соответствии с рекомендациями О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной
- в развитии игровой деятельности
- в развитии речи – методика изучения речи ребёнка в соответствии с требованиями авторов программы «Радуга».
- в приобщении ребёнка к миру художественной литературы - диагностические материалы на основе рекомендаций авторов программы «Радуга»
- в экологическом воспитании – диагностические материалы разработаны на основе рекомендаций авторов программы «Радуга»
- в математическом развитии - диагностические материалы разработаны на основе рекомендаций авторов программы «Радуга»
- в изучении знаний о предметном мире - диагностические материалы разработаны на основе рекомендаций авторов программы «Радуга»
- в изобразительности - диагностические материалы разработаны в соответствии с рекомендациями Т.Н. Дороновой.

Целью психолого – педагогического мониторинга в ДООУ является выявление причин отклонения и их последствий в развитии и здоровье детей, выработка необходимых рекомендаций для устранения отклонений.

Участники: старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, медсестра. Они осуществляют гигиенический скрининг семей, диагностику по направлениям:

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно – эстетическое развитие
- ✓ Социально – коммуникативное развитие

В результате участники выстраивают картину развития и здоровья каждого ребёнка и единую картину здоровья и развития в каждой возрастной группе в целом.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Методическое пособие
1	Группа ясельного возраста	Е.Волосова. развитие ребенка раннего возраста. Москва, ЛИНКА – ПРЕСС, 1999., стр. 18
2	1 младшая группа	Е.Волосова. развитие ребенка раннего возраста. Москва, ЛИНКА – ПРЕСС, 1999., стр. 23
		Ю.А.Афонькина. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Первая младшая группа. Волгоград – Учитель, 2012.
3	2 младшая группа	В.В.Гербова. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3- 6 лет по программе «Радуга» (М.: Просвещение, 1999) стр.147 (развитие речи).
		Т.Н.Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3- 6 лет по программе «Радуга» (М.: Просвещение, 2000) стр. 8 (изодетельность)
		Радуга: Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада/Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др. (М.: Просвещение, 1993) стр. 143 (математика)
		Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2010) стр.104 (здоровье), стр.105 (физическая подготовленность)
		Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы/под ред. Г.Н.Сердюковской (М.,1993) (физическая подготовленность)
		Младшая группа: планирование работы с детьми/Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева, Е.Г.Хайлова, Н.М.Шафран. – М., Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008 – стр.8 (развитие речи, математика – начало уч.года)
		Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». 2 младшая группа / С.В.Шапошникова. – Волгоград, Учитель, 2010 – стр.91
		И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Праздник каждый день. – Санкт-Петербург, «Композитор», 2000 Стр. 25
4	Средняя группа	Ю.А.Афонькина. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа. Волгоград – Учитель, 2012.
		В.В.Гербова. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3- 6 лет по программе «Радуга» (М.: Просвещение, 1999) Средняя группа стр.152 (развитие речи).
		Т.Н.Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3- 6 лет по программе «Радуга» (М.: Просвещение, 2000) стр. 8 (изодетельность)
		Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2010) стр.104 (здоровье), стр.105 (физическая подготовленность)
		Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы/под ред. Г.Н.Сердюковской (М.,1993) (физическая подготовленность)

		Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Средняя группа. / С.В.Шапошникова. – Волгоград, Учитель, 2010 – стр.91 И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Праздник каждый день. – Санкт–Петербург, «Композитор», 2000 Стр. 29 Ю.А.Афонькина. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа. Волгоград – Учитель, 2012.
5	Старшая группа	В.В.Гербова. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3- 6 лет по программе «Радуга» (М.: Просвещение, 1999) стр.154 (развитие речи) Т.Н.Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3- 6 лет по программе «Радуга» (М.: Просвещение, 2000) стр. 8 (изодетельность) Воспитание, образование и развитие детей 5 – 6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др. – М.: Просвещение, 2006. стр.80 (математика) Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2010) стр.104 (здоровье), стр.105 (физическая подготовленность) Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы/под ред. Г.Н.Сердюковской (М.,1993) (физическая подготовленность) Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста/Р.И.Бардина, А.И.Булычева, О.М.Дьяченко и др. (М., 1996) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Старшая группа / С.В.Шапошникова. – Волгоград, Учитель, 2010 – стр.119 И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Праздник каждый день. – Санкт–Петербург, «Композитор», 2000 Стр. 27 Ю.А.Афонькина. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа. Волгоград – Учитель, 2012.
6	Подготовительная к школе группа	Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2010) стр.104 (здоровье), стр.105 (физическая подготовленность) Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы/под ред. Г.Н.Сердюковской (М.,1993) (физическая подготовленность) Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста/Р.И.Бардина, А.И.Булычева, О.М.Дьяченко и др. (М., 1996) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Подготовительная группа / С.В.Шапошникова. –Волгоград, Учитель, 2010 стр.128 И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Праздник каждый день. – Санкт–Петербург, «Композитор», 2000 Стр. 30 Ю.А.Афонькина. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа. Волгоград – Учитель, 2012.

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Объект	Форма (перечень диагностическ их средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физическая культура	Комплексная оценка здоровья: 1. Наличие или отсутствие отклонений в раннем онтогенезе (беседа) 2. Физическое развитие (измерение и анализ) 3. Основные виды движений (обследование) 4. Анализ заболеваемости 5. Физические качества (обследование) 6. Сформированность культурно-гигиенических навыков	2 раза в год	Сентябрь Сентябрь Сентябрь май В теч. уч.года Сентябрь май Сентябрь май	Врач, ст.м/с Ст.м/с, воспитат. Инстр.физ. Воспитат. Ст.м/с Инстр.физ. Завед, м/с Воспитат. Инстр.физ. Воспитат.	
Здоровье	Комплексная оценка здоровья: 1. Наличие или отсутствие отклонений в раннем онтогенезе (беседа) 2. Физическое развитие (измерение и анализ) 3. Основные виды движений (обследование) 4. Анализ заболеваемости 5. Физические качества (обследование) 6. Сформированность культурно-гигиенических навыков	2 раза в год	Сентябрь Сентябрь Сентябрьмай В теч. года Сентябрь май В теч. уч. года	Врач, м/с м/с, инстр.физ. Инстр.ф Воспитат. м/с Инстр.ф Воспитат. ст.восп. Восп.	
Безопасность	1. Наблюдение за деятельностью детей. 2. Сформированность отдельных представлений 3. Итоговая диагностика (выполнение контрольных заданий)	2 раза в год	Сентябрь май	Ст. воспит. Воспитатели	
Социализация	1. Наблюдение за деятельностью детей.	2 раза в год	Сентябрь май	Ст. воспит. Воспитат.	

	2. Сформированность отдельных представлений 3. Итоговая диагностика				
Труд	1. Наблюдение за деятельностью детей. 2. Сформированность отдельных представлений 3. Итоговая диагностика	2 раза в год	Сентябрь май	Ст. воспит. Воспитат.	
Познание	1. Выполнение тестовых заданий. 2. Наблюдение за деятельностью детей в познавательной зоне. 1. Освоенность детьми способов практических умственных действий (обследование) 2. Сформированность отдельных представлений (временные срезы) 3. Итоговая диагностика (выполнение контрольных заданий)	2 раза в год	Сентябрь май В теч. уч.года	Ст. воспит. Воспитат. Воспитат. Ст.воспит. Воспитат.	
Коммуникация	1. Освоенность детьми способов практических речевых действий (обследование) 2. Сформированность отдельных представлений (временные срезы) 3. Итоговая диагностика (выполнение контрольных заданий)	2 раза в год	Сентябрь май	Воспитат., ст.восп.	
Чтение художественной литературы	1. Сформированность отдельных представлений 2. Итоговая диагностика	2 раза в год	Сентябрь май	Воспитат. Ст.восп.	
Художественное творчество	1. Исходный уровень. Контрольное задание «Что мы умеем и любим рисовать» 2. Анализ и оценка художественной деятельности детей (по результатам контрольных занятий)	2 раза в год	Сентябрь январь май	Воспитат. Ст.восп.	
Музыка	Диагностические занятия	2 раза в год	Сентябрь май	Муз. Руководит.	

10. Оценка рисков реализации программы

1. Внешние риски

- Изменение федерального законодательства в части финансирования системы образования;
- Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе дошкольного учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из – за низкой оплаты труда;
- Снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных бесплатных образовательных услугах из – за снижения обеспеченности и платежеспособности населения;
- Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

2. Внутренние риски

- Текучесть кадров, дефицит трудовых ресурсов;
- Уменьшение объема финансирования Программы развития ДООУ;
- Увеличение затрат на ремонт оборудования;
- Увеличение затрат на освоение технологий.

16. Оценка рисков безопасности предприятия

1. Анализ рисков

Внутренние факторы, способствующие возникновению рисков:

1. Человеческий фактор

Повышение ответственности работников за качество продукции и соблюдение сроков поставки.

Создание в кадровом составе предприятия системы контроля качества продукции и сроков поставки.

Внедрение системы контроля качества продукции и сроков поставки на предприятии.

Кадровый фактор – это фактор, связанный с персоналом предприятия.

Снижение потерь, связанных с качеством продукции и сроками поставки.

Повышение качества обслуживания клиентов и сроков поставки.

Обеспечение качества продукции и сроков поставки.

Создание системы контроля качества продукции и сроков поставки.

Внедрение системы контроля качества продукции и сроков поставки.

Создание системы контроля качества продукции и сроков поставки.

В документе пронумеровано и
принумеровано 53 страниц



Заведующая МДОУ № 67
(Корчагина Е.В.)