

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67

ПРИНЯТО:
На заседании
Педагогического совета
МДОУ детский сад № 67

Протокол № 1
от «28» 08 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МДОУ детский сад № 67

Е.В. Корчагина



Рабочая программа 2 младшей группы

Тверь
2014 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	10
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	39
3.1. «Физическое развитие».....	40
3.2. «Социально – коммуникативное развитие».....	44
3.3. «Познавательное развитие».....	52
3.4. «Речевое развитие».....	56
3.5. «Художественно – эстетическое развитие».....	60
4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	64
5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	68
Приложение	160

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ДОУ, основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» / авторы Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Т.И.Гризик и др./ - в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации Программы – 1 год (2014 -2015 учебный год)

Рабочая учебная программа 2 младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 – 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально – личностному,
- познавательно – речевому,
- художественно – эстетическому,

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

2 младшая группа (3 – 4 года)

Самой выразительной особенностью детей начала четвертого года жизни является их стремление к самостоятельности. Оно проявляется в кризисе трех лет. У ребенка формируется способность заранее представлять себе некий результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. У ребенка начинает появляться способность оценивать свои результаты.

Накоплен определенный запас представлений о мире. В этом возрасте дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Возраст «почемучек» - «почемучки» обращаются к взрослому за ответом или за оценкой собственных размышлений.

Внеситуативно-познавательное общение: дети испытывают потребность в уважении старших.

Содержанием игры является то, что ребенок выделяет как основной момент деятельности взрослых. Основное содержание игры – воспроизведение реальных действий взрослых людей с предметами.

Все больший интерес приобретает для ребенка его сверстник. Отношение к сверстникам носит не очень дифференцированный характер.

В период от четырех до пяти лет происходит дальнейшее развитие целого ряда психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), развитие целеполагания по линии появления цепочек связанных между собой целей. Важная линия развития деятельности – отношение ребенка к продукту целенаправленных действий.

При восприятии предметов и явлений продолжает развиваться и совершенствуется взаимодействие в работе разных органов чувств. Продолжает увеличиваться острота зрения и цветоразличение. Процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются и становятся более целенаправленными.

Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребенка.

Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Память: произвольное запоминание и произвольное воспроизведение.

Мышление – наглядно-действенное. Чувства яркие, но ситуативны и неустойчивы.

Воображение воссоздающее. Свободное фантазирование начинает формироваться.

Достаточно высокая степень овладения речью. Речь детей продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. Дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматованием».

Дети способны различать разнообразные цвета и оттенки, знать названия основных цветов и некоторых оттенков. Способны к цветоощущению. Дети выражают с помощью цвета свое отношение к предметам и осознанно используют цвет при создании эмоционально значимых для них образов.

1.2. Содержание деятельности детского сада строится с учетом положений нормативных правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно-методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Радуга». Авторы: Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, Е.В.Соловьева и другие (М.: Просвещение, 1993, 2010). В программе описан процесс воспитания, обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении.

В качестве основных нормативных правовых документов выступают:

- Декларация прав ребенка ООН (1959)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993)
- Гражданский кодекс РФ (часть 1 от 30.11.1994 №51 – Ф3)
- Семейный кодекс РФ (от 29.12.95 №223 – Ф3)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 – Ф3)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24.07.98 №124)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155)

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- способствование своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Необходимо создать условия для развития ценностно-смысловой сферы сознания ребенка, его способностей, научить жить в гармонии с собой, другими людьми, окружающим миром. Внимание должно уделяться: физическому развитию, социально-личностному и познавательно-речевому развитию, освоению художественно-эстетической деятельности.

1.3. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится ДООУ.

Руководствуясь Законом РФ «Об образовании» и другими нормативными актами РФ, а также учитывая социальные запросы родителей, социума, материально-техническое и методическое оснащение детского сада, проведенный анализ результатов предшествующей педагогической деятельности, педагогический коллектив ДООУ определил цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы, а именно:

1. Цели деятельности.

1.1. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, его индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе.

1.2. Выполнение общих требований к содержанию воспитания и обучения в детском саду:

- забота о ребенке, защита его прав;
- формирование гуманистического характера обучения и воспитания;
- постоянный поиск форм и методов, направленных на формирование основ всесторонне развитой личности;
- развитие творческих способностей у воспитанников.

1.3. Обеспечение непрерывности образования, в котором детский сад является первой ступенью.

1.4. Создание условий для единства физического, интеллектуального, социально-нравственного, художественно-эстетического развития и воспитания детей.

2. Задачами детского сада являются:

2.1. Укрепление физического и психологического здоровья детей, создание условий для эмоционального и душевного комфорта. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2.2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

2.3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

2.4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

2.6. Реализация образовательной программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1.3. Особенности образовательного процесса.

Социальный заказ на образование в группе сформулирован в результате изучения мнения педагогов и родителей. Согласно действующему Уставу МДОУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как «обеспечение воспитания, обучения, присмотр, уход и оздоровления детей дошкольного возраста».

В настоящее время педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей. Состояние материально-технической базы, уровня педагогического мастерства кадров, образовательной работы и достижений выпускников, позволяют говорить о превышении государственных образовательных стандартов.

В микрорайоне, в котором расположено ДООУ № 67, проживают в основном рабочие и служащие, что выступает в качестве существенного фактора формирования социального заказа и интереса к обучению и развитию детей дошкольного возраста. Среди родителей наибольший процент занимают служащие и предприниматели. По национальной принадлежности: русскоязычных семей составляет большее количество.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основным приоритетом выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и защита ребенка от физических и эмоциональных перегрузок, сохранение и укрепление его здоровья.

Стратегической линией организации воспитательно-образовательного процесса является создание условий для развития личности ребенка, формирования системы отношений к себе, обществу, общечеловеческим ценностям, подготовка в будущем к самостоятельному принятию решений и действий в принципиально новых условиях.

Основными принципами, положенными в основу Программы, являются следующие:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как маленького, но полноправного человека;
- создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта в группе;
- учет возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов обучения и воспитания;
- обеспечение качественной подготовки к школе;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитателя.

Деятельность педагогического коллектива по организации воспитания и обучения дошкольников направлена на реализацию следующих принципов:

- **Принцип природосообразия.** За основание взята приоритетная игровая деятельность ребенка, затем – общение и обучение.
- **Принцип уникальности.** Взгляд на ребенка как на уникальную личность, способную к самораскрытию и творчеству. В связи с этим предполагается индивидуальный темп продвижения по программе образовательного учреждения.
- **Принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей.** Количество информации, которую должен получить ребенок, должно соответствовать его возрастным и индивидуальным особенностям. В связи с этим, выбор способов работы должен быть адекватным этим особенностям.
- **Принцип занимательности.** Необходим для вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны.** Вызывает интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.
- **Принцип динамичности.** Заключается в постоянном углублении и расширении целей по обучению и развитию ребенка.
- **Принцип успеха.** Каждый ребенок должен чувствовать свой успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я – концепции» и

признанию себя и других как уникальной составляющей окружающего мира. В связи с этим, каждый успех ребенка должен быть отмечен педагогом.

- **Принцип развивающего взаимодействия в возрастных группах и сотрудничества с детьми и родителями.**
- **Принцип комплексности формирования и гармонизации основных сфер деятельности детей и взрослых:** познавательно-речевом, физическом, художественно-эстетическом, социально-личностном.
- **Принцип культурологизации.** Усвоение общечеловеческих ценностей и гуманных способов общения, в содержании образования, формировании личностной культуры.
- **Принцип мобильности и вариативности.** Ориентирует сотрудников на разработку и реализацию авторских программ и технологий, воплощающих инновационные подходы к образованию.
- **Принцип взаимосвязи.** Взаимосвязь деятельности всех структурных компонентов ДОУ.
- **Принцип педагогической конфиденциальности.** Педагоги и родители должны действовать в поле деятельности «ребенок – взрослый», беречь каждого ребенка от психического и физического насилия.
- **Принцип многоуровневой дифференциации.** Организация подгрупповой работы по уровню развития детей.
- **Принцип интеграции** знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.
- **Принцип полезности.** Предусматривает не только получение положительной динамики развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).
- **Принцип сотрудничества.** Позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности.

Реализации этих принципов способствует общение с ребенком, которое осуществляется в форме сотрудничества и строится с учетом требований профессионально-этического характера:

- Каждый ребенок неповторим и поэтому прекрасен.
- Уважение в ребенке личности со всеми достоинствами и недостатками.
- Каждый ребенок должен научиться уважать и ценить себя.
- Использование только гуманных методов и приемов воспитания.

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В ДОУ № 67 применяется гибкий режим деятельности, который зависит от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, подходы к обучению и воспитанию дошкольников, организации всех видов детской деятельности.

В детском саду учитывается возраст и состояние здоровья каждого ребенка, соблюдается режим дня во всех возрастных группах.

Особое внимание уделяется:

- ❖ Соблюдению баланса между разными видами активности детей, виды активности детей целесообразно чередуются;
- ❖ Организации гибкого режима посещения детьми возрастных групп;
- ❖ Проведению мероприятий по профилактике заболеваемости детей с учетом холодного и теплого времени год

РЕЖИМ ДНЯ (2 младшая группа)

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика,	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Занятия	9.00- 9.15 9.30 – 9.45
Игры	9.45 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, игры	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.50- 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика,	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Занятие	9.00-9.15 9.30-9.45
Прогулка, игры	9.45-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, игры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, совместная деятельность, прогулка	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30.-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей	17.00-19.00

Организация питания в ДОУ строится на следующих принципах:

- ❖ Адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- ❖ Сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- ❖ Максимальное разнообразие рациона;
- ❖ Высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- ❖ Учет индивидуальных особенностей детей;
- ❖ Проведение витаминотерапии в осенне-зимний и весенний период;

График выдачи пищи соответствует возрастным особенностям детей.

- **Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду;**

Принципы организации образовательного процесса:

- Принцип комплексного подхода
- Принцип системного и целостного изучения ребенка.
- Принцип динамического изучения.
- Принцип педагогической конфиденциальности.
- Принцип многоуровневой дифференциации.
- Принцип занимательности.
- Принцип новизны.
- Принцип динамичности.
- Принцип комплексности.
- Принцип интеграции.
- Принцип полезности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип культуросообразности.

Выбор форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду обусловлен возрастными психологическими и индивидуальными особенностями детей. Формы включены в сетку занятий возрастных групп и учебные планы работы на неделю, месяц, год.

Воспитательно-образовательный процесс включает следующие формы:

- Организованные – групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия;
- Полуорганизованные – совместная деятельность, индивидуальная деятельность, организация досугов и развлечений, формирование групповых традиций согласно программе «Радуга», праздники;
- Неорганизованные – создание условий для свободной деятельности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий. Действия педагогического коллектива направлены на формирование образовательной системы, которая основывается: на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями; создании саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями; формировании единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Организация образовательного процесса

Вид деятельности	Младшая группа (3 – 4 года)	
	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра	7.00-8.30	1 ч 30 мин
Завтрак	8.30-9.00	30 мин
Количество занятий в неделю	10	
Длительность одного занятия	15 мин	
Общая продолжительность образовательного процесса	9.00-9.15 9.30-9.45	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность, игра	9.45-10.10	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.20	2 ч 10 мин
Обед	12.20-13.00	40 мин
Сон	13.00-15.00	2ч

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы
	2 младшая
1. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
1. Воздушно-температурный режим:	От +22 до +21С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5 – 10 мин.). Допускается снижение температуры на 1 – 2 С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей): - утром перед приходом детей	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5 – 10 мин.). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2 – 3 С К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны: прием детей на воздухе	- 15 С
Утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	+18 С
	Одно занятие на воздухе (круглогодично)
	- 15 С

	Два занятия в зале. Форма спортивная.
	В носках
	+18 С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года
	- 15 С
Свето-воздушные ванны	При неблагоприятных погодных условиях сокращается время на 30 – 40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от + 20 С до + 22 С, после предварительной воздушной ванны в течение 10 – 15 мин.
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от + 20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+19 С
Физические упражнения	Ежедневно
После дневного сна	В помещении температура на 1 – 2 градуса ниже нормы
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
2. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры
1. Игровой массаж	Закаливающее дыхание
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	

Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период) Гибкий режим Организация микроклимата и стиля жизни группы Рациональное питание Занятия ОБЖ
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика Коррекционная физкультура Подвижные игры Спортивные игры Дыхательная гимнастика
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание Мытье рук Игры с водой Обеспечение чистоты среды
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное) Сон при открытых фрамугах Прогулки на свежем воздухе Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	Развлечения Праздники Игры – забавы Дни здоровья Каникулы
6.	Арома – и фитотерапия	Ароматизация помещений Фитопитание (чай, отвары) Аромамедальоны
7.	Свето – и цветотерапия	Обеспечение светового режима Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
8.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов Музыкальное оформление фона занятий Использование музыки в театрализованной деятельности
9.	Физиотерапия	УФО общее Люстра Чижевского Кварцевание
10	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью Орошение зева йодиолом, люголем Витаминизация

Ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия в группе

	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Утренняя гимнастика. Физкультура. Информационный стенд "Оздоровливаем вместе!". Самомассаж. Оздоровительный бег, спортивные упражнения на прогулке. Подвижные игры с бегом на формирование двигательного воображения	Бодрящая гимнастика после сна. Ходьба по коррекционной дорожке. Солевая дорожка. Физиопроцедуры. Умывание холодной водой. Контрастные воздушные ванны. Полоскание рта и горла. Игры на развитие способностей к двигательной режиссуре. Подвижные игры с бегом на формирование двигательного воображения
Вторник	Утренняя гимнастика. Экологическая тропа на прогулке. Оздоровительный бег. Дыхательные звуковые упражнения. Музыкальное занятие. Оздоровительный массаж. Спортивные упражнения на прогулке. Подвижные игры с прыжками	Бодрящая гимнастика после сна. Ходьба по коррекционной дорожке. Солевая дорожка. Физиопроцедуры. Умывание холодной водой. Контрастные воздушные ванны. Полоскание рта и горла. Игры на развитие обобщенных представлений о мире движений и познавательных функций движения. Подвижные игры с прыжками
Среда	Утренняя гимнастика. Физкультура. Самомассаж. Оздоровительный бег, спортивные упражнения на прогулке. Подвижные игры с метанием и ловлей	Бодрящая гимнастика после сна. Ходьба по коррекционной дорожке. Солевая дорожка. Фиточай. Физиопроцедуры. Умывание холодной водой. Контрастные воздушные ванны. Полоскание рта и горла. Игры на формирование предпосылок двигательной рефлексии.. Библиотека-передвижка для родителей "Забочусь о своем здоровье сам!". Подвижные игры с метанием и ловлей
Четверг	Утренняя гимнастика. День открытых дверей. Музыкальное занятие. Самомассаж. Спортивные упражнения на прогулке. Оздоровительный бег на прогулке. Народные игры. Подвижные игры с ползанием и лазанием	Бодрящая гимнастика после сна. Ходьба по коррекционной дорожке. Солевая дорожка. Физиопроцедуры. Умывание холодной водой. Контрастные воздушные ванны. Полоскание рта и горла. Подвижные игры с целью воспитания целостного отношения к движению как способу существования. Подвижные игры с ползанием и лазанием на формирование двигательного воображения.
Пятница	Утренняя гимнастика. Физкультура на прогулке. Самомассаж. Игры с элементами соревнований. Эстафеты. Спортивные игры на прогулке. Оздоровительный бег на прогулке. Силовые упражнения и использование элементов спортивных игр на прогулке	Бодрящая гимнастика после сна. Ходьба по коррекционной дорожке. Солевая дорожка. Физиопроцедуры. Фиточай. Умывание холодной водой. Контрастные воздушные ванны. Полоскание рта и горла. Психогимнастика. Клуб "Школа для родителей"

Модель двигательной активности.

	Форма организации	младшая группа
Организованная деятельность		
1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	6 - 8 мин.
2.	Физкультурное занятие в помещении (2 – 3 раза в неделю)	15 мин.
3.	Физкультурное занятие на воздухе (1 раз в неделю)	-
4.	Физкультминутки (ежедневно)	2 мин.
5.	Подвижные игры (ежедневно не менее 2- 4 раз)	6 -10 мин.
6.	Спортивные упражнения (1 раз в неделю)	10 мин.
7.	Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин.
8.	Бодрящая гимнастика после сна (ежедневно)	5 - 10 мин.
9.	Индивидуальная работа (ежедневно)	5 мин.
10.	Оздоровительные игры (2 раза в неделю)	10 мин.
11.	Спортивные игры (1 раз неделю)	-
12.	Самостоятельная двигательная деятельность (1раз в день)	15 мин.
13.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	20 мин.
14.	Спортивные праздники (2 раз в год)	20 мин.
15.	Неделя здоровья	2 раза в год

Содержание раздела

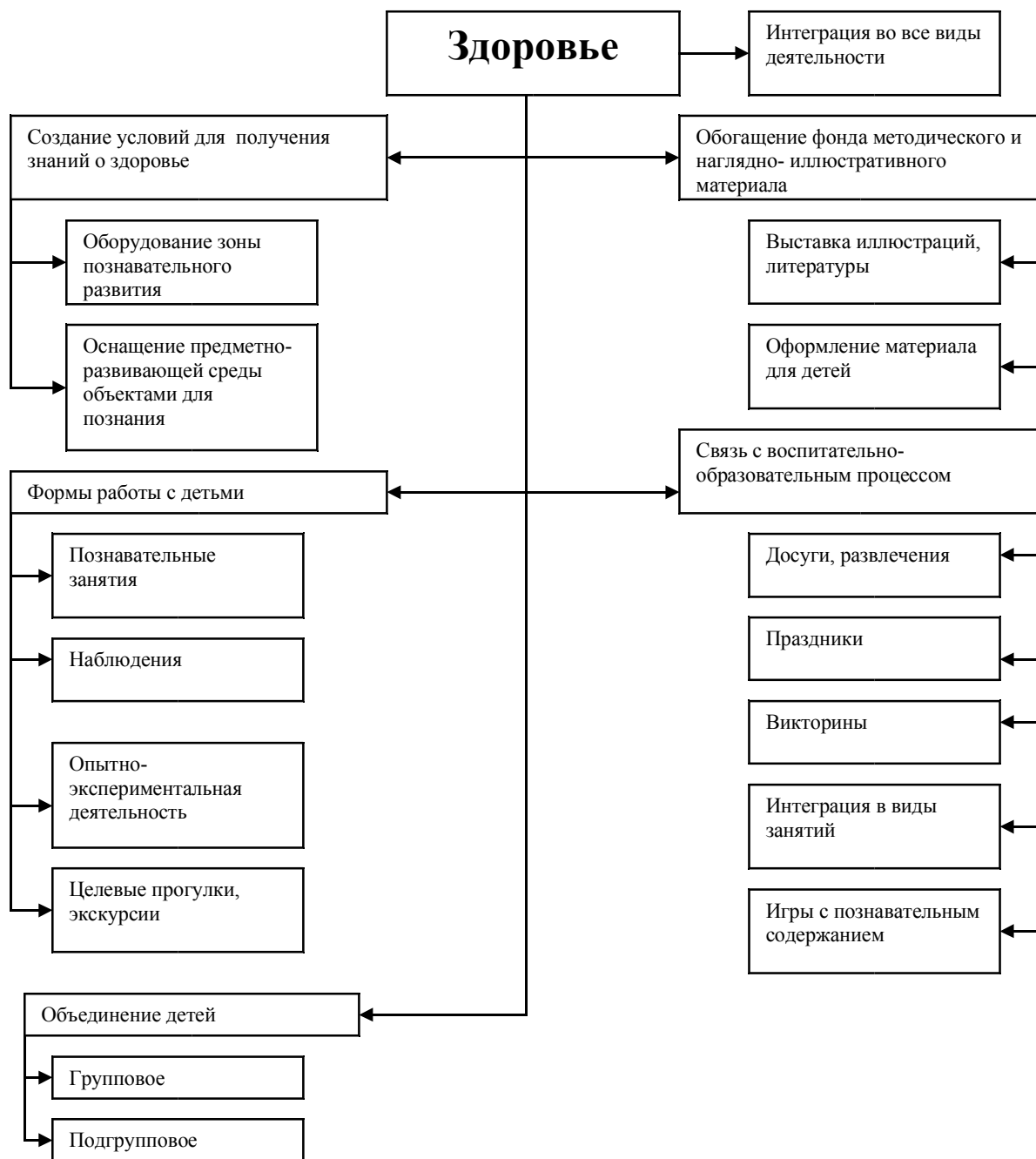
- 2.1. Описание ежедневной организации деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Программа
1	2 младшая группа	«Распорядок дня»	33	«Радуга» (Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.)

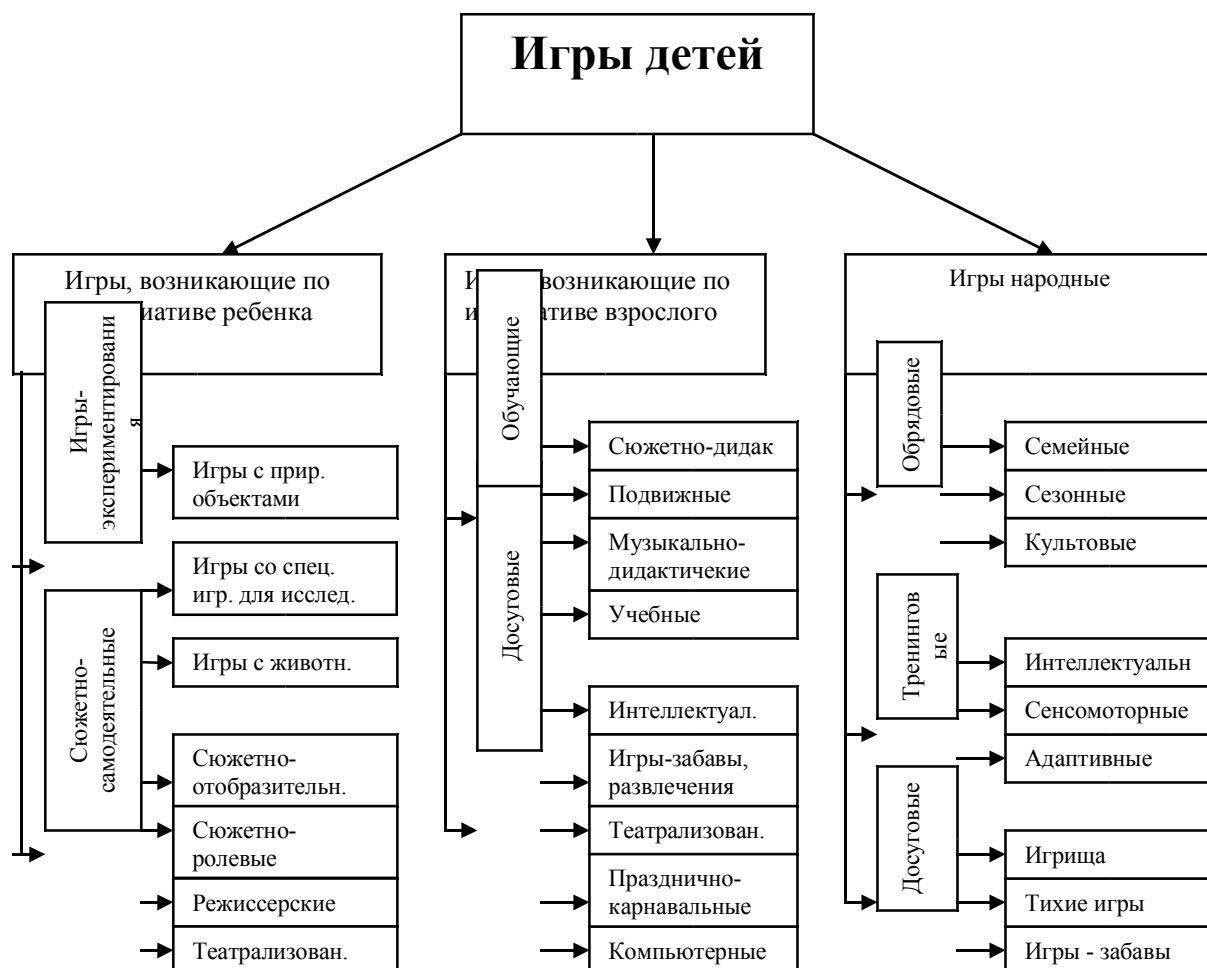
**Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с
контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными
особенностями.**

**Организация воспитательно-образовательного процесса
Образовательная область «Физическое развитие»**

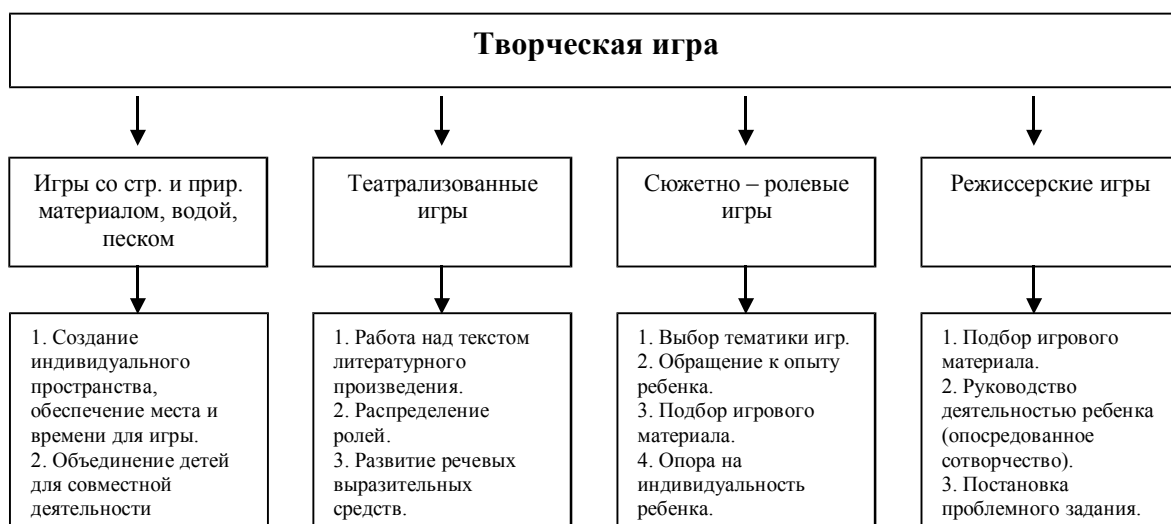




**Организация воспитательно-образовательного процесса
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**



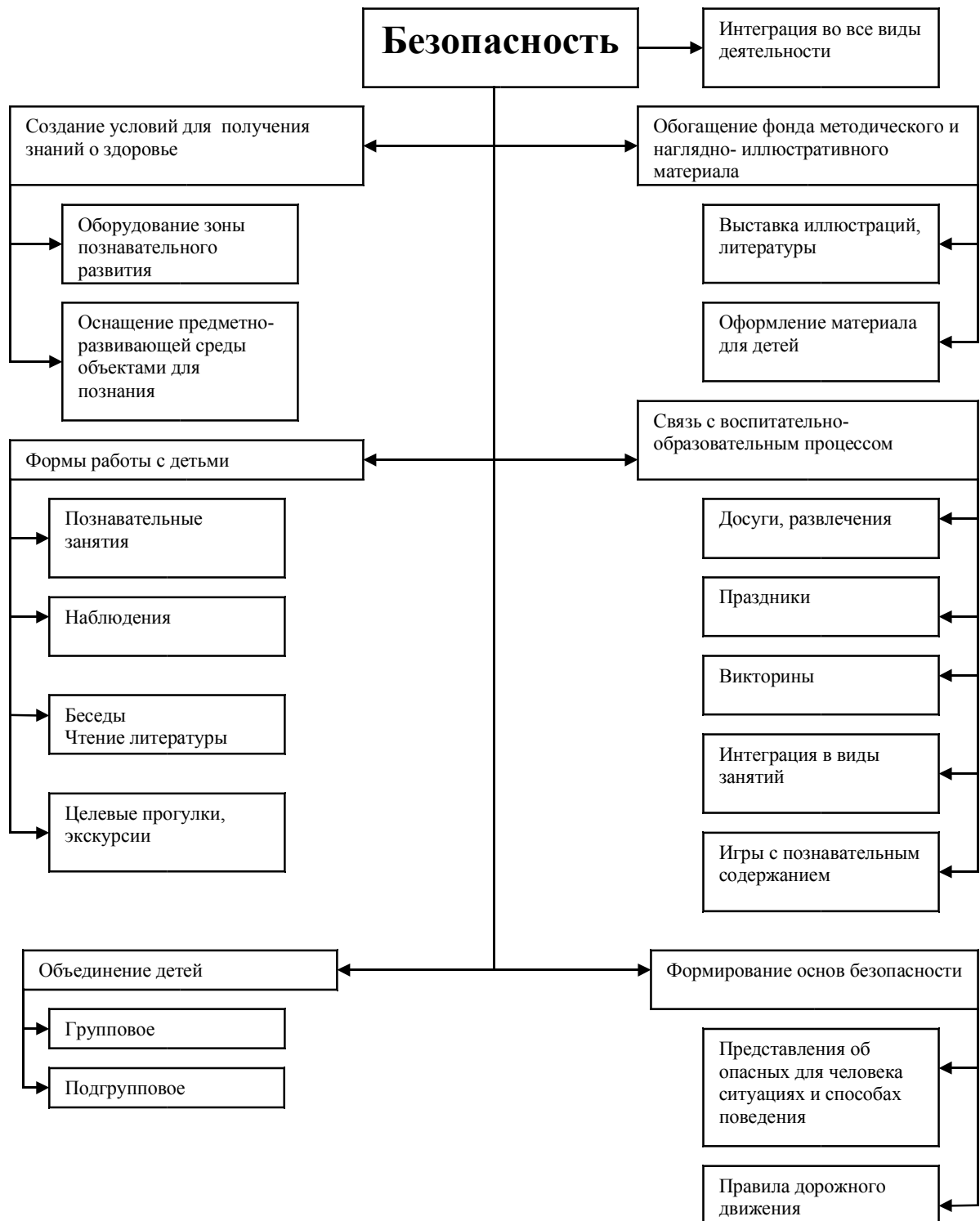
Организация творческой игры



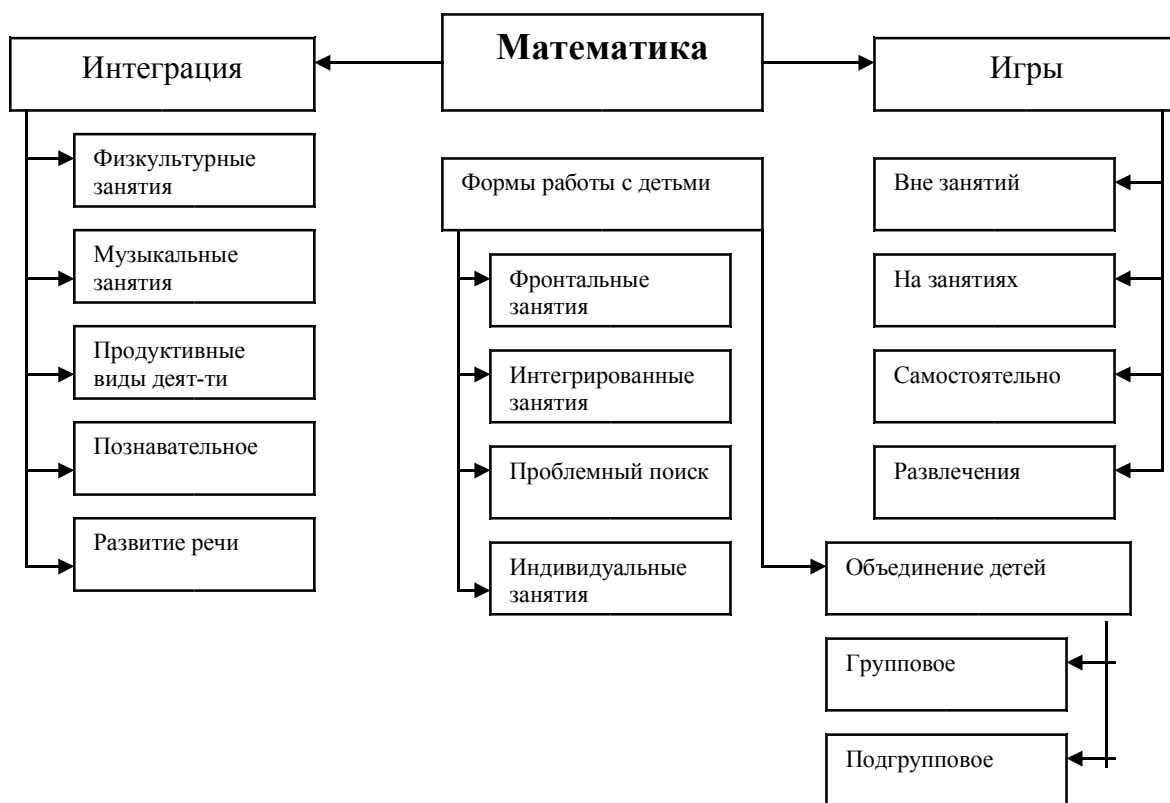
Организация игр с правилами

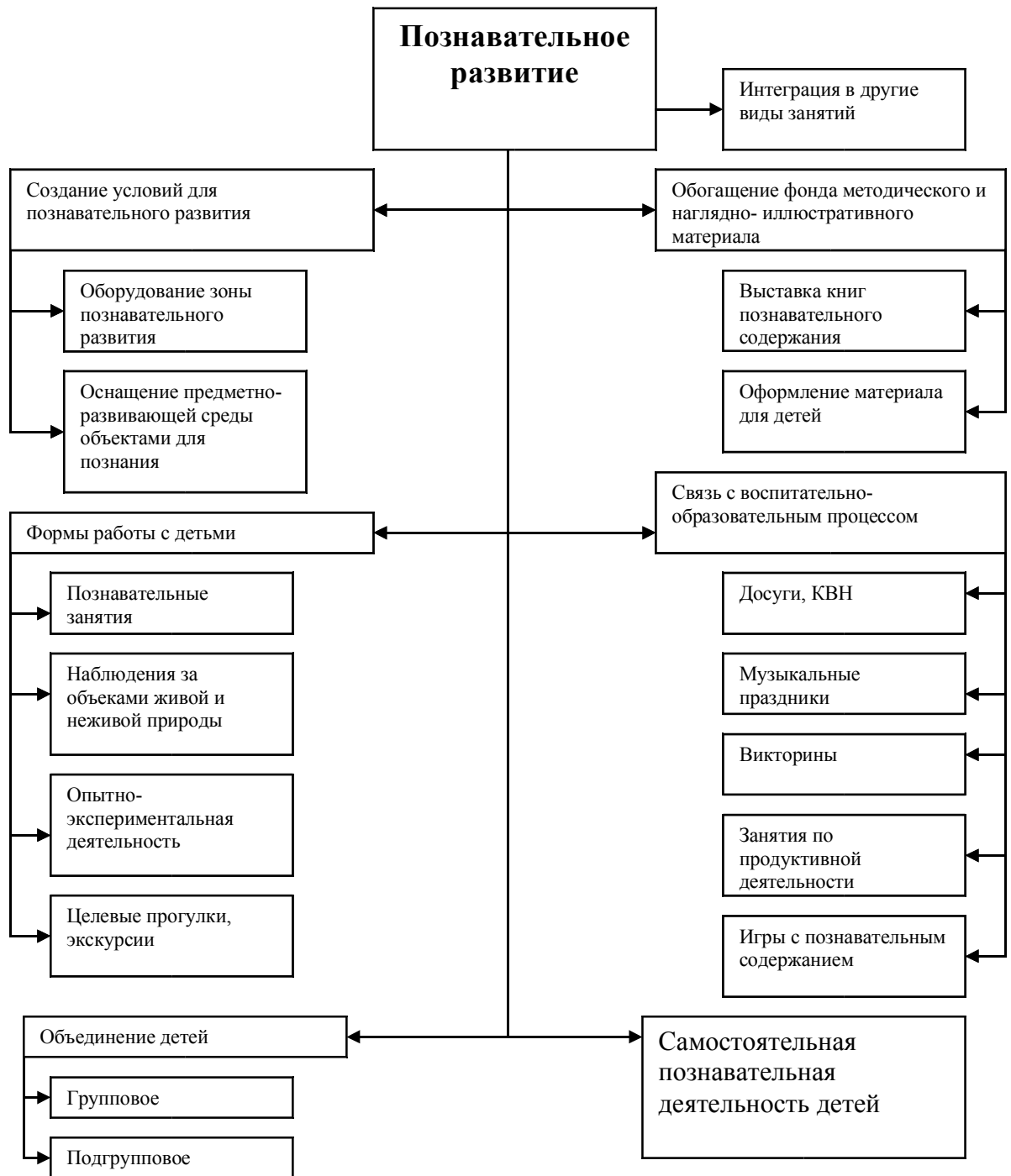






**Организация воспитательно-образовательного процесса
Образовательная область «Познавательное развитие»**



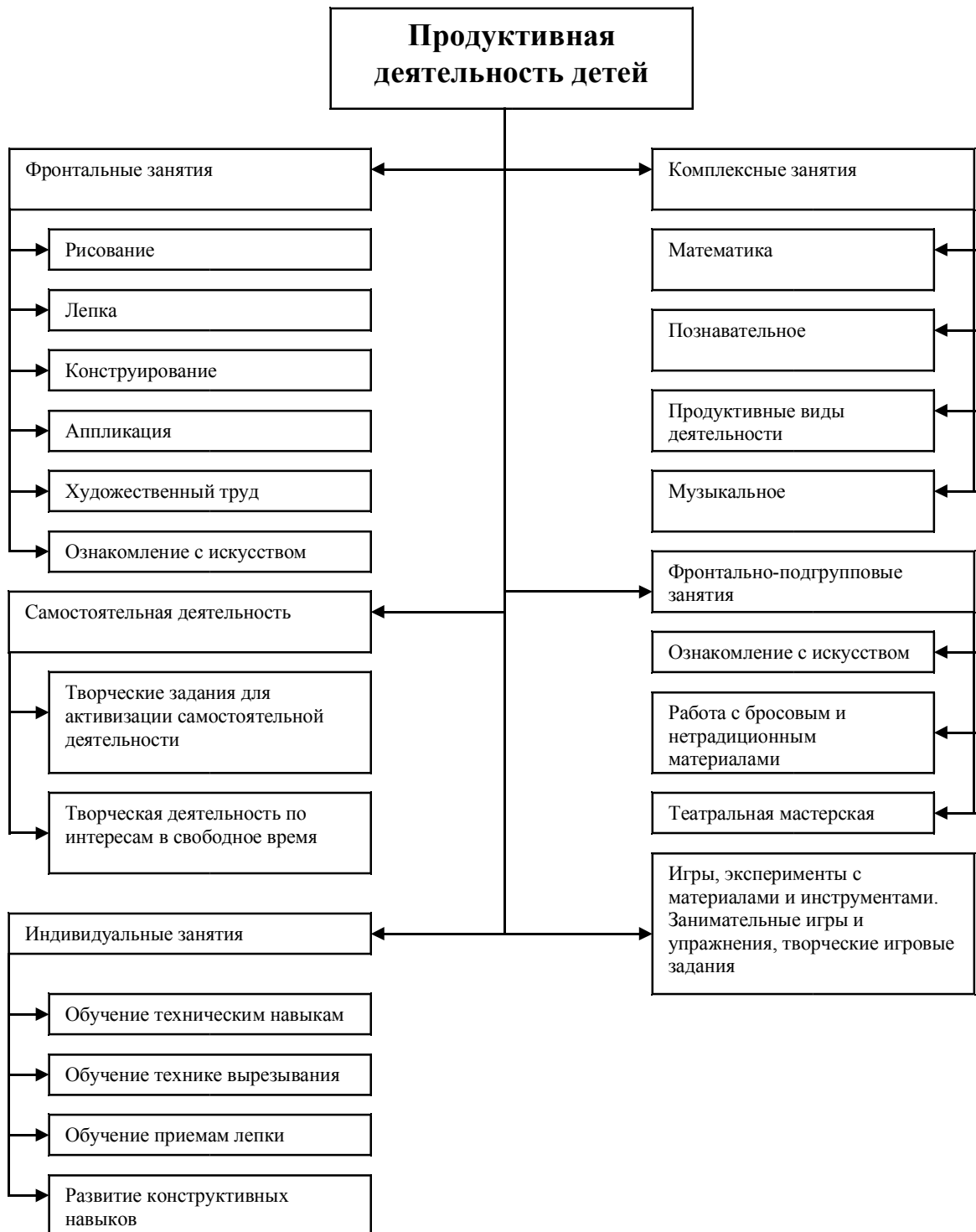


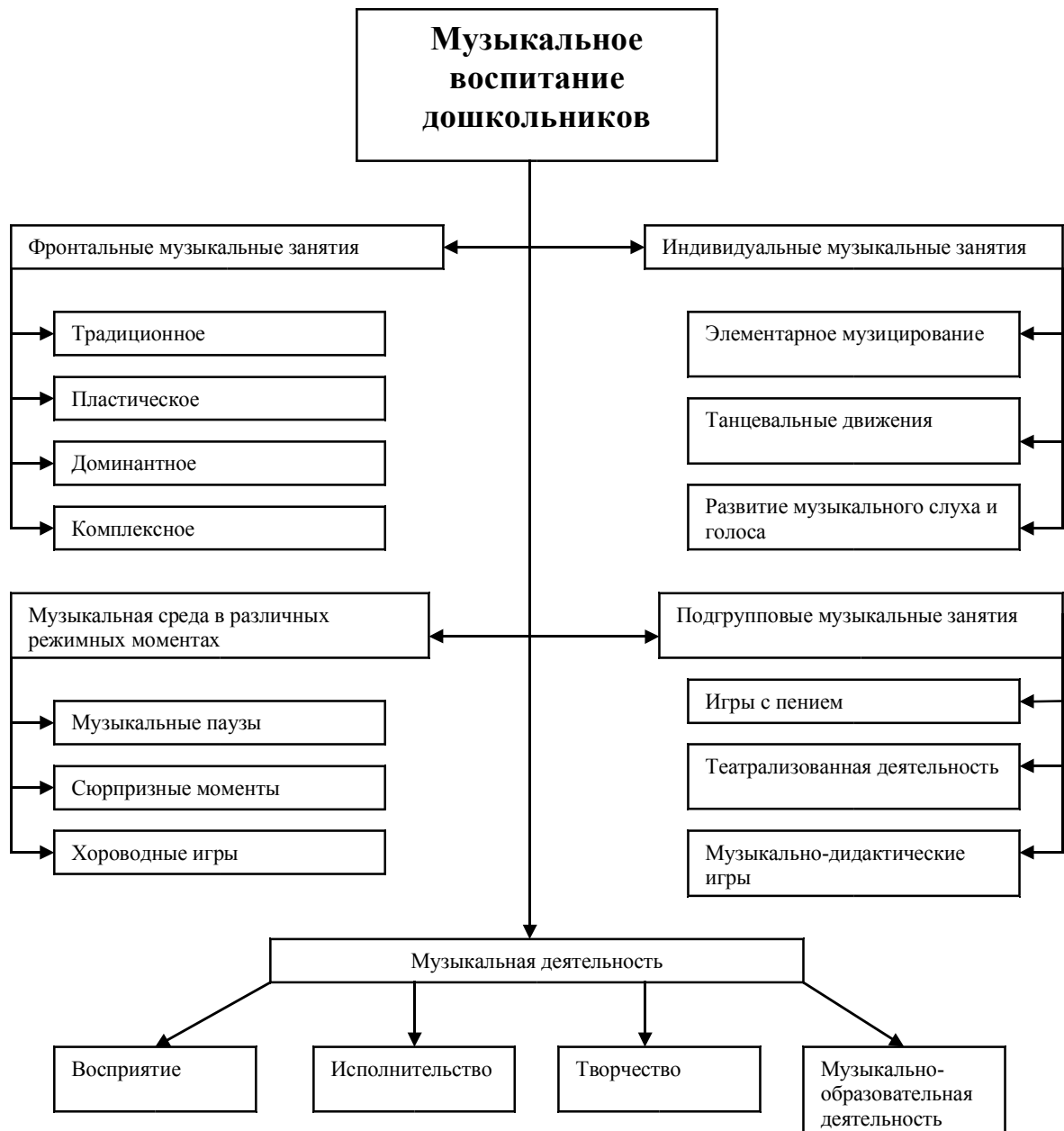
**Организация воспитательно-образовательного процесса
Образовательная область «Речевое развитие»**





**Организация воспитательно-образовательного процесса
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**





Традиции в жизни группы



Пояснительная записка к учебному плану и годовому учебному графику

Учебный план и учебный график разработаны на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29.12.2012);
- инструктивно - методического письма Министерства образования РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155)
- Комментариев к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Министерство образования и науки РФ от 28.02.2014 №08 - 249)
- Программы развития и воспитания детей в детском саду «Радуга» под ред. Т.Н Дороновой;

МДОУ № 67 работает в 12-часовом режиме, дети находятся в детском саду с 07.00 до 19.00, пять дней в неделю.

Структура образовательной деятельности:

1. Утренний блок (с 07.00 до 09.00) – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми

2. Образовательный блок (с 09.00 до 11.00) представляет собой непосредственно образовательную деятельность. НОД организуется согласно расписанию.

Перерывы между НОД – 10 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультминутки. НОД, требующие высокой познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), и сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

При организации НОД обеспечивается оптимальная учебная нагрузка на дошкольников с учетом:

- возраста;
- индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей;
- цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года;
- уровня сложности, последовательности, продолжительности занятий;
- вариативности композиции и интегративности занятий;
- сбалансированности различных видов деятельности.

При составлении учебного плана учитывается типовое разнообразие занятий:

- Доминантные занятия (преобладает какой – либо вид деятельности).
- Интегрированные занятия (чередуются разные виды одной и той же деятельности).
- Комбинированные занятия (сочетают несколько видов деятельности и используют методы и приемы из разных педагогических методик).

- Комплексные занятия (используют разные виды искусства и детскую художественную деятельность).
- Тематические занятия (построены по лексическому принципу).

Расписание занятий составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса

Недельная нагрузка учебного плана ДОО соответствует требованиям:

2 младшая группа - 10 занятий по 15 минут

3. Вечерний блок (с 15.30 до 19.00) – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми

Учебный план группы по реализации программы

№	Образовательная область, Наименование дисциплины	3 – 4 года	
		Кол-во в нед/год	Продол
1	Физическое развитие Физкультурное	3/108	45 м
2	Познавательное развитие Познавательное Математика	1/36 1/36	15 м 15 м
3	Социально-коммуникативное развитие	с/д	
4	Речевое развитие Обучение грамоте Развитие речи	1/36	15 м
5	Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Конструирование Аппликация Музыкальное	0,5/18 0,5/18 1/36 с/д 2/72	7,5 м 7,5 м 15 м 30 м
Итого в нед./в год		10/360	
Продолжительность в минутах (в нед.)			140 м
СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013		10	150 м

Годовой календарный учебный график ДОУ №67

	1 полугодие (с 01.09. по 31.12.)								2 полугодие (с 11.01. по 31.05.)								Июнь Июль Август		
	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель			Май	
Количество дней/недель в месяц	2 дня	4 нед.	3 дня	4 нед.	3 дня	3 нед.	-	2 нед.	-	3 нед.	4 дня	3 нед.	1 день	4 нед.	2 дня	4 нед.	4 дня	3 нед.	Летние каникулы с 01.06. по 31.08. 92 дня
	22 раб. дня		23 раб. день		18 раб. дней		10 раб. дней		15 раб.дней		19 раб.дн.		21 раб. день		22 раб.дня		19 раб. дней		
Общее количество дней/недель за полугодие	73 раб. дня 3 дня 14 недель								96 раб. дней 1 день 19 недель										
Каникулярное время							Зимние каникулы с 15.12. по 10.01.												
Общее количество дней/недель за год	169 дней 33 недели (4 дня)																		

Структура учебного года:

- С 01 сентября по 30 сентября – адаптационный, диагностический период;
- С 01 октября по 14 декабря – учебный период;
- С 15 декабря по 09 января – новогодние каникулы;
- С 12 января по 30 апреля – учебный период;
- С 01 мая по 30 мая – диагностический период.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

1 половина года

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 младшая группа	Развитие речи 9.00 – 9.15 Музыкальное 9.30 – 9.45	Математика 9.00 – 9.15 Физкультурное 9.30 – 9.45	Конструирование 9.30 – 9.45 Физкультурное 9.00 – 9.15	Познавательное 9.00 – 9.15 Музыкальное 9.30 – 9.45	Рисование/лепка 9.30 – 9.45 Физкультурное 9.00 – 9.15

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

В данный раздел включаются материалы, связанные с проектированием, планированием и организацией текущей образовательной деятельности по всем образовательным областям:

1. «Физическое развитие»
2. «Социально – коммуникативное развитие»
3. «Познавательное развитие»
4. «Речевое развитие»
5. «Художественно – эстетическое развитие»

3.1. «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Программа
1	2 младшая группа	«Физическая культура »	54	«Радуга» (Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.)

2 младшая группа

<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности</p> <p>Способствовать физическому развитию детей.</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Развивать физические качества</p>	<p>Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки.</p> <p>Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку.</p> <p>Создавать условия для игр с мячом.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания занятий.</p>
	<p>проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.);</p>
	<p>Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности, детское экспериментирование, решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаниц); создавать каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы»).</p>
	<p>Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.</p>

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Программа
1	2 младшая группа	Формируем привычку к здоровому образу жизни	26	«Радуга» (Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, С.Г.Яacobсон и др.)
		Питание	38	

2 младшая группа

Формировать предпосылки здорового образа жизни	Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Предупреждать возникновение заболеваний, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.
Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.	Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода). Реализовывать региональные (климатические и экологические) рекомендации по оздоровлению детей.
Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать	Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества. Познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться. Завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда). Завершить отработку основных культурно-гигиенических

<p>культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения.</p>	<p>процедур (подготовка к приему пищи, подготовка ко сну).</p>
	<p>Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки.</p>
	<p>Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена). Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.</p>
	<p>В разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p>
	<p>Показывать пример бережного отношения к природе, к другим людям.</p>
	<p>Учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом), в самообслуживании (есть ложкой, вилкой; пользоваться ножом для разламывания картофеля, котлеты; расческой, зубной щеткой и др.), в труде (веником, совком, лопаткой и др.).</p>
	<p>в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела.</p>
	<p>Упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; вызывать, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных).</p>

3.2. «Социально – коммуникативное развитие»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Программы
1	2 младшая группа	«Ребенок и окружающий мир»	75	«Основы безопасности жизнедеятельности» (Р. Стеркина)

2 младшая группа

Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена). Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.
	Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
	Познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться . Завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда).
	Осуждать проявления жестокости в отношении живых существ, вызывать сочувствие к жертвам.
	упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами
	формировать позицию помощника и защитника по

	отношению к объектам природы.
	Учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом), в самообслуживании (есть ложкой, вилкой; пользоваться ножом для разламывания картофелины, котлеты; расческой, зубной щеткой и др.), в труде (веником, совком, лопаткой и др.).
	Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям, привлекательными орудиями труда.
	продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
	знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества;
	Проводить простейшие демонстрационные опыты для выяснения свойств предметов и материалов

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Программы
1	1 младшая группа	«Играем вместе с детьми»	123	«Радуга» (Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.)
2	2 младшая группа	«Как играть с детьми»	63	
3	Средняя группа	«Становление личности»	14	
		Стиль жизни в группе	15	
4	Старшая группа	«Традиции в жизни группы»	17	
		«Игры детей»	186	
5	Подготовительная к школе группа	«Организация детской деятельности и руководство ею»	7	
		«Моральное развитие»	26	

2 младшая группа

Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности	<p>В сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание и т. п.</p> <p>Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры</p>
Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность	<p>Рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку находить способы реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей,</p>

	<p>стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков</p>
<p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> <p>предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;</p> <p>бороться с проявлениями жестокости в отношении других живых существ; формировать представления о положительных и отрицательных действиях;</p> <p>формировать представления и отношение к себе: - обогащать образ Я ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем; - формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности</p>	<p>Ввести традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребенке .</p> <p>Привлекать детей к поочередному выполнению коротких привлекательных заданий.</p> <p>Устанавливать вместе с детьми причины конфликтов; привлекать детей к поиску их решения.</p> <p>Помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек.</p> <p>Осуждать проявления жестокости в отношении живых существ, вызывать сочувствие к жертвам.</p> <p>Организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры «Хорошо или плохо делать так? », кукольного театра и др.</p> <p>Рассказывать каждому о том, каким он был маленьким и каким стал теперь.</p> <p>Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты.</p> <p>Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности</p>
<p>Укреплять доверие и привязанность к взрослому</p> <p>Развивать заинтересованность</p>	<p>Укреплять доверие и привязанность к взрослому</p> <p>Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности</p>

<p>во взрослом как в партнере по совместной деятельности</p>	
<p>Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к окружающей действительности;</p>	<p>Поощрять самостоятельную познавательную деятельность детей, их стремление узнавать новое и прилагать к этому усилия. Начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений.</p>
<p>закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p>	<p>Показывать пример бережного отношения к природе, к другим людям. Мир человека: упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами); ввести традицию «исправляем - помогаем», проводить групповые мини - праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.). Мир природы: вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки); осуществлять уход за растениями; проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.); формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.</p>
<p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания</p>	<p>Вносить в группу атмосферу радости жизни. Избегать заорганизованности и торопливости. Учитывать настроение и пожелания детей при планировании их жизни в течение дня. Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе. Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу. Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни. Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку</p>

	От лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребенка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа
	Поощрять и создавать условия для успешной реализации желания ребенка создавать что-то для последующего использования в его игре, в быту, в подарок близким по его индивидуальному замыслу Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям, привлекательными орудиями труда
	в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела.
	Вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений.
	Создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).
	Упражнять в воспроизведении простых коротких текстов повествовательного типа с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо).
	Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Программы
1	2 младшая группа	«Трудовое воспитание»		«Радуга» (Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.)

2 младшая группа

Расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей	<p>В процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.). Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых.</p> <p>В продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей</p>
Формировать способность реализовывать цепочку из двух-трех соподчиненных целей	Предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий
Помогать ребенку овладеть различными способами достижения собственных целей	<p>Учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом), в самообслуживании (есть ложкой, вилкой; пользоваться ножом для разламывания картофелины, котлеты; расческой, зубной щеткой и др.), в труде (веником, совком, лопаткой и др.).</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору орудий традиционных видов деятельности для знакомства с ними детей</p>
Начать формировать способность к	От лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребенка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа

принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности	
Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия	<p>Поощрять и создавать условия для успешной реализации желания ребенка создавать что-то для последующего использования в его игре, в быту, в подарок близким по его индивидуальному замыслу</p> <p>Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям, привлекательными орудиями труда.</p>
	Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества.
	В сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание и т. п.
	Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
	Привлекать детей к поочередному выполнению коротких привлекательных заданий.
	ввести традицию «исправляем - помогаем», проводить групповые мини - праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.).
	осуществлять уход за растениями;
	<p>продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);</p> <p>начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);</p>
	знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества;

3.3. «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Программы
2	2 младшая группа	«Ребенок познает мир»	112	«Радуга» (Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.)
		«Малыши и математика»	141	
		«Красота в жизни и изобразительном искусстве»	183	
		«Развитие представлений о различных признаках и свойствах»	147	
		«Конструирование и ручной труд»	205	

2 младшая группа

Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения	<p>Мир человека: продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов); начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия); в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела.</p> <p>Мир природы: передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества;</p>
способствовать развитию самостоятельной познавательной активности	<p>Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности, детское экспериментирование, решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаниц); создавать каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы»).</p> <p>Создавать и систематически пополнять развивающую среду в группе (иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений, копилки «Подарки</p>

	осени (зимы, весны, лета)»; комнатные растения и т. п.), в детском саду и на его территории (комната природы, «зеленый детский сад», посадки на участке и др.)
Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления;	<p>Дать представление о порядке следования чисел от 1 до 5, используя считалки, стишки.</p> <p>Дать представление о количестве, различая группы в 1-2-3 предмета.</p> <p>Учить сравнивать по количеству, используя обобщенные понятия «много - мало».</p> <p>Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества</p>
закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;	На занятиях по формированию элементарных математических представлений с использованием продуктивной деятельности детей, в дидактических играх и в повседневных обучающих ситуациях учить понимать слова, выражающие контрастные качества (<i>сильный - слабый, чистый - грязный, большой - маленький, длинный - короткий, пустой - полный, прямой - кривой, светлый - темный</i> и т. п.); выделять признаки и свойства предметов и называть их; выделять группу предметов, имеющих одинаковый признак (сенсорный); строить ряды по возрастанию и убыванию степени выраженности признака.
развивать исследовательскую деятельность	Проводить простейшие демонстрационные опыты для выяснения свойств предметов и материалов
	Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена). Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.
	Познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться.
	В сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание и т. п.
	Устанавливать вместе с детьми причины конфликтов; привлекать детей к поиску их решения. Помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек.
	Осуждать проявления жестокости в отношении живых существ, вызывать сочувствие к жертвам.
	Рассказывать каждому о том, каким он был маленьким и

	<p>каким стал теперь.</p> <p>Поощрять самостоятельную познавательную деятельность детей, их стремление узнавать новое и прилагать к этому усилия. Начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений.</p>
	<p>упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами</p>
	<p>ввести традицию «исправляем - помогаем», проводить групповые мини - праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.).</p>
	<p>вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки);</p>
	<p>проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.);</p>
	<p>Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям, привлекательными орудиями труда.</p>
	<p>Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней.</p> <p>Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.).</p> <p>Расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных).</p> <p>Упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных).</p>
	<p>Упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>у, в, под, с, из, к, за, на</i>).</p> <p>Закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе (<i>волк-волчонок - волчата</i>).</p>
	<p>Обращать внимание детей на красоту природы и создавать</p>

	<p>благоприятные условия для ее созерцания. Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки.</p>
	<p>Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания. Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки. Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука.</p>

3.4. «Речевое развитие»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связанной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Парциальные программы
1	2 младшая группа	«Как развивать речь ребенка»	86	«Радуга» (Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.)

2 младшая группа

Развивать речь детей: обогащать словарь;	<p>Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней.</p> <p>Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.).</p> <p>Расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных).</p> <p>Упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных).</p>
развивать произносительную сторону речи;	<p>Развивать речевой слух.</p> <p>Упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; вызывать, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных).</p> <p>Использовать артикуляционную гимнастику, дидактические игры и упражнения.</p> <p>Вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений.</p>
способствовать развитию грамматического строя речи;	<p>Упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>у, в, под, с, из, к, за, на</i>).</p> <p>Упражнять в употреблении имен существительных в</p>

	<p>единственном и множественном числе.</p> <p>Закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе (<i>волк- волчонок - волчата</i>).</p> <p>Учить распространять предложения за счет однородных членов предложения.</p>
способствовать формированию предпосылок связной речи детей: - диалогическая форма речи;	<p>Продолжать развивать диалогическую речь как средство коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы).</p> <p>Создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).</p>
- монологическая форма речи	<p>Упражнять в воспроизведении простых коротких текстов повествовательного типа с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо).</p> <p>Упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: <i>На полке стоит машина ... (кукла, зайчик, книга и пр.); В лесу на полянке зайчик сидел ... (прыгал, бегал, слушал и пр.)</i>.</p>
	<p>Рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p>
	<p>Ввести традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребенке .</p>
	<p>Устанавливать вместе с детьми причины конфликтов; привлекать детей к поиску их решения.</p>
	<p>Осуждать проявления жестокости в отношении живых существ, вызывать сочувствие к жертвам.</p>
	<p>Организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры «Хорошо или плохо делать так? », кукольного театра и др.</p>
	<p>Рассказывать каждому о том, каким он был маленьким и каким стал теперь.</p>
	<p>Поощрять самостоятельную познавательную деятельность детей, их стремление узнавать новое и прилагать к этому усилия. Начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и</p>

	предпочтений.
	вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки);
	Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности, детское экспериментирование, решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаниц); создавать каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы»).
	На занятиях по формированию элементарных математических представлений с использованием продуктивной деятельности детей, в дидактических играх и в повседневных обучающих ситуациях учить понимать слова, выражающие контрастные качества (<i>сильный - слабый, чистый - грязный, большой - маленький, длинный - короткий, пустой - полный, прямой - кривой, светлый - темный</i> и т. п.); выделять признаки и свойства предметов и называть их; выделять группу предметов, имеющих одинаковый признак (сенсорный); строить ряды по возрастанию и убыванию степени выраженности признака.
	Театрализация хорошо известных детям произведений

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Парциальные программы
1	2 младшая группа	«Приобщаем ребенка к книге»	104	«Радуга» (Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, С.Г.Яacobсон и др.)

2 младшая группа

Вводить детей в мир художественного слова	<p>Рассказывать народные и авторские сказки. Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи. Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно). Театрализация хорошо известных детям произведений. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания для чтения детям</p>
	<p>В сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание и т. п.</p>
	<p>Организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры «Хорошо или плохо делать так?», кукольного театра и др.</p>
	<p>Дать представление о порядке следования чисел от 1 до 5, используя считалки, стишки.</p>
	<p>Упражнять в воспроизведении простых коротких текстов повествовательного типа с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо).</p>

3.5. «Художественно – эстетическое развитие»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание раздела

№ п /п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Программы
2	2 младшая группа	«Красота в жизни и в изобразительном искусстве»	183	«Радуга» (Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.)
		«Конструирование и ручной труд»	205	
		«Красота в жизни и изобразительном искусстве»	183	

2 младшая группа

<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка.</p>	<p>Красиво и эстетически целостно оформить интерьер группы.</p> <p>Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания.</p> <p>Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки.</p> <p>Побуждать детей формировать и выразить собственные эстетические вкусы и предпочтения</p>
<p>Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей</p>	<p>Устраивать для детей мини-концерты, выставки художественных работ.</p> <p>Показывать детям кукольные спектакли.</p> <p>Организовывать праздники-сюрпризы.</p> <p>Отмечать традиционные праздники.</p> <p>Создавать условия для участия родителей в жизни группы, используя и раскрывая максимально их творческий потенциал.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников</p>
	<p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>Учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом), в самообслуживании (есть ложкой, вилкой; пользоваться ножом для разламывания картофеля, котлеты; расческой, зубной щеткой и др.), в труде (веником, совком, лопаткой и др.).</p>

	Поощрять и создавать условия для успешной реализации желания ребенка создавать что-то для последующего использования в его игре, в быту, в подарок близким по его индивидуальному замыслу
	Вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений.
	Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно).
	Ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.).

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Программа и парциальные программы
1	2 младшая группа	«Музыкальное воспитание»		Программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой., СПб, 2000 И.Г.Галянт «Музыкальное развитие детей 2 – 7 лет»
		«Музыка в жизни ребенка»	164	«Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.
		«Организация музыкально – творческого воспитания детей дошкольного возраста в процессе музицирования»	27	И.Г.Галянт «Музыкальное развитие детей 2 – 7 лет»

2 младшая группа

<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;</p> <p>развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка.</p> <p>Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения</p>	<p>Красиво и эстетически целостно оформить интерьер группы.</p> <p>Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания.</p> <p>Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки.</p> <p>Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.</p> <p>Побуждать детей формировать и выразить собственные эстетические вкусы и предпочтения</p>
	<p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;</p> <p>петь перед сном колыбельные песни.</p>

	Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку
Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей	<p>Устраивать для детей мини-концерты, выставки художественных работ.</p> <p>Показывать детям кукольные спектакли.</p> <p>Организовывать праздники-сюрпризы.</p> <p>Отмечать традиционные праздники.</p> <p>Создавать условия для участия родителей в жизни группы, используя и раскрывая максимально их творческий потенциал.</p> <p>Развивать музыкальные и драматические способности воспитателей, позволяющие им разнообразить жизнь детей.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников</p>
	Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку.
	Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи.

4. Планируемые результаты освоения детьми программы

Промежуточная оценка (один раз в полугодие или один раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, то есть результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей

Планируемые промежуточные результаты

Образовательная область	Возрастная группа	Программа «Радуга» (Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон)
«Физическое развитие»	2 младшая группа	Стр. 26, 61
«Социально коммуникативное развитие»	2 младшая группа	Стр.
	2 младшая группа	Стр. 64 ?
	2 младшая группа	
«Познавательное развитие»	2 младшая группа	Стр. 113 (позн) 143 (матем)
«Речевое развитие»	2 младшая группа	Стр. 87 ?
	2 младшая группа	Стр. 107
«Художественно эстетическое развитие»	2 младшая группа	Стр. 185 ?
	2 младшая группа	И.Каплунова, И. Новоскольцева. И. Ладушки. Праздник каждый день. – Санкт–Петербург, «Композитор», 2000 Стр. 25

В результате освоения каждой образовательной области должны быть сформированы определенные физические, личностные и интеллектуальные качества (в различном сочетании).

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- ❖ соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- ❖ возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- ❖ проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Интегративные качества личности	Направление развития детей			
	Физическое	Социально-личностное	Познавательное-речевое	Художественно-эстетическое
1	2	3	4	5
Физически развитый	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.	Владеет основными культурно-гигиеническими навыками.		
Любознателен, активен	-	Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.	-
Эмоционально отзывчив	-	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.		
Владеет средствами общения и	-	Владеет конструктивным и способами	Адекватно использует вербальные и	Владеет средствами общения и

способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.	невербальные средства общения. Владеет диалогической речью.	способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений	Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)	-	Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.
Способен решать интеллектуальные и личностные	-	Может преобразовывать способы решения	Может применять самостоятельно усвоенные знания	Способен решать интеллектуальные

задачи (проблемы), адекватные возрасту		задач (проблем).	и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, в зависимости от ситуации.	льные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет представление о себе	Имеет представление: - о себе; -собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях; - распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе, его культурных ценностях; - о государстве и принадлежности к нему; - о мире.		Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и образцу. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию.			
Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.	Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг индивидуальных результатов оздоровления, обучения, воспитания, развития и коррекции детей

Чтобы иметь четкие представления о результате педагогической деятельности, в детском саду разработана система контроля и мониторинга, определены способы и средства контроля для обеспечения обратной связи (заполняются соответствующие таблицы, схемы, карты, графики, листы контроля и т.д.). К примеру, чтобы спрогнозировать развитие каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, присущим ему темпом и уровнем развития педагоги детского сада два раза в год в мае и сентябре проводят обследование каждого ребенка:

- в младшем и среднем возрасте - педагогическое обследование по определенным разделам программы и психологическое;

Большую часть информации педагоги получают через систематическое наблюдение за деятельностью детей, их взаимоотношениями, отношениями между детьми и родителями.

Все данные заносятся в таблицу мониторинга. По результатам прогнозируется развитие детей, определяется содержательная информация, предлагаемая детям для усвоения и заносятся карты развития по всем разделам программы. Такой подход позволяет "наращивать" или "сокращать" требования для того или иного ребенка. Таким образом, для каждого малыша появляется возможность максимально использовать свои потенциальные возможности, не перегружая себя и других. Подобным образом осуществляется работа и по другим направлениям педагогической деятельности коллектива.

Индивидуальные карты развития являются инструментально прописанной целью, поставленной перед детским садом.

Содержание мониторинга педагогического состава:

- ❖ воспитатель – осуществляет исследование ребёнка раннего возраста и изучает уровень усвоения программы по всем направлениям детьми от 3-х до 7 лет;
- ❖ инструктор по физкультуре – изучает физические возможности и способности каждого ребёнка;
- ❖ музыкальный руководитель – исследует музыкально- эстетические способности дошкольников;

Мониторинг включает:

- 1) изучение всех сторон личностного развития ребёнка;
- 2) изучение профессиональной компетентности педагога;
- 3) изучение эффективности образовательной среды.

Отметим, что диагностические материалы, включающие исследование детей: изучение уровня психического развития, уровня усвоения дошкольниками программы по всем направлениям включают в себя методики известных учёных, либо разработаны на основе их рекомендаций:

- 1) изучение уровня усвоения программного материала:
 - в физическом развитии – диагностика в соответствии с рекомендациями программами Т.Дороновой «Радуга», «Из детства в отрочество».

- в социально – нравственном развитии - диагностические материалы созданы в соответствии с рекомендациями О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной
- в развитии игровой деятельности
- в развитии речи – методика изучения речи ребёнка в соответствии с требованиями авторов программы «Радуга».
- в приобщении ребёнка к миру художественной литературы - диагностические материалы на основе рекомендаций авторов программы «Радуга»
- в экологическом воспитании – диагностические материалы разработаны на основе рекомендаций авторов программы «Радуга»
- в математическом развитии - диагностические материалы разработаны на основе рекомендаций авторов программы «Радуга»
- в изучении знаний о предметном мире - диагностические материалы разработаны на основе рекомендаций авторов программы «Радуга»
- в изодейтельности - диагностические материалы разработаны в соответствии с рекомендациями Т.Н. Дороновой.

Целью психолого – педагогического мониторинга в ДОУ является выявление причин отклонения и их последствий в развитии и здоровье детей, выработка необходимых рекомендаций для устранения отклонений.

Участники: старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, медсестра. Они осуществляют гигиенический скрининг семей, диагностику по направлениям:

- ✓ здоровье
- ✓ физическое развитие
- ✓ двигательная активность
- ✓ психомоторное развитие
- ✓ культурно- гигиенические навыки.

В результате участники выстраивают картину развития и здоровья каждого ребёнка и единую картину здоровья и развития в каждой возрастной группе в целом.

Устранение отклонений в развитии ребёнка осуществляется в соответствии с разработанными индивидуальным планом лечебно- профилактических мероприятий и индивидуальной программой физического и психомоторного развития, качества физической подготовленности.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Методическое пособие
1	2 младшая группа	<p>В.В.Гербова. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3- 6 лет по программе «Радуга» (М.: Просвещение, 1999) стр.147 (развитие речи).</p> <p>Т.Н.Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3- 6 лет по программе «Радуга» (М.: Просвещение, 2000) стр. 8 (изодеятельность)</p> <p>Радуга: Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада/Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др. (М.: Просвещение, 1993) стр. 143 (математика)</p> <p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2010) стр.104 (здоровье), стр.105 (физическая подготовленность)</p> <p>Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы/под ред. Г.Н.Сердюковской (М.,1993) (физическая подготовленность)</p> <p>Младшая группа: планирование работы с детьми/Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева, Е.Г.Хайлова, Н.М.Шафран. – М., Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008 – стр.8 (развитие речи, математика – начало уч.года)</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». 2 младшая группа / С.В.Шапошникова. – Волгоград, Учитель, 2010 – стр.91</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Праздник каждый день. – Санкт–Петербург, «Композитор», 2000 Стр. 25</p> <p>Ю.А.Афонькина. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа. Волгоград – Учитель, 2012.</p>

Объект	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физическое развитие	Комплексная оценка здоровья: 1. Наличие или отсутствие отклонений в раннем онтогенезе (беседа) 2. Физическое развитие (измерение и анализ) 3. Основные виды движений (обследование) 4. Анализ заболеваемости 5. Физические качества (обследование) 6. Сформированность культурно-гигиенических навыков	2 раза в год	Сентябрь Сентябрь Сентябрь май В теч. уч.года Сентябрь май Сентябрь май	Врач, ст.м/с Ст.м/с, воспитат. Инстр.физ. Воспитат. Ст.м/с Инстр.физ. Завед, м/с Воспитат. Инстр.физ. Воспитат.	
Социально – коммуникативное развитие	1. Наблюдение за деятельностью детей. 2. Сформированность отдельных представлений 3. Итоговая диагностика (выполнение контрольных заданий)	2 раза в год	Сентябрь май	Ст. воспит. Воспитатели	
Познавательное развитие	1. Выполнение тестовых заданий. 2. Наблюдение за деятельностью детей в познавательной зоне. 1. Освоенность детьми способов практических умственных действий (обследование) 2. Сформированность отдельных представлений (временные срезы) 3. Итоговая диагностика (выполнение контрольных заданий)	2 раза в год	Сентябрь май В теч. уч.года	Ст. воспит. Воспитат. Воспитат. Ст.воспит. Воспитат.	
Речевое развитие	1. Освоенность детьми способов практических речевых действий	2 раза в год	Сентябрь май	Воспитат., ст.восп.	

	(обследование) 2. Сформированность отдельных представлений (временные срезы) 3. Итоговая диагностика (выполнение контрольных заданий)				
Художественно – эстетическое развитие	1. Исходный уровень. Контрольное задание «Что мы умеем и любим рисовать» 2. Анализ и оценка художественной деятельности детей (по результатам контрольных занятий) 3. Диагностические занятия	2 раза в год	Сентябрь январь май	Воспитат. Ст.восп. Муз.руков.	

**Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов
освоения Программы детьми 2 младшей группы**

Ф.И. ребенка	Образовательные области									
	Физическое развитие		Социально- коммуникативное развитие			Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие	
	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
	Знает: виды ходьбы и бега; исходное положение при выполнении движений; как выполнять основные движения: бегать, прыгать, лазать, ползать, метать; правила в знакомых подвижных играх; как кататься на санках,	Знает: как относиться к игрушкам, вещам; названия столовых приборов (ложка, вилка, нож), как ими пользоваться; названия блюд, чем их есть, как мыть руки, лицо, пользоваться	Знает: санитарно-гигиенические нормы и правила; правила безопасного поведения в быту, на улице; элементарные правила поведения в раздевальном, умывальной комнатах, в спальном, в	Умеет: бережно относиться к вещам, игрушкам, пользоваться ими по назначению; соблюдать элементарные правила поведения: вести себя спокойно, не мешать окружающим;	Знает как пользоваться веником, совком, лопатой. как выполнить поручение (возьми, отнеси, положи); Умеет: участвовать в реальном труде взрослых	Познавательное Знает: наименования окружающих предметов и объектов(кто? Что?), некоторые свойства предметов (какой?), функциональные возможности предметов (зачем?) Умеет:	Знает: имя и отчество воспитательницы; помощника воспитателя, музыкального руководителя; волшебные слова: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»;	Знает: народные и авторские сказки Умеет: читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи	Знает: как смешивать краски на палитре; основные формообразующие движения, приемы и способы лепки; как украшать свои работы; как рисовать и лепить по	Знает: произведения музыки Умеет: подпевать, разучивать стихи, потешки, песенки; выполнять свободные движения под музыку

	<p>велосипеде.</p> <p>Умеет: ходить с остановкой, приседанием, с поворотами, обходя предметы; ходить по узкой доске (10-15 см дл.2м), гимнастической скамейке; прыгать с предметов высотой (15-20 см); прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; катать и прокатывать мячи друг другу, между предметами; пролезать в обруч; проползать по прямой (6м); подлезать под веревку (в=400 м), не касаясь руками пола; принимать правильное исходное положение при выполнении основных движений;</p>	<p>полотенцем, мылом, зубной щеткой, расческой; как подготовиться к еде и что делать после еды, умыться, вытираться полотенцем, пользоваться носовым платком; строение собственного тела.</p>	<p>столовой</p>		<p>(помогать) ; выполнять поручение из 2-3 действий (отнеси, поставь, принеси); складывать свою одежду на стульчике; по просьбе взрослого убирать за собой игрушки и мусор; поддерживать порядок;</p>	<p>ориентироваться в своей группе и на участке детского сада; -называть окружающие предметы; называть некоторые свойства предметов; - называть возможности предметов.</p> <p>Математика Знает: цвет, форму, величину, физические свойства предметов; отношения, сходства, различия; как классифицировать по признаку; счет до 5; положение предметов относительно себя.</p> <p>Умеет: подбирать по форме; подбирать по размеру; различать</p>	<p>Умеет: - называть воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя по имени, отчеству; здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу;</p>		<p>замыслу.</p> <p>Умеет: смешивать краски; владеет основными формобразующими движениями, приемами и способами лепки; украшать свои работы; рисовать и лепить по замыслу, передать личное отношение к объекту изображения</p>	
--	---	---	-----------------	--	---	--	---	--	---	--

	<p>ходить и бегать со свободными, координированными движениями рук и ног.</p>					<p>цвета предметов; собирать матрешку; собирать пирамидку; азывать пустой - полный, много – мало; выполнять мелкие действия пальцами рук; считать до 5.</p>				
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

(составитель Г.Глушкова)

Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности у детей физических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, гибкость), координационных способностей (равновесие) и степенью сформированности двигательных навыков. После обследования анализируются показатели каждого ребенка и полученные данные сопоставляются с общепринятыми нормами.

В физкультурном зале проводятся обследования таких физических способностей, как скоростно-силовые качества:

- Бросок набивного мяча двумя руками из-за головы (4 – 7 лет); прыжок в длину с места (4 – 7 лет);
- Гибкость – отодвигание кубика как можно дальше от пяток, сидя на полу (5 – 7 лет);
- Удержание равновесия (5 – 7 лет).

На физкультурной площадке обследуются такие качества, как:

- Быстрота – бег на 10 или 30 м (4 – 7 лет);
- Скоростно – силовые качества – метание мешочка с песком весом 150 – 200 г правой и левой рукой (4 – 7 лет).

Оценка показателей физической подготовленности проводится в соответствии с возрастом ребенка. Определение возраста осуществляется по методике, принятой в медицинской практике. К пятилетним детям относят детей от 4 лет 6 месяцев до 5 лет 5 месяцев 29 дней, к шестилетним – от 5 лет 6 месяцев до 6 лет 5 месяцев 29 дней. Поэтому среди детей одной возрастной группы будут встречаться дети двух, а то и трех различных возрастов и оценивать их физическую подготовленность нужно по разным оценочным таблицам.

Методики

Бег на 10 м с ходу или на 30 м со старта

Тесты проводятся на беговой дорожке длиной 50 м, шириной 2 -3 м, с асфальтовым покрытием двумя взрослыми (воспитателем по физкультуре и воспитателем группы). Для первого теста размечается дистанция 30 м. На линии 10 м отрезка (т.е. старта) и линии финиша делаются две отметки. Ребенок разгоняется от отметки «старт» (0 м) до отметки 10 м так, чтобы он набрал к ней максимальную скорость. Воспитатель стоит на метке 10 м. В тот момент, когда ребенок пробегает мимо взрослого, педагог делает отмахку флажком. По этому сигналу другой взрослый, стоящий на линии финиша, включает секундомер и выключает его, когда ребенок пересекает линию финиша.

Второе тестирование также проводится двумя взрослыми: один с флажком находится на линии старта, второй с секундомером – на линии финиша.

По команде «Внимание!» двое детей подходят к линии старта и принимают стартовую позу стоя, так называемый высокий старт. По команде «Марш!» и отмахке флажком начинают бег. Одновременно взрослый, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время пересечения финишной линии секундомер выключается. Время фиксируется взрослым, стоящим на линии финиша.

Бросок набивного (медицинского) мяча весом 1 кг двумя руками из-за головы из исходного положения стоя

Испытание проводится на ровной площадке длиной не менее 10 м. Ребенок встает у контрольной линии разметки и бросает мяч из-за головы двумя руками вперед из исходного положения стоя – одна нога впереди, другая сзади или ноги врозь. При броске ступни должны сохранять контакт с землей. Допускается движение корпуса вперед, сопровождающее произведенный бросок. Делается три попытки. Засчитывается лучший результат.

Прыжок в длину с места

Ребенок прыгает, отталкиваясь двумя ногами с интенсивным взмахом руками от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние, и приземляется на обе ноги. Для приземления можно использовать тонкий матрасик или резиновую дорожку. При приземлении нельзя опираться сзади руками.

Взрослый при помощи рулетки или сантиметровой ленты измеряет расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (в см). засчитывается лучшая из трех попыток.

Определение гибкости

Ребенок сидит на ковре, ноги врозь на ширине плеч, колени выпрямлены. Взрослый прижимает рукой колени ребенка к полу. Между стопами ребенка расположен кубик (пятки ног и кубик находятся на одной черте).

Задание ребенку: наклониться и отодвинуть кубик руками как можно дальше. Оценивается расстояние в сантиметрах от линии пяток до грани кубика, в которую ребенок упирался пальцами. Засчитывается результат только одной попытки.

Определение функции равновесия

Ребенок стоит босиком, носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги. Руки внизу.

Задание ребенку: устоять в такой позе с открытыми глазами как можно дольше.

Оценивается время (в секундах) удержания позы с момента принятия и до момента, когда ступни ног сдвинутся с места или ребенок пошатнется.

Примечание: поверхность, на которой стоит ребенок, должна быть ровной и жесткой.

Метание мешочка с песком весом 150 – 200 г

правой и левой рукой

После разминки взрослый предлагает ребенку произвести три броска мешочков каждой рукой как можно дальше. При броске ребенок принимает следующее исходное положение: стоя одна нога впереди, другая на расстоянии шага, рука с мешочком за головой.

Взрослый осуществляет замер после каждого броска и лучший результат заносит в протокол.

Методика обследования уровня развития основных движений

Определение степени владения правильной **ходьбой** проводится на утренней гимнастике, на физкультурных занятиях. Педагог поочередно выделяет 4 – 5 детей и оценивает выполнение ими нижеследующих элементов, заполняя протокол.

В привычной обстановке ребенок чувствует себя непринужденно и демонстрирует тот уровень владения ходьбой, который ему свойственен.

Предлагаемая таблица выделяет опорные элементы для наблюдения и облегчает их фиксирование. После заполнения наглядно видны ошибки, характерные для большого числа детей (это будет предметом работы на занятиях) или на отдельных детей (устранение ошибок будет осуществляться при индивидуальной работе во всех ее формах).

Анализируя полученные результаты, следует учесть, что ходьба детей с 4 – летнего возраста должна соответствовать всем названным показателям, а у детей 3 лет при ходьбе постановка ступеней ног может быть параллельной.

Обследование **бега** проводится в специально организованной обстановке. Дети делятся на 3 подгруппы (по 7 – 8 детей). В паре детям предлагается пробежать быстрее до флажка и взять его. Детям второй младшей группы предлагается пробежать 10 м. причем выполнение данного обследования проводится только в конце года. В средней группе предлагается пробежать 20 м, в старшем дошкольном возрасте – 30 м. флажок, к которому стремятся дети, находится на 4 – 5 м дальше отметки, установленной дистанции для того, чтобы избежать торможения к концу дистанции. Каждый ребенок в порядке очередности пробегает указанную

дистанцию 2 раза, а один из педагогов секундомером фиксирует результат, одновременно заносит качественные показатели выполнения движения в таблицу. В графу «Количественные показатели» заносится лучший результат из двух попыток. Собранные данные позволяют педагогу точнее определить содержание работы по совершенствованию бега.

Количественные показатели бега оцениваются по пробеганию на скорость 10 м (со старта и с ходу) и 30 м (со старта).

Обследование выполнения **прыжка в длину с места** проводится на участке в прыжковой яме или в помещении с использованием ковровой дорожки, перевернутой ворсом вниз. На расстоянии 25 0 30 см от одного ее конца мелом наносится линия, от которой дети должны прыгать. От линии отталкивания следует сделать разметки через 10 см, в результате чего облегчается измерение результатов прыжка. Для обследования детей делят на подгруппы по 5 – 8 человек. Каждый ребенок с небольшими интервалами выполняет три попытки.

Обследование проводят два педагога: один выполняет организационные функции и измеряет количественный результат, а другой фиксирует качественные показатели выполнения прыжка. Вписывается лучший результат из трех попыток.

По количественным и качественным показателям прыжков можно судить о степени сформированности самого движения у детей разных возрастных групп, о состоянии общей координированности движений и развития мышц ног, о степени развития прыгучести.

Обследование **прыжка в длину с разбега** организуется на участке в прыжковой яме только у старших дошкольников.: у детей старшей группы в конце года, а у детей подготовительной к школе группы в начале и в конце учебного года. Для разбега отмечается расстояние (4 – 6 м). отталкивание должно выполняться на планке. Если ребенок не доступает или переступает планку, то результат засчитывается в любом случае и измеряется от носка толчковой ноги до пятки при приземлении, даже если ребенок не сохраняет равновесие. В обследовании участвуют два педагога: один заполняет протокол, а другой измеряет расстояние, заравнивает следы на песке. Дети приглашаются подгруппами по 6 – 8 человек, и каждый ребенок делает по три попытки с небольшим интервалом. В протокол вносится лучший результат.

У детей старшего дошкольного возраста обследуется уровень владения **прыжком в высоту с разбега** (в старшей группе в конце учебного года, в подготовительной к школе группе – исходный уровень и достигнутый результат). Выполнение задания может организовываться как на участке (в прыжковой яме), так и в зале (приземление на мат). Разбег выполняется с 4 – 6 м. обследование проводится в подгруппах по 6 – 8 человек. Первоначально детям предлагается в порядке очередности преодолеть планку (шнур) на высоте 20 см. если ребенок берет данную высоту с первой попытки, то через нее он больше не рыгает. Если первая попытка не увенчается взятием той или иной высоты, то используется вторая и третья попытки. По результатам трех попыток фиксируется результат. После взятия высоты планка поднимается на 5 см, и дети в порядке очередности преодолевают новую высоту. Планка поднимается до высоты 45 – 50 см.

Для выявления уровня развития **метания на дальность** используется метание мешочков весом 200 г (размер 7 x 12 см). обследование следует проводить на асфальтированной или бетонной дорожке шириной 3 м и длиной 15 – 20 м. метание на дорожке способствует большей точности броска в заданном направлении. Дорожка размечается поперечными линиями через каждый метр, на концах линии с обеих сторон дорожки ставятся цифры, обозначающие метраж от линии броска. Короткими линиями отмечаются полуметровые расстояния, а для ускорения процесса обследования, большей точности и объективности показателей можно дополнительно отметить дециметры цветными мелками. Место, откуда дети будут выполнять бросок, следует обозначить двумя линиями с расстоянием между ними 40 см и заштриховать его, т.е. обозначить площадку, где ребенок может принять нужную позу. Для стимулирования дальности броска необходимо на расстоянии примерно в 1,2 раза больше средних возрастно – половых нормативов расположить предмет – ориентир. Детям следует объяснить, что мешочек должен лететь как самолет, - высоко и далеко,

считается лишь то расстояние, которое самолет пролетает по воздуху, попросить постараться, чтобы их мешочки долетели до флажка (любой другой ориентир), а может быть и дальше. Обращается внимание, что нельзя выходить вперед из площадки, очерченной мелом.

Дети делятся на подгруппы в 4-5 человек. Выполняются три броска сначала одной рукой, а затем три броска другой рукой, причем мешочки двух цветов (свой цвет для каждой руки) лежат по три штуки в детских ведерках, стоящих слева и справа от бросающего. Собирают мешочки только после того, как сделаны все шесть бросков: лежащий на дорожке мешочек служит своеобразным ориентиром, до которого ребенок будет стремиться добросить в следующей попытке. Собирает мешочки тот ребенок, который должен бросать следующим. Пока педагоги измеряют расстояние и заполняют протокол, ребенок готовится к метанию. В протокол заносится самый высокий результат метания для каждой руки, и поэтому расстояние оценивается по дальнему мешочку одного и другого цвета.

Для исследования **метания в цель** организуется попадание в мишень диаметром 1 м с расстояния 3 м для детей 4 лет и с расстояния 4 м для старших дошкольников. На мишени ядро (диаметром 20 см) и четыре разноцветных кольца (ширина каждого кольца 10 см). Ребенок делает 10 бросков. Количество очков подсчитывается из расчета: попадание в ядро – 5 очков, в кольцо около ядра – 4 очка и т.д. (по мере удаления от ядра количество очков снижается на 1). Затем подсчитываются набранные очки. Броски выполняются в два захода. Метание производится мешочком весом 150 – 200 г или теннисным мячом. Ядро мишени находится чуть выше глаз ребенка. Способ метания определяет сам ребенок, метание выполняется удобной для ребенка рукой.

Обследование уровня развития физических качеств

(авторы Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова – программа «Из детства в отрочество»)

Для определения **силы мышц спины** необходимо лечь на край скамейки и удерживать как можно дольше на весу верхнюю часть тела. На опоре находится только нижняя часть тела (от пояса и ниже). Взрослый держит ребенка за ноги. В исходном положении ребенок опирается руками о пол, а по сигналу взрослого (один, два, три) он ставит руки на пояс, и начинается отсчет времени. При этом следует обратить внимание, не держится ребенок руками за скамейку. Чтобы возбудить интерес к выполнению задания, можно использовать образ («Самолет взлетел высоко, долго летит, за штурвалом опытный пилот. А может самолет долететь до Москвы? Еще дальше летит самолет...»). В этом случае ребенок будет действовать на пределе своих возможностей и можно выявить уровень развития силы мышц. Средняя норма для дошкольников – 45 с.

Оценка **силы и выносливости мышц живота** осуществляется на основе выполнения одного из предлагаемых ниже заданий:

- Поднять туловище из положения лежа на спине, ноги прямые и закреплены, руки за голову (сесть – лечь). Выполнить 8 – 10 раз.
- Поднять ноги на 25 см над полом из положения лежа на спине, руки за голову, удерживать ноги в таком положении 15 с. Ноги при этом должны быть прямыми, носки оттянуты. Ориентиром для высоты поднятия ног может служить натянутый шнур.
- «Ванька – встанька». И.п.: сидя на коврик на полу с согнутыми под прямым углом ногами, колени разведены на ширину плеч. Руки скрещены на груди, ладони на плечах, локти касаются колен. Взрослый прижимает ступни ребенка к полу. Задание: в максимально быстром темпе несколько раз подряд сесть до касания плечами колен, лечь на спину, касаясь лопатками пола. Оценивается количество повторений за 30 с. Учитывается результат одного захода после выполнения 2 – 3 пробных движений.

Для **определения силы мышц рук и плечевого пояса** можно использовать вис на согнутых руках на перекладине «Обезьянка на дереве». И.п.: вис на согнутых руках на перекладине диаметром 2,5 – 3 см, принятый с помощью взрослого или скамейки, подобранной в соответствии с ростом ребенка. Руки согнуты полностью, подбородок находится над перекладиной, локти опущены вниз и прижаты к туловищу. Предлагается выполнить следующее задание: после того как убрана опора или помощь, как можно дольше провисеть на

согнутых руках. Оценивается время удержания вися (в секундах) до момента, когда глаза ребенка опустятся ниже перекладины. Учитывается результат одной попытки.

Обследование **быстроты** проводится по пробеганию детьми 10 – 30 м.

Ловкость выявляется по времени выполнения челночного бега, включающего бег по прямой 10 м с двумя поворотами (общая дистанция 30 м). для выявления ловкости может использоваться бег с огибанием препятствий. Расстояние 10 м делится на 9 отрезков, первый и последний отрезки – по 1,5 м, а остальные 7 отрезков – по 1 м. на каждом отрезке по прямой ставятся предметы (8 кеглей). Ребенок должен быстро пробежать, огибая предметы.

Гибкость. Для определения подвижности позвоночника детям предлагается выполнить наклоны. Подвижность следует определять в трех плоскостях: вперед, в стороны, назад. При наклоне вперед ребенок должен кончиками пальцев достать до пола, не сгибая колени. Наклон выполняется из и.п. ноги сомкнуты. При невыполнении этого задания измеряется расстояние от пола до пальцев сантиметровой лентой или линейкой. Полученное расстояние говорит об уменьшении подвижности позвоночника по сравнению с нормой. Границы подвижности можно выявить при выполнении этого же задания стоя на скамейке, к которой прикреплена шкала с бегунком. Стоя на краю скамейки, путем надавливания кончиками пальцев на бегунок, ребенок опускает его по шкале как можно ниже. На шкале легко отмечается размах подвижности. Для определения гибкости можно использовать следующее задание: сесть на ковер так, чтобы пятки находились у края ковра, ноги прямые на ширине плеч, прижаты к коврику. У края ковра на полу между ступнями ног расположен кубик. Следует наклониться и отодвинуть кубик как можно дальше. Колени не поднимать, ноги должны оставаться прямыми. Оценивается расстояние в сантиметрах от линии пяток до грани кубика, в которую ребенок упирался пальцами.

Подвижность позвоночника назад определяется также из исходного положения стоя. Сначала измеряется расстояние от седьмого шейного позвонка до границы крестца и копчика в прямом положении. Затем измерение этого же расстояния производится при прогибании туловища назад (ноги в коленях прямые). Разница в сантиметрах показывает степень подвижности позвоночника назад.

Подвижность позвоночника в стороны определяется из исходного положения стоя, стопы ног вместе. Измеряется расстояние от конца среднего пальца руки до пола. То же самое производится при наклонах туловища влево, вправо. Разница между первым и вторым измерениями в сантиметрах показывает степень подвижности позвоночника.

Гибкость в плечевом суставе можно определить по выполнению следующего задания: поднять одну руку вверх, согнуть ее в локте и отвести назад, а другую руку отвести назад, согнуть ее в локте за спиной и сцепить руки сзади за спиной. Если это сделать удастся, то подвижность в суставе нормальная, а если не удастся, то подвижность ограничена. Упражнение следует повторить, поменяв положение рук.

Подвижность в тазобедренном суставе определяется в угловых измерениях. Ребенку предлагается встать боком к гимнастической стенке и взяться рукой за одну из ее реек. Необходимо поднять выпрямленную ногу, носок оттянуть под прямым углом и выше, а другая нога при этом прямая (опорная нога). Затем встать другим боком и проделать это движение другой ногой. Если ребенок не может выполнить данное задание, то это говорит об ограниченной подвижности.

Выносливость определяется как способность к длительному выполнению какой – либо деятельности без снижения ее качества и интенсивности. Физиологическую стоимость различных упражнений определяют по частоте сердечных сокращений. По изменению пульса судят об интенсивности двигательной активности.

В физическом воспитании детей дошкольного возраста используются физические упражнения, дающие нагрузку разного характера и интенсивности:

- большой интенсивности: ЧСС – 170 – 150 уд/мин., длительность непрерывной работы не более 1 мин., восстановительный период 3 – 5 мин.

- средней интенсивности: ЧСС – 140 – 150 уд/мин., длительность непрерывной работы до 6 мин., восстановительный период 2 - 3 мин.
- малой интенсивности: ЧСС – 100 – 130 уд/мин., длительность непрерывной работы не более 10 – 12 мин., восстановительный период 1 мин.

Оценка функции **равновесия** производится по выполнению разных заданий. Статическое равновесие можно определить в модифицированной пробе М.И.Ротберга: стоять на черте в обозначенном на полу месте так, чтобы носок сзади стоящей ноги вплотную примыкал к пятке впереди стоящей ноги, стопы расположены на этой прямой линии, вес тела равномерно распределен на обе ноги, руки опущены вниз, туловище прямо, смотреть вперед. Фиксируется деятельность стояния в секундах в пределах 3 мин., а также некоторые качественные показатели выполнения задания: расположение ног, характер балансирования. Ошибкой и прекращением выполнения задания считается схождение с места хотя бы одной ногой, поворот, переступание, смещение пятки или носка с линии.

Средние показатели двигательных качеств детей дошкольного возраста

(по данным Е.Н.Вавиловой и др.)

Пол	Бег на 30 м, сек. со старта	Бег на 10 м, сек. с ходу	Бег на 10 м, сек. со старта	Метание набивного мяча, см	Метание мешочка с песком вдаль, см		Прыжок в длину с места, см	Прыжок в высоту с места, см	Метание теннисного мяча вдаль
					Правая рука	Левая рука			
3 года									
Мальчики		3,17 (0,09)		1,17 – 1,57			57,0 (10,6)		
Девочки		3,24 (0,08)		0,97 – 1,53			51,0 (13,0)		
4 года									
Мальчики	8,5 (0,08)	2,92 (0,08)		1,19 – 1,85	4,29 (0,14)	3,25 (0,11)	63,6 (11,6)	60 – 90	4,03 (1,0)
Девочки	9,4 (1,0)	2,94 (0,07)		0,97 – 1,78	2,88 (0,090)	2,55 (0,08)	58,4 (11,2)	55 – 93	3,41 (0,89)
5 лет									
Мальчики	8,1 (0,07)	2,35 (0,032)	2,9 (0,03)	2,2 – 3,8	5,93 (0,16)	4,47 (0,16)	79,6 (11,8)	100 – 110	5,91 (1,7)
Девочки	8,5 (0,09)	2,41 (0,034)	3,4 (0,02)	2 – 3,3	4,4 (0,14)	3,56 (0,13)	78,2 (9,7)	95 – 104	4,12 (0,98)
6 лет									
Мальчики	7,3 (0,08)	2,1 (0,024)	2,6 (0,02)	2,8 – 4,3	8,6 (0,26)	6,1 (0,23)	93,1 (14,9)	116 – 123	9,32 (2,1)
Девочки	7,8 (0,07)	2,2 (0,026)	2,7 (0,023)	2,4 – 3,5	5,7 (0,2)	4,6 (0,14)	87,2 (12,7)	111 – 123	5,63 (1,32)
7 лет									
Мальчики	6,5 (0,07)	1,96 (0,032)	2,5 (0,03)	3,3 – 4,4	10,34 (0,21)	6,94 (0,16)	103,1 (15,4)		13,2 (3,0)
Девочки	7,0 (0,07)	2,0 (0,027)	2,6 (0,026)	2,8 – 4,3	6,11 (0,15)	4,71 (0,11)	98,5 (13,7)		7,0 (1,5)

Средние показатели физических качеств детей дошкольного возраста

(по данным Е.Н.Вавиловой и др.)

Пол	Результаты тестирования силы мышц живота				Результаты тестирования силы мышц рук и плечевого пояса				Средние показатели челночного бега (10 x 3) и обегания препятствий		Ср.рез.	Об.преп.
	плохо	удовл.	хорошо	отлично	плохо	удовл.	хорошо	отлично				
3 года												
Мальчики												
Девочки												
4 года												
Мальчики	6 и меньше	7 - 9	10 - 11	Больше 12	1,9 и меньше	2,0 – 6,9	7,0 – 10,0	10,1 и больше	14,5 (1,6)	8,5		
Девочки	5 и меньше	6 - 8	9 - 11	12 и больше	0,9 и меньше	1,0 – 4,9	5,0 – 7,0	7,1 и больше	14,0 (1,5)	9,5		
5 лет												
Мальчики	8 и меньше	9 - 12	13 - 15	Больше 16	3,9 и меньше	4,0 – 10,9	11,0 – 17,0	17,1 и больше	12,7 (1,5)	7,2		
Девочки	9 и меньше	10 - 13	14 - 16	17 и больше	2,9 и меньше	3,0 – 10,9	11,0 – 18,0	18,1 и больше	13,0 (1,5)	8,0		
6 лет												
Мальчики	11 и меньше	12 - 14	15 - 17	Больше 18	3,9 и меньше	4,0 – 12,9	13,0 – 20,0	20,1 и больше	11,5 (1,1)	5,6		
Девочки	12 и меньше	13 - 15	16 - 18	19 и больше	4,9 и меньше	5,0 – 10,9	11,0 – 17,0	17,1 и больше	12,1 (1,0)	6,0		
7 лет												
Мальчики									10,5 (1,1)	5,0		
Девочки									11,0 (1,0)	5,5		

Средние показатели физических качеств детей дошкольного возраста

(по данным Е.Н.Вавиловой и др.)

Пол	Средние показатели гибкости				Нагрузка в упражнениях на выносливость							
	плохо	удовл.	хорошо	отлично	Бег трусцой			Бег со средней скоростью			Непрерывные подскоки	
					Дистанция, м	Продолжит., мин.	Количество в день, раз	Дистанция, м	Продолжит., мин.	Количество в день, раз	Количество	Продолжит., мин.
3 года												
Мальчики					60 - 80	1	2 - 3				20 x 2	
Девочки												
4 года												
Мальчики	3 и меньше	4 - 7	8 - 10	11 и больше	160	1 - 1,5	2 - 3	40 - 60		2	20 x 3 30 x 2	
Девочки	4 и меньше	5 - 8	9 - 12	13 и больше								
5 лет												
Мальчики	0 и меньше	1 - 4	5 - 8	9 и больше	240	1,5 - 2	2 - 3	80 - 120		2 - 3	30 x 3 40 x 2	0,5 - 1,0
Девочки	1 и меньше	2 - 7	8 - 12	13 и больше								
6 лет												
Мальчики	2 и меньше	3 - 6	7 - 9	10 и больше	320 - 400	2 - 3	2 - 4	80 - 120		2 - 4	30 x 4 40 x 3	1,0 - 2,0
Девочки	0 и меньше	1 - 5	6 - 11	12 и больше								

Педагоги и специалисты ДОУ по своему усмотрению могут дополнять вышеперечисленный необходимый минимум диагностических методик.

Шкала оценок

Отлично – 3 балла

Хорошо – 2 балла;

Не справляется – 1 балл

2 младшая группа:

Высокий уровень – 10 – 15 баллов

Средний уровень – 8 – 9 баллов

Низкий уровень – 5 – 7 баллов

Средняя группа:

Высокий уровень – 38 – 48 баллов

Средний уровень – 27 – 37 баллов

Низкий уровень – 16 – 26 баллов

Старшая группа:

Высокий уровень – 38 – 48 баллов

Средний уровень – 27 – 37 баллов

Низкий уровень – 16 – 26 баллов

Подготовительная группа:

Высокий уровень – 38 – 48 баллов

Средний уровень – 27 – 37 баллов

Низкий уровень – 16 – 26 баллов

**Диагностическая карта физической подготовленности
детей младшего возраста**

№	Фамилия, имя ребенка	Ходьба				Бег 10 м		Прыжки в длину с места		Бросок набивного мяча		Сумма баллов	
		Осанка		Движение рук и ног		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.								
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

**Диагностическая карта
освоения культурно – гигиенических навыков детьми
2 младшей группы**

	Фамилия, имя ребенка	Умение пользоваться носовым платком		Умение пользоваться расческой		Умение вытираться полотенцем		Умение вытирать ноги		Умение складывать в шкафу свои вещи		Умение правильно одеваться и раздеваться		Умение застегивать пуговицы		Умение мыть руки		Количество баллов		
																		Начало года	Конец года	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				

**Диагностическая карта
освоения навыков культурной еды детьми 2 младшей группы**

№	Фамилия, имя ребенка	Знают							Умеют							Количество баллов			
		Наименование, назначение основных столовых приборов, блюд	Последовательность блюд	Элементы сервировки стола (скатерть, салфетки и т.д.)	Последовательность действий по подготовке к еде	Деятельность после еды (поблагодарить, прополоскать рот)	Пользоваться столовым и приборам и (ложкой, вилкой).	Откусывать, жевать	Пользоваться салфетками	Прилагать старания, чтобы быть аккуратным	Начало года	Конец года							
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

Медицинские работники ДОО проводят мониторинг здоровья. Сводная таблица составляется медицинской сестрой и врачом детского сада по результатам диспансеризации детей.

Медицинское обследование детей проводится с углубленным изучением анамнеза каждого ребенка. С целью учета эффективности двигательного режима осуществляется двукратное обследование ребенка в течение года.

При первом обследовании (в начале учебного года) дается оценка состояния здоровья, физического развития (по антропометрическим показателям), жизненной емкости легких (спирометрия), определение силы рук (динамометрия), определение функциональных возможностей организма детей (по показателям пробы с дозированной физической нагрузкой – Мартинэ – Кушалевского).

Все дети распределяются по группам здоровья. В первую группу входят практически здоровые дети, во вторую группу – дети, имеющие функциональные отклонения со стороны различных органов и систем, а также часто болеющие дети, третью группу составляют дети с хроническими заболеваниями и состоящие на учете у специалистов.

В зависимости от группы здоровья, результатов тестирования определяется объем нагрузки на каждого ребенка.

После второго обследования (в конце учебного года) проводится анализ эффективности воздействия различных средств физического воспитания по тем же показателям с учетом перераспределения по группам здоровья.

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б)

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики:

1. Тема: «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»;

обсуждение конкретных ситуаций;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2. Тема: «Ребёнок и природа».

Беседы по картинкам, плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

3. Тема: «Ребёнок один дома».

Занятие-практикум «Спешим на помощь»;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

4. Тема: «Здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно),

«Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология ил здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши»

(закаливание, ЗОЖ);

Занятия, беседы, наблюдения.

5. Тема: «Эмоции».

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»;

рисование тематическое и свободное; игры-кляксы;

дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции»,

тесты.

6. Тема: «Ребёнок на улицах города».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»;

сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулирующий», «Водитель и

пассажиры»;

дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки»,

«Найди ошибку».

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 6 - 12 баллов

**Диагностическая карта по формированию начальных основ
безопасности жизнедеятельности**

№	Фамилия, имя ребенка	1		2		3		4		5		6		Количество баллов	
														Начало уч.года	Конец уч.года
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															

Оценка социального развития ребенка в группе детского сада

Показатели социализации	Деятельность в режимные моменты			Организованная деятельность		Неорганизованная деятельность	
	Р – Р	Р – В	Р – С	Р – В	Р – С	Р – В	Р – С
Идет на контакт							
Откликается на просьбы и замечания							
Действует сообща							
Принимает помощь							
Устанавливает дружеские отношения							
Действует под руководством							
Действует самостоятельно							
Проявляет инициативу							
Контролирует свое поведение							
Конфликтует							
Улаживает разногласия							
Признает правила							
Сочувствует							
Подчиняет свои интересы интересам другого							
Соблюдает очередь							

(Р – Р – взаимодействие «ребенок – родитель»; Р – В – взаимодействие «ребенок – воспитатель»; Р – С – взаимодействие «ребенок – сверстник»)

Шкала оценок

Обычно – 3 балла;

Иногда – 2 балла;

Очень редко – 1 балл.

Высокий уровень – 17 – 21 балл

Средний уровень – 12 – 16 баллов

Низкий уровень – 7 – 11 баллов

Диагностика развития игры (сюжетно – самостоятельной) у детей 3 – 4 лет

1. Уровень развития сюжетно – ролевой игры

1. Умеет с помощью воспитателя придумывать несложный сюжет.
2. Умеет с помощью воспитателя выбирать роль.
3. Умеет с помощью воспитателя выполнять 2 – 3 взаимосвязанных действия.
4. Умеет подобрать атрибуты, игрушки (без воспитателя).
5. Может отражать личный опыт.
6. Может играть 15 – 20 минут.

2. Уровень взаимоотношений

1. Играет в одиночку.
2. Играет рядом.
3. Взаимодействует с 2 – 3 лицами.

3. Уровень развития творчества

1. Умеет пользоваться предметами – заместителями, воображаемыми.
2. Умеет создавать мнимую игровую ситуацию «как будто».

Шкала оценок

Отлично – 3 балла;

Хорошо – 2 балла;

Не справляется – 1 балл.

Высокий уровень – 26 – 33 баллов

Средний уровень – 19 – 25 баллов

Низкий уровень – 11 – 18 баллов

Диагностическая карта развития игры (3- 4 года)

№	Фамилия, имя ребенка	Уровень развития сюжетно – ролевой игры						Уровень взаимоотношений			Уровень развития творчества		Сумма баллов		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	Н.г.	К.г.	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															

Диагностика трудовых умений и навыков

(2 младшая группы)

Диагностика проводится в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду трудовых навыков и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста по следующим разделам:

- труд в природе;
- хозяйственно – бытовой труд;
- трудолюбие в процессе поручений (2 младшая, средняя группы), дежурств (средняя группа)
- представления о труде взрослых.

Труд в природе.

1) Ребёнку предлагается потрудиться (дается поручение) - полить растения, вытереть с них пыль:

- ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя;
- ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);
- ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

- самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: *земля сухая, на листьях пыль и т. д.*);
- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;
- не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

3) Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход:

- ребёнок предвидит результата труда (*цветы будут хорошо расти после полива, рыхления*);
- результат труда определяет при помощи взрослого;
- не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

4) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;
- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;
- не может спланировать последовательность трудовых действий.

5) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;
- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;
- не может выполнить задания.

6) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;
- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;
- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Хозяйственно-бытовой труд.

Подгруппе детей предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1-2 поддонника. Итог: все поддонники чистые. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на то, как дети распределили между собой предметы труда, отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, дают оценку качества выполненных трудовых действий.

Подгруппе детей сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?

НИЗКИЙ А - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

СРЕДНИЙ Б - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

ВЫСОКИЙ В - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

Таблица Уровень сформированности отношения к трудовой деятельности по уходу за растениями

Уровень	1. Умение принять цель труда	2. Умение выделить предмет труда	3. Умение предвидеть результат труда	4. Умение отобрать необходимое оборудование	6. Освоение трудовых навыков и умений
Высокий					
Средний					
Низкий					

Анализируя отношение детей определите, к какой группе относится ребенок:

НИЗКИЙ А - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

СРЕДНИЙ Б - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

ВЫСОКИЙ В - ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно.

Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; добродушно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Таблица. Уровень сформированности отношения детей к хозяйственно-бытовому труду

Уровень	1. Умения и навыки при участии ребёнка в хозяйственно – бытовом труде (содержание заданий одинаково)	2. Умения и навыки при участии ребёнка в хозяйственно – бытовом труде (содержание заданий разное)
Высокий		
Средний		
Низкий		

Анализируя отношение детей определим, к какой группе относится ребенок: **НИЗКИЙ А** - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

СРЕДНИЙ Б - высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

ВЫСОКИЙ В - развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Таблица Уровень сформированности отношения детей к ручному труду

Уровень	1. Ручная умелость	2. Способность реализовать замысел
Высокий		
Средний		
Низкий		

Группа В (средний уровень) – выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых.

Группа Г (выше среднего) – дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимания на беспорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными.

Группа Д (высокий уровень) – дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности

Таблица Уровень сформированности отношения детей к дежурству

Уровень отношения	Дежурство		
	по столовой	в игровом уголке	в уголке природы
Высокий			
Выше среднего			
Средний			
Ниже среднего			
Низкий			

Диагностика представлений о труде взрослых

(методика проведения диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия»).

Провести с каждым ребенком индивидуальную беседу. Задать ребенку вопрос: Какие ты знаешь профессии?

По каждой названной профессии ребенку предложить рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии.

Предложить объяснить процесс работы данной профессии.

Результаты занести в таблицу

№	Фамилия, имя ребенка	Профессия	Орудия труда	Процесс труда (что делает?)

Шкала оценок

Высокий уровень – все «В» 3 балла

Средний уровень – 2/3 «Б» 2 балла

Низкий уровень – 2/3 «А» или все «А» 1 балл

Высокий уровень – 10 - 12 баллов

Средний уровень – 7 - 9 баллов

Низкий уровень – 4 - 6 баллов

Образовательная область «Познавательное развитие»

Диагностика познавательного развития детей 3 – 4 лет (2 младшая группа)

1. Знания ребенка на базе ближайшего окружения.

Знания о мире человека:

- Строение собственного тела;
- Предметное содержание окружающего рукотворного мира:
 - наименование предмета,
 - внешние признаки,
 - назначение предмета.

Знания о мире природы:

- представители растительного мира,
- представители животного мира,
- дерево, глина.

2. Самостоятельная познавательная активность.

- Мир человека.
- Мир природы.

3. Созидательное отношение к окружающему миру.

- Мир человека.
- Мир природы.

Шкала оценок

Оценка знаний:

1 балл - ребенок не ответил

2 балла – ребенок ответил с помощью воспитателя.

3 балла – ребенок ответил правильно, самостоятельно

Высокий уровень – 25 – 35 баллов
Средний уровень – 19 – 24 баллов
Низкий уровень – 11 – 18 баллов

**Диагностическая карта по познавательному развитию детей 3 – 4 лет
(2 младшая группа)**

№	Фамилия, имя ребенка	Кругозор ребенка на базе ближайшего окружения						Самостоятельная познавательная деятельность		Основы отношения к миру		Сумма баллов	
		Мир природы			Мир человека			Мир человека	Мир природы	Мир человека	Мир природы		
		Раст. мир	Живот. мир	Дерево, глина	Строен. собств. тела	Окружающий рукотворный мир					Комн. раст.		
Назв. предм.	Внешние признаки					Назн. предм.							
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

Диагностика развития математических представлений у детей 3 – 4 лет (2 младшая группа)

Все контрольные процедуры осуществляются на основе предметной деятельности ребенка и содержат просьбу «покажи», а не «назови», поскольку речь ребенка находится в стадии формирования.

1. Покажи на картинке красный (синий, желтый) предмет.
2. Покажи круг (треугольник, шарик, кубик)
3. Покажи большой (маленький) предмет в выборе из двух.
4. Покажи длинную (короткую) ленту.
5. Собери пирамидку на конусной основе из 5 колец.
6. Собери трехместную матрешку.
7. Разложи по порядку иллюстрации к сказке «Репка».
8. Посчитай наизусть до 5.
9. Покажи картинку, на которой изображено 3, 1, 2 предмета.
10. Разложи на группы (не более 3): по общему названию; цвету (форме, размеру).
11. Покажи предмет, который находится над ..., под ..., перед ..., за ..., около ... (например, игрушечного стола).
12. Скажи, что находится спереди (сзади), вверху (внизу), близко (далеко) от тебя.

Оценка знаний:

- 1 балл - ребенок не ответил
- 2 балла – ребенок ответил с помощью воспитателя.
- 3 балла – ребенок ответил правильно, самостоятельно

Шкала оценок

Низкий уровень	22 – 36 балла
Средний уровень	37 – 52 баллов
Высокий уровень	53 – 66 баллов

Диагностическая карта по математике (2 младшая группа)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Сенсорные возможности			Геометрические представления					Осуществление сериаций		Навык счета	Покажи картинку с предметами			Классификация по 1 признаку				Ориентировка в пространстве		Сумма баллов		
		красный	Синий	Желтый	Круг	Треугольник	Шар	Куб	Большой - маленький	Длинный - короткий	Пирамидка 5 колец		Трехместная магрешка	Разложи по порядку иллюстрации к сказке «Репка»	3 предмета	2 предмета	1 предмет	Общие название	Цвет	Форма	Размер		Над, под, перед, за, около ...	Спереди, вверху, близко
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								

Образовательная область «Речевое развитие»

План обследования речевого развития детей 3 – 4 лет (начало года)

Обследование речи направлено на выявление состояния ее понятийной стороны, словаря и фразовой речи, звукопроизношения и фонематического слуха. Все данные фиксируются в таблицах.

Понятийная речь.

В процессе обследования выявляется, как ребенок понимает обращенную к нему речь. Ему предлагаются следующие задания:

1. Педагог выкладывает в ряд три игрушки: куклу, зайчика, собачку. Дает ребенку игрушечного мишку и предлагает: «Посади мишку рядом с куклой»
2. Перед ребенком выкладываются две картинки: на первой нарисована одна птичка, сидящая на ветке; на второй – три птички, сидящие на ветке. Педагог говорит: «Возьми картинку, на которой нарисованы птички. Отдай ее мне».
3. Педагог предлагает ребенку рассмотреть сюжетную картинку, на которой изображены игрушки, играющие в прятки. Спрашивает: «Кто спрятался за стул? Кто спрятался в шкаф? Кто спрятался под стол?»

Словарь и фразовая речь

Обследование происходит в следующем порядке:

1. *Наблюдение за детьми в повседневном общении (в процессе игр, прогулки, выполнения режимных моментов), фиксация ошибок в построении фраз и недостаточного объема словаря.* Воспитатели фиксируют: в свободной речи ребенок допускает ошибки во фразах и ему для общения явно не хватает имеющегося запаса слов.

2. *Индивидуальное обследование на основе сюжетных картинок.*

На картинке изображены знакомые ребенку предметы, их существенные признаки, обозначены действия с предметами. В процессе беседы с ребенком педагог предлагает:

- перечислить, что (кто) изображено (изображен) на картинке;
- назвать признаки конкретных предметов;
- назвать их действия (кто что делает?);
- назвать одним словом указанную группу предметов (по возможности не настаивать)

ответы ребенка на вопрос «Кто что делает?» по содержанию сюжетов фиксируются как образцы фразовой речи. При этом в начале года записываются три – четыре примера.

Предметы (существительные)	Признаки (прилагательные)	Действия (глаголы)	Обобщения
Мальчики	Большой и маленький	Бросает, ловит	-
Кошка	Пушистая	Умывается	-
Платье, рубашка, носки	Мокрые	Висят	Одежда
Совок, мяч, машина	Красные	Лежат	Игрушки
Ребенок (малыш)	-	Играет	-
Девочка	-	Поливает	-
Чашка, чайник, блюдце	Синие	Стоят	Посуда
Морковь, капуста, огурец	-	Растут	Овощи

Примерные фразы:

Большой мальчик бросает мяч.

Маленький мальчик ловит мяч.
 Пушистая кошка умывается.
 Висит мокрая одежда: платье, рубашка, носки.
 В песочнице лежат красные игрушки: совок, мяч, машина.
 Мальчик играет в красные игрушки.
 Девочка поливает цветы.
 Стоит синяя посуда: чашка, чайник, блюдце.
 На грядке растут овощи: морковь, капуста, огурцы.

Звукопроизношение.

Звукопроизношение детей 3 лет несовершенно. Следует посмотреть тенденции в его формировании. Обследуются звуки раннего генеза (а, у, и, о, э, м, п, б, ф, в, т, д), свистящие (с, з, ц), шипящие (ш, ж, щ, ч), сонорные (р, л)

Ребенку предлагается набор предметных картинок, на которых изображены хорошо знакомые ему предметы. Для обследования согласных можно использовать картинки из пособия: Гризик Т.И. Поиграем и узнаем. М.: Просвещение, 2004. для обследования гласных (которые должны находиться под ударением) и некоторых согласных подбираются картинки. Например:

А – астра, каша;

У – утка, лук;

И – мишка, вилка;

О – овощи, кот;

Э – называя предметы на первых картинках, ребенок говорит ЭТО; так определяется его умение произносить данный звук;

М – мальчик, сумка, дом;

Ф – фартук, телефон, морковь (фь);

В – волк, сова.

Педагог последовательно показывает ребенку картинки и предлагает назвать, что на них изображено.

Собранные данные анализируются педагогами, определяются сильные и слабые стороны в обследуемых сторонах речи детей.

Условные обозначения: 3 балла – справился самостоятельно;

2 балла – справился с помощью воспитателя

1 балл – справился после неоднократной помощи воспитателя

0 баллов – не справился с заданием

Шкала оценок

	$\frac{\text{П} + \text{С} + \text{З}}{3}$	
Высокий уровень	$\frac{3}{3}$	23 – 30 баллов
Средний уровень		16 – 22 балла
Низкий уровень		9 – 15 баллов

Диагностическая карта обследования речевого развития детей 3 – 4 лет (начало года)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Понят ийная речь		Словарь и фразовая речь				Звукопроизношение																						
		3 ипругики	2 картинки	Сюжетная картинка	Сюжетные картинки				Звуки раннего генеза							Свистящие			Шипящие				Сонор ые							
					Наблюдение за детьми	картинкеперечислить, что (кто) изображено (изображен) на	назвать признаки конкретных предметов;	назвать их действия (кто что делает?)	назвать одним словом указанную группу предметов	А	У	И	О	Э	М	П	Б	Ф	В	Т	Д	С	З	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р	Л
										картинкеперечислить, что (кто) изображено (изображен) на	назвать признаки конкретных предметов;	назвать их действия (кто что делает?)	назвать одним словом указанную группу предметов	А	У	И	О	Э	М	П	Б	Ф	В	Т	Д	С	З	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р	Л

План обследования речевого развития детей 3 – 4 лет (конец года)

I. Давайте поиграем.

Используя картинку (см. рис.18 в методическом пособии «Учусь говорить», с.18), воспитатель предлагает ребенку: «Я буду произносить слова, которые мне нравятся, а ты повторяй их вслед за мной:

шапка – жук – чайник – щетка – репа – рыба – лопата – сумка – пингвин – вертушка.

Два последних слова дают представление о том, как ребенок воспроизводит сложные слова со стечением согласных)

(Набор слов рекомендован А.И.Максаковым (из книги: Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов, М., 1987. с. 35 – 36)

Анализ результатов

Фамилия, имя, возраст ребенка _____

Таблица 1

Слова	Не искажает слово	Заменяет первый звук в слове на	
		с сь ц з ль ш	Другие звуки
1. Шапка	+	+	
2. Жук		+	
3. Чайник			
4. Щетка			
5. Репа			
6. Рыба			
7. Лопата			
8. Сумка			

Таблица 2

Слова	Произносит слово правильно	Произносит слово с искажением (записать его)
1. Пингвин		
2. Вертушка		

II. Про мам и их малышей

Цель упражнений – проверить, как дети согласуют существительные с прилагательными и числительными (первые четыре предложения), как образуют существительные по аналогии (четыре последние фразы)

Задание 1. Воспитатель рассказывает, используя картинку (см. Гербова В.В. Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» 5-е издание М., Просвещение, 2003 (рис. 19, 20)), а ребенок помогает ему, подсказывает нужное слово, заканчивает фразу.

«Мяу! – мяукнула мама кошка, и к ней сразу же примчался один ... - котенок (котенок).

За ним бегут остальные ...? – котята (котятки).

Утка пересчитала своих ...? – утят (утяток). Не досчиталась одного...? – утенка (утеночка). Пошла искать его».

Анализ результатов

Таблица 3

1. Правильно закончили первые четыре предложения	.... детей
2. Не поняли задание и не закончили:	.... детей
- четыре предложения	.... детей
- три предложения	.... детей
- два предложения	.... детей
- одно предложение	.... детей

Задание 2. Закончи предложения:

«У лисицы трое лисят. У волчицы четверо...? – волчат. У медведицы двое ...? – медвежат. У барсучихи трое ...? – барсучат»

Правильно употребили:	
- три слова – названия детенышей	.... детей
- два слова	.... детей
-одно слово	.... детей

III. Что на картинке?

Воспитатель просит ребенка рассказать, что он видит на картинке. Рекомендуем использовать цветные листы-вкладыши в книге: *Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада . 2-е изд. М.: Просвещение, 1989.* Сюжеты: «Дети кормят курицу и цыплят», «Едем на автобусе», «Играем с песком».

Анализ результатов.

Таблица 5

1. правильно поняли содержание картинки	.... детей
2. Не поняли, что за картинка	.... детей
Попытались самостоятельно рассказать о том, что изображено на картинке	
При этом составили рассказ	
Из 4 – 5 предложений	.... детей
Из 2 – 3 предложений	.... детей
Из 1 предложения	.... детей
Рассказывали, отвечая на вопросы	.... детей

Условные обозначения: 3 балла – справился самостоятельно;

2 балла – справился с помощью воспитателя

1 балл – справился после неоднократной помощи воспитателя

0 баллов – не справился с заданием

Шкала оценок

Высокий уровень	33 – 42 балла
Средний уровень	23 – 32 балла
Низкий уровень	14 – 22 балла

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

План обследования развития художественно-творческих способностей детей 3-4 лет

Рисование

1. Проявление интереса к природе и изобразительному искусству
2. Техника изображения:
 - схематичность
 - выразительность, красочность
 - аккуратность
3. Усвоение способов изображения:
 - линии:
 - прямые
 - округлые
 - наклонные
 - длинные, короткие
 - мазки, штрихи
 - примакивание
 - смешивание красок
4. Навыки работы с изобразительными материалами:
 - владение карандашом
 - владение кистью
 - сила нажима на карандаш
 - плавное движение руки при изображении, совмещение движений руки с инструкцией

Лепка + аппликация

Лепка

1. Техника изображения
 - схожесть с предметом
 - целостность формы
 - характерные детали
 - выразительность
 - аккуратность
 - работа по замыслу
2. Владение основными приемами лепки (скатывание колбасок, скатывание шариков, скатывание под углом, лепка объемных форм, прищипывание, вдавливание, расплющивание, оттягивание)

Аппликация

1. Техника изображения
 - красочность
 - последовательность расположения
 - аккуратность
 - работа согласно образцу
 - творческая работа
2. Навыки работы с изобразительными материалами
 - работа с клеем
 - работа с ножницами

Оценка знаний:

1 балл - ребенок не справился

2 балла – ребенок справился с помощью воспитателя.

3 балла – ребенок справился правильно, самостоятельно

Шкала оценок (рисование)

Высокий уровень	38 – 48 баллов
Средний уровень	27 – 37 балла
Низкий уровень	16 – 26 баллов

Шкала оценок (лепка, аппликация)

Высокий уровень	17 – 21 баллов
Средний уровень	12 – 16 балла
Низкий уровень	7 – 11 баллов

Для проведения диагностики по музыкальному развитию желательно на каждую группу детей иметь отдельную тетрадь, которую музыкальный руководитель будет вести 4 года, наблюдая за детьми. Начинать диагностировать детей младшей группы можно с первых дней; остальных – после 2 – 3 недель занятий в начале года и в конце апреля – начале мая. Дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому все отметки необходимо делать в отсутствии детей. Все параметры и задачи переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются

2 младшая группа (3- 4 года)

Диагностика проводится во время любого музыкального занятия. Основной параметр – проявление активности.

Музыкальный руководитель проводит занятие, воспитатель ставит определенные символы напротив имени и фамилии каждого ребенка.

ПАРАМЕТРЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ

1 полугодие

Активность

1. Движение: двигается ли с детьми, принимает ли участие в играх и плясках.
2. Подпевание: принимает ли участие.
3. Чувство ритма: хлопает ли в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх.
4. Игра на музыкальных инструментах: берет ли инструменты сам, принимает ли их из рук воспитателя, пытается ли на них играть.

2 полугодие

Активность

1. Движение: принимает ли участие в играх, плясках, ритмично ли двигается.
2. Подпевание: принимает ли участие.
3. Чувство ритма: ритмично ли хлопает в ладоши, принимает ли участие в играх.
4. Игра на музыкальных инструментах: узнает ли некоторые инструменты, сколько, ритмично ли играет на них.
5. Слушание музыки: узнает ли музыкальные произведения, может ли подобрать к ним картинку или игрушку.

Оценка знаний:

- 1 балл - ребенок не справился
- 2 балла – ребенок справился с помощью воспитателя.
- 3 балла – ребенок справился правильно, самостоятельно

Шкала оценок

Высокий уровень	25– 27 баллов
Средний уровень	18 - 24 балла
Низкий уровень	9 - 15 баллов

**Планируемые результаты (показатели) формирования интегративного качества
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

2 младшая группа

Уровень	Владение основными культурно-гигиеническими навыками	Самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Сформированность основных движений и физических качеств	Сформированность потребности в двигательной активности	Сформированность представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)	Соблюдение элементарных правил ЗОЖ
Высокий	Основные навыки (одевается и обувается, расстегивает застёжки-молнии, пуговицы, кнопки, правильно держит ложку, пьет из чашки) сформированы, выполняет качественно, испытывает удовольствие от результата	Выполняет самостоятельно (одевается, раздевается, ест, пьет из чашки, моет руки, вытирает полотенцем, аккуратно, при минимальной помощи взрослого)	Выполняет простые знакомые движения (бегает и останавливается, меняет скорость, переходит от бега, к ходьбе, ходит по прямой линии, ползает по прямой и змейкой, подлезает под препятствия; бросает и ловит мяч, прыгает с места, встает из положения лежа, поднимается с корточек; чередуя ноги, поднимается по лестнице, спрыгивает с нижней ступеньки, делает короткие прыжки на одной ноге; балансирует на одной ноге, ходит на цыпочках) по инструкции взрослого и образцу точно и четко, сохраняя равновесие, координируя движения тела, рук и ног (например, при одновременном движении руками и ногами); совершает прицельные движения руками (наливает воду в маленький кувшин, аккуратно берет кубик большим и указательным пальцем, забивает гвозди, собирает 4-составную матрешку, пирамидку, выполняет шнуровку; срисовывает квадрат, сохраняя примерное соотношение сторон, круг, прямые и пересекающиеся линии; старается ровно резать ножницами), дифференцирует	Двигательная активность, адекватная возрасту, испытывает удовольствие от движения, двигается целенаправленно, движения точные, достаточно координированные, управляет своим телом, уверенно преодолевает препятствия, с интересом подражает движениям, которые демонстрирует взрослый, принимает задачу научиться движению	Имеет представления об основных правилах поведения в быту (использует индивидуальные предметы, моет руки по мере загрязнения, после пользования туалетом, хорошо пережевывает еду, следит за своим внешним видом, пользуется салфеткой, не выходит из-за стола, не окончив еды; не мешает другим детям во время гигиенических процедур, аккуратно складывает одежду, возвращает на место используемые предметы: полотенце, расческу и пр.; благодарит взрослого), стремится поддерживать опрятный внешний вид, знает, как устранить неопрятность, имеет представление о порядке,	Выполняет самостоятельно, нуждается в эпизодическом контроле взрослого

			<p>движения правой и левой руки, намечается дифференциация ведущей руки; точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, например разворачивает конфету; успешно согласует свои движения с движениями других детей; реагирует движениями на сигнал взрослого; улавливает заданный темп движений; физические качества сформированы (освоенные движения выполняет ловко, быстро; проявляет выносливость)</p>			
<p>Средний</p>	<p>Основные действия автоматизированы, соблюдает их правильную последовательность, с помощью взрослого обращает внимание на качество выполнения действий, нуждается в эпизодической помощи взрослого в виде напоминаний</p>	<p>Основные процедуры выполняет самостоятельно, нуждается в напоминании и помощи взрослого</p>	<p>Выполняет не все простые знакомые движения по инструкции взрослого и образцу точно и четко; испытывает трудности в сохранении равновесия, координирует простые движения тела, рук и ног; движения достаточно свободны, но затруднена их произвольная регуляция; совершает прицельные движения руками, но они часто неточны; начинает дифференцировать движения правой и левой руки, намечается дифференциация ведущей руки; недостаточно точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, например разворачивая конфету, справляется после нескольких попыток; согласует свои движения с движениями других детей с помощью взрослого; реагирует движениями на сигнал взрослого; улавливает заданный темп движений, но долго его не удерживает; физические качества проявляются не во всех ситуациях, в основном при выполнении хорошо знакомых движений</p>	<p>Двигательная активность, адекватная возрасту, испытывает удовольствие от движения, но двигается недостаточно целенаправленно, координирует простые движения, не всегда успешно преодолевает препятствия, подражает движениям, которые демонстрирует взрослый, но интерес неустойчив, не всегда принимает задачу научиться движению, при обучении движению может действовать ситуативно</p>	<p>Имеет представления о некоторых правилах поведения в быту, стремится поддерживать опрятный внешний вид, но не знает, как устранить неопрятность, имеет представление о порядке, испытывает удовольствие от чистоты и порядка</p>	<p>Выполняет самостоятельно при напоминании и помощи взрослого</p>

Низкий	Основные умения сформированы, но может нарушать последовательность их выполнения ; не обращает внимания на качество выполнения действия	Выполняет отдельные гигиенические процедуры самостоятельно, основные-в совместной со взрослыми деятельности	Движения скованны, напряжены; затрудняется в точном и четком выполнении простых знакомых движений по образцу взрослого, передает общий образ движения, хотя нуждается в помощи взрослого; по инструкции взрослого движения выполняет некачественно или не выполняет; испытывает трудности в сохранении равновесия; прицельные движения руками несовершенны, начинает дифференцировать движения правой и левой руки с помощью взрослого; намечается дифференциация ведущей руки; недостаточно сформированы мелкомоторные движения, действуя с предметами, проявляет неловкость; испытывает трудности в согласовании своих движения с движениями других детей; реагирование движениями на сигнал взрослого замедленное, снижена переключаемость движений; не улавливает заданный темп движений; физические качества не сформированы	Двигательная активность повышена (понижена; возникает под руководством взрослого), может инициироваться ребенком, но является нецеленаправленной; при появлении препятствий угасает / переориентируется ребенком, задача на двигательное подражание принимается, но схему движения не повторяет, интерес к двигательному подражанию быстро угасает, с трудом принимает задачу научиться движению, при обучении движению чаще действует ситуативно, чем целенаправленно	Представления о правилах поведения в быту нечеткие, не обращает внимания на свой внешний облик, знает привычное место расположения некоторых вещей, не обращает внимания на чистоту и порядок	Выполняет отдельные правила самостоятельно, основные-в совместной со взрослыми деятельности
Низкий	Не знает последовательности выполнения действий, не обращает внимания на качество выполнения движений	Самостоятельно не выполняет	Движения импульсивны, скованны, напряжены; простые знакомые движения выполняет только вместе со взрослым, общий образ движения нарушен; по инструкции взрослого движения выполняет некачественно или не выполняет; испытывает трудности в сохранении равновесия; прицельные движения руками несовершенны, движения правой и левой руки	Избегает участия в двигательной деятельности, сам ее не инициирует или проявляет хаотичную двигательную активность, задачу на двигательное подражание не принимает	Представления о правилах поведения в быту не сформированы, не обращает внимания на свой внешний облик, не заинтересован в устранении неполадок в своем внешнем виде, не обращает внимания на привычное место расположения вещей, не	Не выполняет, помощь взрослого существенно на деятельность не влияет

			<p>не дифференцирует, намечается дифференциация ведущей руки; недостаточно сформированы мелко-моторные движения, действуя с предметами, проявляет неловкость; не умеет согласовывать свои движения с движениями других детей; не умеет переключать движения по сигналу взрослого ; не улавливает заданный темп движений; физические качества не сформированы</p>	<p>/принимает ситуативно, нуждается в постоянном подкреплении со стороны взрослого; схему движения, демонстрируемого взрослым, не воспроизводит</p>	<p>стремится поддерживать порядок, не обращает внимания на чистоту и порядок</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Планируемые результаты формирования интегративного качества «Любознательный, активный»

2 младшая группа

Познавательные интересы:

Высокий. Проявляет яркий познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдает за окружающим не только под руководством взрослого, но и самостоятельно, при восприятии необычного испытывает ярко выраженное чувство удивления, которое побуждает получать новые знания, радуется новому.

Средний. Проявляет познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдает за окружающим под руководством взрослого, самостоятельные наблюдения не характерны, при восприятии необычного проявляет чувство удивления, но оно неустойчиво; радуется новому.

Низкий. Познавательный интерес проявляется, но быстро угасает; в наблюдениях, организованных взрослым, участвует формально; чувство удивления проявляется редко, реакция на новизну непродолжительна.

Низший. Познавательный интерес не оформлен, не дифференцирован, быстро пресыщается.

Познавательные вопросы:

Высокий. Задаёт много вопросов, вопросы преимущественно направлены на установление непосредственно воспринимаемых связей (где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда), с интересом выслушивает ответ взрослого, ответ порождает новый вопрос.

Средний. Вопросы задаёт достаточно часто, направленные как на установление непосредственно воспринимаемых связей (где, куда, зачем), так и на предметы (кто, что), не всегда выслушивает ответ взрослого, задаёт вопросы непоследовательно.

Низкий. Вопросы задаёт редко, вопросы преимущественно имеют предметный характер (кто, что), не всегда выслушивает ответ взрослого, задаёт вопросы непоследовательно.

Низший. Задаёт вопросы редко или не задаёт; вопросы имеют ситуативный характер, ответ взрослого не побуждает к дальнейшему осмыслению воспринимаемого.

Познавательное экспериментирование:

Высокий. Пытается самостоятельно открыть предметные характеристики объектов, привлекает взрослого к содействию, с удовольствием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым.

Средний. Попытки самостоятельно открыть предметные характеристики объектов наблюдаются редко, они малорезультативны, с удовольствием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым.

Низкий. Попытки самостоятельно открыть предметные характеристики объектов наблюдаются редко, они малорезультативны, не проявляет яркого интереса к экспериментам, организуемым взрослым.

Низший. Не интересуется экспериментированием, не проявляет ярких положительных эмоций: в процессе работы, организованной взрослым, не проявляет стремления экспериментировать с предметами.

Самостоятельность:

Высокий. Самостоятельно действует в повседневной жизни, инициирует разные виды детской деятельности, может сам себя занять определенное время, уверен.

Средний. Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действует в повседневной жизни и привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, в новых условиях нуждается в существенной помощи взрослого, в детские виды деятельности преимущественно включается по предложению взрослого, может инициировать деятельность, но осуществляет вместе со взрослым, уверен в привычных ситуациях.

Низкий. Самостоятельность не проявляет; настаивает на взаимодействии со взрослым, даже если сам инициирует деятельность, или проявляет в неадекватной ситуации непродуктивную самостоятельность, неуверен.

Низший. Несамостоятелен, зависим от взрослого, или преобладает неадекватная ситуация, непродуктивная самостоятельность, неуверен.

Обращение за помощью к взрослому:

Высокий. Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, содействует в преодолении затруднений.

Средний. Обращается за помощью в ситуации реальных затруднений и также незначительных препятствий, но устраняется от решения проблемы, адресует эту задачу взрослому.

Низкий. Обращается за помощью в тех ситуациях, когда сам может решить проблему, в решении проблемы действенного участия не принимает.

Низший. Ко взрослому не обращается или обращается редко, на затруднения чаще реагирует плачем или негативистической реакцией.

Участие в образовательном процессе:

Высокий. С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу, с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности.

Средний. Положительно относится к посещению детского сада, обычно с интересом участвует в мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, редко проявляет инициативу или не проявляет, участвует в групповых формах детской деятельности.

Низкий. Явно не протестует против пребывания в детской группе; в целом положительно относится к посещению детского сада, хотя эпизодически может проявлять протестные реакции, участвует с желанием не во всех мероприятиях группы, хотя откликается на предложения взрослого взаимодействовать, не проявляет инициативу или проявляет редко, предпочитает индивидуальные формы взаимодействия со взрослым.

Низший. Активно или пассивно протестует против пребывания в детской группе; негативно или неустойчиво положительно относится к посещению детского сада (можно ненадолго отвлечь), не стремится участвовать в мероприятиях группы; не всегда откликается на предложения взрослого взаимодействовать, даже в индивидуальной деятельности; не проявляет инициативу во взаимодействии.

Планируемые результаты формирования интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»

2 младшая группа

Отклик на эмоции близких людей и друзей:

Высокий. Замечает некоторые эмоциональные состояния других людей, проявляет «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека.

Средний. Замечает некоторые эмоциональные состояния других людей, ситуативно откликается по побуждению взрослого.

Низкий. По инициативе взрослого обращает внимание на некоторые эмоциональные состояния других людей.

Низший. Не откликается на эмоциональные состояния других людей.

Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов:

Высокий. Отличает «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей, стремится содействовать добрым, выражает к ним положительное отношение, бурно переживает победу положительных персонажей, негодует на поступки отрицательных, пытается иногда вмешиваться в события литературного произведения (прерывает чтение, закрывает глаза ...); в процессе слушания сказок, историй, рассказов в движениях и речи (например, междометиями) ярко, разнообразно выражает свои эмоции.

Средний. Отличает «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей, по инициативе взрослого стремится содействовать добрым, выражает к ним положительное отношение; в процессе слушания сказок, историй, рассказов в движениях и речи (например, междометиями) выражает свои эмоции.

Низкий. Нечетко отличает «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей, нуждается в помощи взрослого; вместе со взрослым может проявить содействие добрым; в процессе слушания сказок, историй, рассказов явно не выражает свои эмоции.

Низший. Со значительной помощью взрослого отличает «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей, не проявляет желания содействовать добрым даже вместе со взрослым; в процессе слушания сказок, историй, рассказов не выражает свои эмоции.

Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения:

Высокий. Радуетя при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, интересуется ими, любитя красивым; замечает отдельные средства художественной выразительности; дает простые эмоциональные оценки (например, «нравится», «красиво»); замечает данные произведения в повседневной жизни, в непосредственном окружении.

Средний. Радуетя при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, с помощью взрослого дает простые эмоциональные оценки.

Низкий. С помощью взрослого эмоционально откликается при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, но эмоции выражены неярко, очень ситуативны; эмоциональные оценки не дает.

Низший. Эмоционально не откликается при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений.

Эмоциональное реагирование на мир природы:

Высокий. Радуетя при восприятии мира природы, дает простые эмоциональные оценки (например, «нравится», «красиво»), замечает красоту в природе.

Средний. При стимулировании со стороны взрослого радуетя при восприятии мира природы, с помощью взрослого дает простые эмоциональные оценки, иногда замечает красоту в природе.

Низкий. При стимулировании со стороны взрослого эмоционально откликается при восприятии мира природы, но эмоции выражены неярко, очень ситуативны, эмоциональные оценки не дает.

Низший. Эмоционально не откликается при восприятии мира природы.

Представления об эмоциональных состояниях:

Высокий. Называет отдельные эмоциональные состояния; понимает обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемых взрослым.

Средний. С помощью взрослого называет отдельные эмоциональные состояния; понимает обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемых взрослым.

Низкий. Не называет отдельные эмоциональные состояния; понимает обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемых взрослым.

Низший. Не называет отдельные эмоциональные состояния, не понимает обозначения эмоциональных состояний, используемых взрослым.

Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении:

Высокий. Стремится пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.

Средний. По предложению взрослого может пожалеть, успокоить, порадовать другого человека, поделиться.

Низкий. Вместе со взрослым может пожалеть, успокоить, порадовать другого человека, поделиться.

Низший. Не поддерживает инициативу взрослого подействовать другому человеку, поделиться или откликнется формально, выполняя однообразные действия.

Планируемые результаты формирования интегративного качества

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

2 младшая группа

Использование вербальных и невербальных средств общения:

Высокий. Пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и задает их, рассказывает из своего опыта, поддерживает беседу, регламентирует действия других людей, выражает в речи свои желания, цели в игре и повседневных ситуациях; использует речь, мимику и пантомимику, предметные средства общения для выражения намерения, просьбы при ведущей роли речи; средства общения выразительны.

Средний. Использует речь, мимику и пантомимику, предметные средства общения для выражения намерения, просьбы, своей потребности, желания; речь не во всех ситуациях является ведущим средством общения, часто использует мимику и пантомимику, предметные средства общения; средства общения недостаточно выразительны.

Низкий. Преимущественно использует невербальные средства общения: мимику и пантомимику, предметные средства, с их помощью обычно выражает ситуативные потребности или желания, средства общения невыразительны.

Низший. Преимущественно использует невербальные средства общения: мимику и пантомимику, предметные средства, но не все из них одинаково интенсивно (например, могут существенно преобладать мимические средства), с их помощью обычно выражает ситуативные потребности или желания, арсенал средств общения очень беден.

Владение диалогической речью:

Высокий. Как в организованной, так и в свободной деятельности задает вопросы взрослому и сверстнику, в игре использует элементы ролевого диалога; вступает в диалог, поддерживает его, инициативен в диалогическом общении, ярко проявляет потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, отвечает на вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, отвечает на альтернативные вопросы, используя отрицательные слова, поддерживает беседу со взрослым, используя полученные ранее знания, имеет представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно рассказать другому.

Средний. Как в организованной, так и в свободной деятельности задает вопросы взрослому, в игре иногда использует элементы ролевого диалога; поддерживает диалог, но инициативу в диалогическом общении проявляет редко, испытывает потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, отвечает на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, затрудняется в ответе на альтернативные вопросы, поддерживает непродолжительную беседу со взрослым; значительно реже вступает в диалогическое общение со сверстниками.

Низкий. Отвечает на некоторые вопросы взрослого в свободной деятельности, диалогическое общение в процессе занятия вызывает затруднения; не инициативен в диалогическом общении, редко задает вопросы взрослому или не задает совсем, в диалогическое общение со сверстниками вступает редко, в игре не использует элементы ролевого диалога.

Низкий. Не всегда откликается на инициированное взрослым диалогическое общение, по своей инициативе в него вступает очень редко или не вступает; диалогическое общение со сверстниками не сформировано; в игре не использует элементы ролевого диалога.

Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми:

Высокий. Проявляет привязанность ко взрослому, участвует в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагирует на указания и оценку взрослого; испытывает интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, стремится к контактам с ровесниками, поддерживает эти контакты, испытывает и выражает положительные эмоции в общении с другими детьми; как правило, подчиняет свое поведение правилам общения, выражает в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику, обменивается действиями с другими детьми в практических и игровых ситуациях; умеет уступить, подождать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентируется на помощь взрослого, но после того, как самому не удалось их преодолеть.

Средний. Проявляет привязанность ко взрослому, участвует в совместной со взрослым практической и игровой деятельности; как правило, адекватно реагирует на указания и оценку взрослого; испытывает интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, стремится к контактам с ровесниками, но не всегда умеет их поддержать; испытывает и выражает положительные эмоции в общении с другими детьми, не всегда подчиняет свое поведение правилам общения, затрудняется в речевом выражении своих желаний, просьб в обращении к ровеснику, но успешно обменивается действиями с другими детьми в практических и игровых ситуациях; под руководством взрослого уступает, ждет своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений сразу обращается за помощью ко взрослому.

Низкий. Участвует в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, но нуждается в постоянном подкреплении взрослого; часто неадекватно реагирует на указания и оценку взрослого; испытывает неустойчивый интерес к действиям ровесника, но не стремится к контактам с ровесниками или не умеет их поддержать; явно выражает положительные эмоции в общении с другими детьми, зачастую не подчиняет свое поведение правилам общения, затрудняется в речевом выражении своих желаний, просьб в обращении к ровеснику, иногда обменивается действиями с другими детьми в практических и игровых ситуациях; под руководством взрослого может уступить, подождать своей очереди, но делает это неохотно и не всегда, в ситуации коммуникативных затруднений проявляет негативные, неконструктивные реакции.

Низкий. Не стремится участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности; часто неадекватно реагирует на указания и оценку взрослого; испытывает неустойчивый интерес к действиям ровесника, но не стремится к контактам с ровесниками или не умеет их поддержать; явно выражает положительные эмоции в общении с другими детьми, зачастую не подчиняет свое поведение правилам общения, затрудняется в речевом выражении своих желаний, просьб в обращении к ровеснику, иногда обменивается действиями с другими детьми в практических и игровых ситуациях; необходимость уступить, подождать своей очереди вызывает протест, в ситуации коммуникативных затруднений проявляет негативные, неконструктивные реакции.

Форма общения со взрослым:

Высокий. Начала формироваться внеситуативно-познавательная форма общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения, взрослого рассматривает как эрудита, источник знаний о предметах и явлениях физического мира, задает вопросы о мире природы, использует в общении развернутую речь, пытается отобразить свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого; в ряде ситуаций, особенно повседневных, характерны проявления ситуативно-делового общения.

Средний. Преобладает ситуативно-деловая форма общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность в сотрудничестве со взрослым, претендует на самостоятельное выполнение предметных действий, настаивает на своем варианте поведения, использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, наряду с речевыми средствами интенсивно использует предметные средства: жесты, позы, действия.

Низкий. Преобладает ситуативно-личностная форма общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность в доброжелательном внимании, в том числе тактильных контактах; непосредственно-эмоционален; использует как ведущие экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновения и прочее.

Низший. Потребность в общении со взрослым не выражена или проявляет амбивалентное поведение: экзальтированную привязанность к конкретному взрослому, невыполнение требований, при наличии потребности в общении ребенок избегает коммуникативных контактов, проявляя аффективные реакции.

Форма общения со сверстниками:

Высокий. Начинает проявляться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками: проявляет потребность в общих действиях, сильные конкурентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения, использует ситуативную (краткую, свернутую, с обилием междометий и обрывков фраз, слов) речь; в ряде ситуаций проявляет эмоционально-практическую форму общения.

Средний. Проявляется эмоционально-практическая форма общения: наблюдается потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из-за игрушек, общение проявляется как веселая беготня, крики, прыжки и т. п.

Низкий. Проявляет интерес к сверстнику, некоторую инициативу и стремится к взаимодействию, но отношение к сверстнику носит специфический характер: сверстника воспринимает не как субъекта, а как интересный предмет.

Низший. Потребность в общении со сверстниками не выражена, инициативные действия могут иметь деструктивный характер (отнимает игрушки, толкает и пр.).

Владение культурой общения:

Высокий. Использует слова благодарности, приветствия в общении со взрослым, а также со сверстниками, самостоятельно или при напоминании взрослого обращается к знакомому человеку по имени, разговаривает приветливо, доброжелательно, не мешает другим, не кричит, не отвлекает.

Средний. Использует слова благодарности, приветствия в общении со взрослым, а в общении со сверстниками - редко, при напоминании взрослого; обращается к знакомому человеку по имени, но чаще привлекает внимание к себе с помощью жестов или предметных действий, разговаривает, как правило, приветливо, доброжелательно, под руководством взрослого не мешает другим, не кричит, не отвлекает.

Низкий. Самостоятельно не использует слова благодарности, приветствия в общении со взрослым и сверстниками, привлекает внимание к себе с помощью жестов или предметных действий, в общении явно не выражает доброжелательности, под руководством взрослого и при постоянном напоминании может некоторое время не мешать другим, не кричать, не отвлекать.

Низший. Не использует слова благодарности, приветствия в общении со взрослым и сверстниками, при напоминании взрослого если и использует, то неохотно; привлекает внимание к себе с

помощью жестов, предметных действий или нарушений правил поведения, в общении явно не выражает доброжелательности, нередко мешает другим, кричит, отвлекает.

Планируемые результаты формирования интегративного качества «Способный управлять своим поведением (произвольность)»

2 младшая группа

Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения:

Высокий. Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы при помощи взрослого, а некоторые самостоятельно; стремится к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации; избегает социально неодобряемых действий; положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, замечает нарушения правил и норм другими детьми и протестует против этого; понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков; испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм.

Средний. Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы при помощи взрослого; как правило, положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, замечает нарушения правил и норм другими детьми; хочет быть «хорошим»; при помощи взрослого осознает положительные и отрицательные последствия своих поступков; испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм под влиянием оценки взрослого.

Низкий. Под руководством взрослого соблюдает отдельные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы; чаще положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, но может проявлять негативизм, не обращает внимания на нарушения правил и норм другими детьми; не испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм.

Низший. Действует спонтанно, ситуативно; может выполнять некоторые простые нормы и правила, но в том случае, если они продиктованы текущей ситуацией, или не выполнять; не обращает внимания на нарушения правил и норм другими детьми; не испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм.

Соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.):

Примерное содержание правил:

Переходить улицу на зеленый свет светофора, по пешеходному переходу; в общественных местах не кричать, не шуметь, не отвлекать, не сорить, ждать своей очереди, при необходимости предъявлять билеты.

Высокий. Знает и при помощи взрослого соблюдает некоторые правила, не выражает сомнения в необходимости им следовать.

Средний. Знает и под руководством взрослого соблюдает некоторые правила.

Низкий. Правила выполняет неохотно, при настоятельном требовании взрослого, многие правила нарушает.

Низший. Правила чаще нарушает, чем соблюдает, или не имеет представлений о соответствующих правилах.

Осознание своей жизнедеятельности:

Высокий. Имеет достаточно четкие представления о своей жизнедеятельности: может рассказать о своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельности (словах и в простой фразе); обобщает свой практический опыт в словесных высказываниях.

Средний. Имеет определенные представления о своей жизнедеятельности и может с помощью взрослого, его вопросов рассказать о своих внешних особенностях, действиях совместных с другими

людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах; с помощью взрослого обобщает свой практический опыт в словесных высказываниях.

Низкий. Имеет отдельные, нечеткие представления о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, а также о половой принадлежности (по некоторым аспектам представления могут быть неосознанные или отсутствовать), родителях; воспроизводит свои представления со значительной помощью взрослого; затрудняется в адекватном речевом выражении своих потребностей, чаще заявляет о них плачем, протестным поведением; не обобщает свой практический опыт в словесных высказываниях.

Низший. Представления о своей жизнедеятельности не сформированы или отрывочны, неверны, нереалистичны; заявляет о своих потребностях плачем, протестным поведением или не заявляет совсем; не обобщает свой практический опыт в словесных высказываниях.

Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений:

Высокий. Умеет ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результат, проявляя действенную самостоятельность; отражает в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения (<Я>, «мое», «мне»); называет выполняемые действия и их последовательность.

Средний. Умеет ставить предметно-практические и игровые цели, достигает их преимущественно с помощью взрослого; затрудняется в определении средств и создании условий для их достижения; отражает в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат с помощью взрослого, используя местоимения (<Я>, «мое», «мне»); называет некоторые выполняемые действия.

Низкий. Преимущественно действует под влиянием целей, поставленных взрослым; если цели и ставит сам, то они, как правило, не достигаются и заменяются другими целями; часто действует ситуативно, непланомерно, не определяет средства и не может создавать условия для достижения цели; не отражает в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, называет некоторые выполняемые действия.

Низший. Преобладают ситуативные, непланомерные действия, спонтанные реакции; не ориентируется на достижение результата, нуждается для достижения результата в существенной помощи взрослого.

Способность к волевому усилию:

Высокий. Проявляет целенаправленность и на пути достижения цели противостоит отвлечениям, помехам; может подождать и не требует немедленного удовлетворения потребностей; может какое-то время выполнять малоинтересную деятельность под руководством взрослого, ориентируясь на слово «надо».

Средний. Проявляет целенаправленность, на пути достижения цели с помощью взрослого противостоит отвлечениям, помехам; может подождать, но трудно отсрочить удовлетворение потребности.

Низкий. Под руководством взрослого противостоит помехам в деятельности, но при этом проявляет негативные эмоциональные реакции; часто отвлекается, когда проходит новизна ситуации; требует немедленного удовлетворения потребностей.

Низший. Не может удерживать цель деятельности, меняет цель сразу на более привлекательную, если задание требует усилия; постоянно отвлекается, даже в новой ситуации; настаивает на немедленном удовлетворении потребностей.

Соподчинение мотивов:

Высокий. Под руководством взрослого может временно сдерживать свои желания, делать то, что общественно важно.

Средний. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания, но не стремится выполнять общественно значимые дела.

Низкий. Под руководством взрослого с трудом может на непродолжительное время сдерживать свои желания, испытывает при этом негативные переживания, протестует; импульсивен; не стремится выполнять общественно значимые дела.

Низший. Подчиняет действия более сильному мотиву - своим ситуативным желаниям, импульсивен, отказывается выполнять общественно значимые дела или выполняет формально; поведение «полевое».

Планируемые результаты формирования интегративного качества

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту)»

2 младшая группа

Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком:

Высокий. В деятельности опирается на собственный опыт, действует по аналогии в сходных ситуациях; освоил основные способы действия с предметами, использует предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; пользуется различными приемами для решения проблемно-практических задач; выделяет существенные признаки предметов, сравнивает различные предметы и выявляет различия в них; понимает жизненные ситуации, проигрывает с заменой одних объектов другими; воспринимает целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; выделяет сенсорные признаки, использует разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объекта.

Средний. Под руководством взрослого применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем); освоил основные способы действия с предметами, использует знакомые предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; пользуется однообразными приемами для решения проблемно-практических задач; с помощью взрослого выделяет существенные признаки предметов, сам сравнивает некоторые предметы и выявляет отдельные различия в них; понимает часто повторяющиеся жизненные ситуации, проигрывает их по подражанию; с помощью взрослого воспринимает целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; выделяет сенсорные признаки, использует знакомые перцептивные действия не всегда в соответствии с выделяемым признаком или качеством объекта.

Низкий. В совместной со взрослым деятельности при ведущей роли взрослого может использовать элементы собственного опыта; освоил некоторые способы действий с хорошо знакомыми предметами, предметы-орудия использует редко; проблемно-практические задачи самостоятельно разрешить не может; затрудняется в выделении существенных признаков предмета, в сравнении различных предметов и выявлении различий в них, нуждается в помощи взрослого; понимает некоторые часто повторяющиеся жизненные ситуации, с помощью взрослого проигрывает и отдельные эпизоды; с помощью взрослого воспринимает отдельные эпизоды, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт; не устанавливает элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; выделяет некоторые сенсорные признаки, использует знакомые перцептивные действия с помощью взрослого.

Низший. Помощь взрослого существенно не влияет на использование собственного опыта; опыт действий с предметами крайне ограничен: не знает функций и правил использования многих предметов обихода, предметы-орудия использует редко или не использует; проблемно-практических задач самостоятельно разрешить не может; затрудняется в выделении существенных признаков предметов, в сравнении различных предметов и выявлении различий в них, даже с помощью взрослого понимает

некоторые часто повторяющиеся жизненные ситуации, с помощью взрослого проигрывает их отдельные эпизоды; с помощью взрослого воспринимает отдельные эпизоды, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, но затрудняется использовать свой реальный опыт, не устанавливает элементарные причинно- следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; не выделяет многие сенсорные признаки, перцептивные действия выполняет с помощью взрослого.

Проблемность как качество ума:

Высокий. Замечает некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера, протестует, удивляется, проявляет интерес; пытается самостоятельно их разрешить или требует восстановления соответствия от взрослого.

Средний. Замечает некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера, при этом ярких эмоций не проявляет; иногда пытается самостоятельно их разрешить или требует восстановления соответствия от взрослого.

Низкий. С помощью взрослого замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения не наблюдаются или наблюдаются очень редко, помощь взрослого в разрешении проблем принимает не всегда.

Низший. Не чувствителен к противоречиям, несоответствиям, не принимает помощи взрослого в их разрешении.

Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации:

Высокий. Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование.

Средний. При необходимости преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, ориентируется на помощь взрослого.

Низкий. С определяющей помощью взрослого преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Низший. Не преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, помощь взрослого существенно не влияет на данный процесс

Способность предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе (оценивается отдельно в рисовании, конструировании, речевом творчестве):

Высокий. Принимает задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия; до начала деятельности конкретно определяет, что будет создавать, может преобразовывать замысел в процессе выполнения деятельности, но чаще реализует его.

Средний. Принимает задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия, но нуждается в руководстве взрослого; с помощью взрослого до начала деятельности определяет в общем виде, что будет создавать, может преобразовывать замысел в процессе выполнения деятельности.

Низкий. Не всегда принимает задачу взрослого создать что-то определенное, с трудом подчиняет ей свои усилия и только в совместной со взрослым деятельности; с помощью взрослого или самостоятельно до начала деятельности может определить в общем виде, что будет создавать, но действует ситуативно, замысел не реализует без помощи взрослого.

Низший. Не всегда принимает задачу взрослого создать что-то определенное, с трудом подчиняет ей свои усилия и только в совместной со взрослым деятельности; замысел не формулирует до начала деятельности; действует спонтанно; результат, как правило, с замыслом не соотносится.

Планируемые результаты формирования интегративного качества «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»

(оцениваются отдельно в отношении наглядного и словесного образца, данные суммируются)

2 младшая группа

Умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции:

Высокий. Подражание сформировано; достаточно точно повторяет за взрослым действия, движения, ориентируется на их качество; понимает простые речевые инструкции, выполняет целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной педагогом среде (покорми зайку, покорми курочку); выполняет инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве; выполняет задания, связанные с перемещением по помещению.

Средний. Подражание сформировано; повторяет за взрослым действия, движения, но не всегда достаточно точно, не ориентируется на их качество; понимает простые речевые инструкции, выполняет целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной педагогом среде (покорми зайку, покорми курочку); выполняет инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве; выполняет задания, связанные с перемещением по помещению.

Низкий. Повторяет за взрослым действия, движения при направляющем воздействии взрослого, часто действует неточно, не ориентируется на качество выполнения; понимает простые речевые инструкции, выполняет целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи; выполняет действия по речевой инструкции, состоящие из 1-2 заданий; затрудняется в самостоятельном выполнении инструкции, указывающей на положение тела в пространстве, и заданий, связанных с перемещением по помещению.

Низший. Повторяет за взрослым действия, движения при направляющем воздействии взрослого, часто действует неточно, не ориентируется на качество выполнения; часто не выполняет целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также действия по речевой инструкции; затрудняется в самостоятельном выполнении инструкции, указывающей на положение тела в пространстве, и заданий, связанных с перемещением по помещению.

Самоконтроль:

Высокий. В совместной со взрослым деятельности замечает некоторые свои неадекватные действия, ошибки и стремится их исправить.

Средний. В совместной со взрослым деятельности замечает некоторые свои неадекватные действия, ошибки; по побуждению взрослого и вместе с ним исправляет.

Низкий. Замечает некоторые свои неадекватные действия и ошибки в деятельности, на которые указывает взрослый, не стремится их исправить.

Низший. Не обращает внимания на свои неадекватные действия и ошибки в деятельности, не стремится их исправить.

Самооценка:

Высокий. Чувствителен к педагогической оценке, стремится улучшить свои достижения, гордится достижениями, демонстрирует свои успехи взрослому; дает себе оценку «хороший», если достигает результата; в целом самооценка положительная.

Средний. Чувствителен к педагогической оценке, но не всегда стремится улучшить свои достижения, гордится достижениями, демонстрирует свои успехи взрослому; дает себе оценку «хороший», если достигает результата; в целом самооценка положительная.

Низкий. Недостаточно чувствителен к педагогической оценке, сам не стремится улучшить свои достижения, делает это с помощью взрослого; редко проявляет гордость за свои достижения; демонстрирует некоторые свои успехи взрослому; дает себе оценку «хороший»; в целом самооценка положительная.

Низший. Недостаточно чувствителен к педагогической оценке или не чувствителен, не стремится улучшить свои достижения даже с помощью взрослого; редко проявляет или не проявляет

гордость за свои достижения; демонстрирует некоторые свои успехи взрослому; общая самооценка не выражена или отрицательная.

Планируемые результаты формирования интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»

(оценивается отдельно по каждой сфере: о себе, семье, обществе и государстве, мире, природе, культуре)

2 младшая группа

Примерное содержание представлений о себе

Ребенок должен **знать**:

- свое имя, фамилию, возраст, половую принадлежность, некоторые индивидуальные особенности своего внешнего облика, свои вещи, в том числе предметы обихода, игрушки, свои любимые занятия, названия органов чувств, частей тел и их расположение.

Примерное содержание представлений о семье

Ребенок должен **знать**:

- имена ближайших родственников, ближайшие родственные связи.

Примерное содержание представлений об обществе и государстве

Ребенок должен **знать**:

- характеристики своего дома, улицы, детского сада: местоположение, расположение, назначение и предметную наполняемость помещений;
- профессии взрослых: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, их трудовые действия, предметы, необходимые для труда и результат труда, значимость результата для детей и взрослых.

Примерное содержание представлений о мире

Ребенок должен **знать**:

- некоторые игры, игрушки и произведения фольклора народов разных национальностей.

Примерное содержание представлений о природе

Ребенок должен **знать**:

- характерные признаки дерева, кустарника, травы; названия некоторых пород, их характерные признаки. Общие признаки растений, некоторые особенности роста и развития растений. Потребности и состояние растений. Некоторые средства и способы ухода за растениями. Сезонные состояния растений. Признаки диких и домашних животных, их представителей, особенности их жизнедеятельности, внешнего вида, потребности. Общие признаки видов животных. Способы ухода за домашними животными и их польза для человека. Названия сезонов. Изменение среды обитания по сезонам и соответствующие изменения функционирования живых организмов. Рост и развитие животных, растений.

Примерное содержание представлений о культуре

Ребенок должен **знать**:

- названия, способы и правила употребления предметов ближайшего окружения, повседневно используемых ребенком, некоторые особенности их строения и назначение частей. Названия, свойства и качества наиболее широко используемых для изготовления предметов обихода материалов;
- некоторые произведения декоративно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников-иллюстраторов детских книг, отдельные средства художественной выразительности.

Высокий. Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает собственный опыт ребенка.

Средний. Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт отражает фрагментарно.

Низкий. Представления недостаточно дифференцированные, собственный опыт не отражает. *Низший.* Представления неверные, мало информативные или не сформированы, отрывочно отражает свой опыт или не отражает.

Планируемые результаты формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

2 младшая группа

Игра:

Высокий. Самостоятельно ставит игровые задачи, может обозначить их словесно, принимает на себя роли взрослых, называет себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражает некоторые социальные взаимоотношения, ролевое поведение сопровождается яркими положительными эмоциями; при преобладании бытовых сюжетов наблюдаются эпизоды из знакомых сказок, мультфильмов; вводит в игру сказочных персонажей, широко использует сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, дает предмету-заместителю игровое наименование, соблюдает правила игры, стремится к совместным со сверстниками играм, имеет несколько любимых игровых сюжетов, последовательно выполняет 4-5 игровых действий.

Средний. Ставит игровые задачи с помощью взрослого, при самостоятельной постановке игровых задач может затрудняться в их словесном обозначении; принимает на себя роли взрослых, называет себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражает некоторые социальные обусловленные действия, ролевое поведение сопровождается яркими положительными эмоциями; преобладают бытовые сюжеты; использует сюжетно-образные игрушки, а также несколько постоянных предметов-заместителей, дает предмету-заместителю игровое наименование, соблюдает правила игры, стремится к совместным со сверстниками играм, имеет несколько любимых игровых сюжета, последовательно выполняет 3--4 игровых действия.

Низкий. Ставит игровые задачи с помощью взрослого, затрудняется в их самостоятельном словесном обозначении; принимает на себя роли взрослых, затрудняется в самостоятельном назывании себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражает некоторые социальные обусловленные действия, но часто проявляется сюжетно-отобразительная, а не сюжетно-ролевая игра; не проявляет в игре ярких положительных эмоций; преобладают бытовые сюжеты; использует сюжетно-образные игрушки, а также по предложению взрослого несколько постоянных предметов-заместителей; с помощью взрослого дает предмету-заместителю игровое наименование; под руководством взрослого соблюдает правила игры, стремится к совместным со сверстниками играм, но не умеет продуктивно взаимодействовать или предпочитает индивидуальные игры; имеет несколько любимых игровых сюжетов, последовательно выполняет 2-3 игровых действия.

Низший. Преобладает сюжетно-отобразительная, а не сюжетно-ролевая игра, наблюдаются отдельные элементы сюжетно-ролевой игры, но они неустойчивы, требует постоянной поддержки взрослого для разворачивания игры.

Рисование:

Высокий. Изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенные узоры, сохраняя ритм; владеет основными формообразующими движениями, использует прямые, округлые, наклонные, пересекающиеся линии, штрихи, мазки, подбирает цвет, соответствующий предмету или явлению, главное изображение располагает в центре листа, относительно правильно передает пропорции, проявляется детализация предметов, замысел рисунка относительно устойчив, аккуратно пользуется красками, правильно держит кисть, карандаш; в процессе рисования испытывает яркие положительные эмоции, стремится рисовать.

Средний. Изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, владеет формообразующими движениями, использует прямые, округлые, наклонные, пересекающиеся линии, штрихи, мазки; создает несложные декоративные узоры, не всегда сохраняя ритм; подбирает цвет, соответствующий предмету или явлению, недостаточно правильно ориентирует изображения на листе бумаги, недостаточно верно передает пропорции, замысел рисунка устойчив под руководством взрослого, недостаточно аккуратно пользуется красками, правильно держит кисть, карандаш; положительно относится к процессу рисования, стремится рисовать.

Низкий. Изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, недостаточно хорошо владеет формообразующими движениями, многие выполняет неуверенно; не ориентируется на цвет в процессе изображения объекта, недостаточно правильно ориентирует изображения на листе бумаги, недостаточно верно передает пропорции, замысел рисунка неустойчив, недостаточно аккуратно пользуется красками, может неправильно держать кисть, карандаш; в процессе рисования не проявляет ярких положительных эмоций, не стремится рисовать.

Низший. Изображает с помощью взрослого простые в изобразительном плане предметы и явления; не освоил формообразующие движения; не ориентируется на цвет в процессе изображения объекта, недостаточно правильно ориентирует изображения на листе бумаги, неверно передает пропорции, замысел рисунка неустойчив, неаккуратно пользуется красками, может неправильно держать кисть, карандаш; в самостоятельном рисовании создает неузнаваемые изображения, рисует каракули; в процессе рисования не проявляет ярких положительных эмоций, не стремится рисовать.

Лепка:

Высокий. Целенаправленно лепит, стремится создавать и реализовывать замыслы, прибегая к помощи взрослого или самостоятельно, использует знакомые технические умения (раскатывает пластилин под углом (морковка), раскатывает и соединяет в различные формы (баранка), скатывает и вдавливают (чашка); соединяет несколько частей в единый образ (неваляшка), передает пропорции); в процессе лепки испытывает яркие положительные эмоции, стремится лепить; знает и соблюдает последовательность выполнения лепки.

Средний. Целенаправленно лепит, прибегая к помощи взрослого или самостоятельно, технические навыки недостаточно сформированы; соединяет несколько частей в единый образ, передает пропорции с помощью взрослого; положительно относится к процессу лепки, стремится лепить; знает и соблюдает с помощью взрослого последовательность лепки.

Низкий. Лепит недостаточно целенаправленно, технические навыки недостаточно сформированы; затрудняется в соединении нескольких частей в единый образ и в передаче пропорций; в процессе лепки не проявляет ярких положительных эмоций, не стремится лепить.

Низший. Лепит под руководством взрослого при его ведущей роли, многие технические навыки не сформированы; затрудняется в соединении нескольких частей в единый образ и в передаче пропорций; в процессе лепки не проявляет ярких положительных эмоций, не стремится лепить.

Аппликация:

Высокий. Целенаправленно создает образы предметов и явлений окружающего мира, декоративные элементы; сформированы технические навыки (раскладывает готовые формы, намазывает их клеем, приклеивает, создавая целостный образ); знает и соблюдает последовательность выполнения аппликации, действует аккуратно, правильно пользуется ножницами; в процессе аппликации испытывает яркие положительные эмоции, стремится ее выполнять.

Средний. Целенаправленно создает образы предметов и явлений окружающего мира, декоративные элементы с помощью взрослого; технические навыки недостаточно сформированы, действия выполняет неточно, неаккуратно; знает и соблюдает с помощью взрослого последовательность выполнения аппликации, действует не всегда аккуратно, достаточно правильно пользуется ножницами; положительно относится к выполнению аппликации; стремится ее выполнять.

Низкий. Недостаточно целенаправленно выполняет аппликацию, нуждается в постоянной помощи взрослого; технические навыки не сформированы; нарушает последовательность выполнения аппликации, действует неаккуратно, достаточно правильно пользуется ножницами; в процессе аппликации не проявляет ярких положительных эмоций, не стремится ее выполнять.

Низший. Выполняет аппликацию под руководством взрослого при его ведущей роли; технические навыки не сформированы; нарушает последовательность выполнения аппликации, действует неаккуратно, неправильно пользуется ножницами; в процессе аппликации не проявляет ярких положительных эмоций, не стремится ее выполнять.

Конструирование:

Высокий. Конструирует целенаправленно, стремится создавать и реализовывать простые замыслы; выделяет составные части простых построек, знает и называет основные строительные детали, обозначает части постройки по величине, самостоятельно строит элементарные предметные постройки, используя знакомые технические навыки (располагает пластины, кирпичики вертикально, в ряд, по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу; строит башню, ставя кубик на кубик, достигая прочности, устойчивости конструкции; строит мебель, дом, транспорт, горки, соединяя кубики и кирпичики, пластины); изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину; самостоятельно обыгрывает постройки; в процессе конструирования испытывает яркие положительные эмоции, стремится конструировать.

Средний. Конструирует целенаправленно, чаще по предложению взрослого; выделяет составные части простых построек, знает и называет основные строительные детали, обозначает части постройки по величине, самостоятельно строит элементарные предметные постройки, большинство технических навыков сформировано; затрудняется в изменении конструкции; обыгрывает постройки с помощью взрослого; положительно относится к процессу конструирования, стремится конструировать.

Низкий. Конструирует недостаточно целенаправленно, чаще по предложению взрослого; затрудняется в выделении составных частей простых построек, знает и называет не все основные строительные детали; затрудняется в обозначении частей постройки по величине, самостоятельно не строит элементарные предметные постройки или строит редко; технические навыки недостаточно сформированы, действует неуверенно; затрудняется в изменении конструкции; обыгрывает постройки под руководством взрослого; в процессе конструирования не проявляет ярких положительных эмоций, не стремится конструировать.

Низший. Конструирует под руководством взрослого при его ведущей роли; затрудняется в выделении составных частей простых построек, не знает основных строительных деталей, затрудняется в обозначении частей постройки по величине, самостоятельно не строит элементарные предметные постройки или строит редко; большинство технических навыков не сформированы; затрудняется в изменении конструкции; обыгрывает постройки с помощью взрослого; в процессе конструирования не проявляет ярких положительных эмоций, не стремится конструировать.

Труд:

Высокий. Проявляет интерес к труду, проявляет инициативу, выполняет элементарные трудовые поручения; стремится к чистоте и порядку, поддерживает порядок и чистоту с помощью взрослого; испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы; вместе со взрослым может оценить качество результата и исправить ошибки; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; испытывает положительные эмоции в процессе труда, гордится его результатами, стремится получить одобрение, хочет быть полезным другим людям; стремится содействовать взрослому.

Средний. Проявляет интерес к труду, но редко проявляет инициативу, выполняет элементарные трудовые поручения с помощью взрослого; поддерживает порядок и чистоту по предложению и с помощью взрослого; испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы; затрудняется в оценке качества результата и исправлении ошибок; не всегда проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; испытывает положительные эмоции в процессе труда, гордится его результатами, стремится получить одобрение; стремится содействовать взрослому.

Низкий. Не проявляет интереса к труду или проявляет ситуативно; не замечает нарушение чистоты и порядка, не испытывает удовлетворения от хорошо выполненной работы; при выполнении трудовых поручений нуждается в помощи взрослого, наиболее продуктивен в совместной со взрослым деятельности; не всегда проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; не испытывает выраженного удовлетворения от хорошо выполненной работы, не проявляет положительных эмоций в процессе труда.

Низший. Не проявляет интереса к труду; потребность в труде, трудотребие не выражены; не замечает нарушение чистоты и порядка, не испытывает удовлетворения от хорошо выполненной работы; не выполняет трудовые поручения; в совместной со взрослым деятельности не инициативен, не активен.

Музыкальная деятельность:

Высокий. Проявляет интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремится участвовать в ней, действует под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывает музыкальные образы, подражает действиям взрослого под музыку, в процессе пения четко произносит слова, пользуется певческим дыханием, чисто исполняет мелодию, ритмично двигается под музыку, ритмично топает, хлопает в ладоши под музыку, движениями реагирует на изменение громкости, темпа и ритма музыки; водит хороводы, участвует в музыкальных играх, технично правильно и выразительно исполняет все виды музыкально-ритмических движений; внимательно слушает музыку, отвечает на вопросы по содержанию музыкального произведения.

Средний. Проявляет интерес к разным видам музыкальной деятельности, желание участвовать в ней неустойчивое; поет и двигается под музыку недостаточно выразительно и технично, не всегда ориентируется в движениях на характер музыки; с помощью взрослого движениями реагирует на изменение громкости, темпа и ритма музыки; водит хороводы, участвует в музыкальных играх; начинает внимательно слушать музыку, но затем отвлекается; затрудняется в ответах на вопросы по содержанию музыкального произведения.

Низкий. Не проявляет явного интереса к разным видам музыкальной деятельности, но включается по предложению взрослого и действует вместе с ним непродолжительное время; не умеет точно исполнить песню, движение; затрудняется в реагировании на изменение громкости, темпа и ритма музыки; невнимательно слушает музыку.

Низший. Испытывает трудности в узнавании и понимании содержания музыкальных произведений; в совместной со взрослым деятельности выполняет некоторые простые движения под музыку, но неритмично; подпевает взрослому, воспроизводя звукоподражания, отдельные слова; не умеет слушать музыку; не реагирует на изменения музыки.

**Показатели динамики формирования интегративного качества
«Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»**

Дата проведения : _____

Группа : _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Представления о себе	Представления о семье	Представления об обществе и государстве	Представления о мире	Представления о природе	Представления о культуре	Всего баллов	Суммарный уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Высокий – 10 – 12 баллов, средний – 7 – 9 баллов, низкий – 4 – 6 баллов, низший – 1 – 3 балла

**Показатели динамики формирования интегративного качества
«Любознательный, активный»**

Дата проведения : _____

Группа : _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Познавательные интересы	Познавательные вопросы	Познавательное экспериментирование	Самостоятельность	Обращение за помощью к взрослому	Участие в образовательном процессе	Всего баллов	Суммарный уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Высокий – 10 – 12 баллов, средний – 7 – 9 баллов, низкий – 4 – 6 баллов, низший – 1 – 3 балла

**Показатели динамики формирования интегративного качества
«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»**

Дата проведения : _____

Группа : _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Игра	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Труд	Музыка	Всего баллов	Суммарный уровень
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

Высокий – 10 – 12 баллов, средний – 7 – 9 баллов, низкий – 4 – 6 баллов, низший – 1 – 3 балла

Показатели динамики формирования интегративного качества «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»

Дата проведения : _____

Группа : _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (наглядн. образец)	Самоконтроль (наглядный образец)	Самооценка (наглядный образец)	Умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (словесный образец)	Самоконтроль (словесный образец)	Самооценка (словесный образец)	Всего баллов	Суммарный уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									

Высокий – 10 – 12 баллов, средний – 7 – 9 баллов, низкий – 4 – 6 баллов, низший – 1 – 3 балла

Показатели динамики формирования интегративного качества

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Дата проведения : _____

Группа : _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Использование вербальных и невербальных средств общения	Владение диалогической речью	Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Форма общения со взрослыми	Форма общения со сверстниками	Владение культурой общения	Всего баллов	Суммарный уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									

Высокий – 10 – 12 баллов, средний – 7 – 9 баллов, низкий – 4 – 6 баллов, низший – 1 – 3 балла

Показатели динамики формирования интегративного качества «Способный управлять своим поведением (произвольность)»

Дата проведения : _____

Группа : _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения	Соблюдение правил поведения на улице, в общественных местах	Осознание своей жизнедеятельности	Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений	Способность к волевому усилию	Соподчинение мотивов	Всего баллов	Суммарный уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									

Высокий – 10 – 12 баллов, средний – 7 – 9 баллов, низкий – 4 – 6 баллов, низший – 1 – 3 балла

**Показатели динамики формирования интегративного качества
«Эмоционально отзывчивый»**

Дата проведения : _____

Группа : _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отклик на эмоции близких людей и друзей	Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов	Эмоциональное реагирование на произведения изобр. искусства, муз. и худож. произведения	Эмоциональное реагирование на мир природы	Представления об эмоциональных состояниях	Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении	Всего баллов	Суммарный уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Высокий – 10 – 12 баллов, средний – 7 – 9 баллов, низкий – 4 – 6 баллов, низший – 1 – 3 балла

**Показатели динамики формирования интегративного качества
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Дата проведения : _____

Группа : _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем)	Проблемность как качество ума	Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации	Замысел в рисовании	Замысел в конструировании	Замысел в речевом творчестве	Всего баллов	Суммарный уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Высокий – 10 – 12 баллов, средний – 7 – 9 баллов, низкий – 4 – 6 баллов, низший – 1 – 3 балла

**Показатели динамики формирования интегративного качества
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Дата проведения : _____

Группа : _____

Воспитатели: _____

Инструктор физкультуры: _____

Старший воспитатель: _____

№ п/п	Владение основными культурно-гигиеническими навыками	Самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Сформированность основных движений и физических качеств	Сформированность потребности в двигательной активности	Сформированность представлений о здоровом образе жизни	Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Всего баллов	Суммарный уровень
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								

Высокий – 10 – 12 баллов, средний – 7 – 9 баллов, низкий – 4 – 6 баллов, низший – 1 – 3 балла

**Уровень достижения планируемых результатов в динамике формирования интегративного качества
«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели в %				

**Уровень достижения планируемых результатов в динамике формирования интегративного качества
«Любознательный, активный»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели в %				

**Уровень достижения планируемых результатов в динамике формирования интегративного качества
«Эмоционально отзывчивый»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели в %				

**Уровень достижения планируемых результатов в динамике формирования интегративного качества
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели в %				

**Уровень достижения планируемых результатов в динамике формирования интегративного качества
«Способный управлять своим поведением (произвольность)»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели в %				

**Уровень достижения планируемых результатов в динамике формирования интегративного качества
«Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели в %				

**Уровень достижения планируемых результатов в динамике формирования интегративного качества
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели в %				

**Уровень достижения планируемых результатов в динамике формирования интегративного качества
«Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели в %				

**Уровень достижения планируемых результатов в динамике формирования интегративного качества
«Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели в %				

Итоговая таблица динамики формирования интегративных показателей (в баллах и уровнях)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональная отзывчивость	Средства общения и способы вз	Способность управлять своим поведением	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Первичные представления	Навыки самоорганизации деятельности	Умения и навыки деятельности	Всего баллов	Суммарный уровень
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												

Уровень: Высокий – 494 – 660, Средний – 329 – 493, Низкий – 164 – 328, Низший – до 163

**Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов
(показателей) определенному уровню**

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Более половины показателей, но не менее 2/3 являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны
Высокий	12 баллов	11 баллов	10 баллов
Средний	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Низкий	4 балла	5 баллов	6 баллов
Низший	1 балл	2 балла	3 балла

Суммарный уровень интегративных качеств

Высокий	55 – 72
Средний	36 – 54
Низкий	18 – 35
Низший	1 - 17

2 младшая группа

1	Радуга: Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада	Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и другие	Москва, Просвещение 1993 г
2	Воспитание, образование и развитие детей 3 - 4 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»	Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и другие	Москва, Просвещение 2005 г
3	Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей	В.В.Гербова,	Москва, Просвещение 2003 г
4	Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей	Т.И.Гризик	Москва, Просвещение 2003 г
5	Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей	Е.В.Соловьева	Москва, Просвещение 2003 г
6	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей	Т.Н.Доронова,	Москва, Просвещение 2003 г
7	Занятия по развитию речи во 2 мл. группе	В.В. Гербова	Москва, Просвещение 1983 г
8	Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста	В.В. Гербова	Москва, Просвещение 2003 г
9	Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста	Т.И.Гризик	Москва, Просвещение 2003 г
10	Моя математика: Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста	Е.В.Соловьева	Москва, Просвещение 2004 г
11	Дошкольникам об искусстве: Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	Т.Н.Доронова,	Москва, Просвещение 2003 г
12	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». 2 младшая группа.	С.В.Шапошникова	Волгоград, Издательство «Учитель», 2010г.
13	Хрестоматия для дошкольников (2 – 4 года)	Н.П.Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова	Москва, АСТ, 1996 г
14	Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада	Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик и другие	Москва, Просвещение 2010г
15	Познавательное развитие детей 2 - 7 лет	Т.И.Гризик	Москва, Просвещение 2013г
16	Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет	Е.В.Соловьева	Москва, Просвещение 2012г
17	Музыкальное развитие детей 2 – 7 лет	И.Г.Галаянт	Москва, Просвещение 2013г
18	Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет	О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева	Москва, Просвещение 2010г
19	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 – 7 лет в детском саду	Е.В.Соловьева, Л.В.Редько	Москва, Просвещение 2014г
20	Планирование работы в детском саду с детьми 3 – 4 года	Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, И.Г.Галаянт и др.	Москва, Просвещение 2012г
21	Познаю мир. Развивающая книга для детей 3 - 4 лет	Т.И.Гризик	Москва, Просвещение 2014г

22	Я рисую (3 – 4 года). Пособие для детей 3 – 4 лет.	Е.В.Соловьева	Москва, Просвещение 2014г
23	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3 – 4 лет.	Е.В.Соловьева	Москва, Просвещение 2014г
24	Моя математика. Развивающая книга для детей 3 - 4 лет.	Е.В.Соловьева	Москва, Просвещение 2014г
25	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3 – 4 лет.	Т.И.Гризик	Москва, Просвещение 2014г

В документе пронумеровано и
прошнуровано 161 страниц

Заведующая МДОУ № 67
Корчагина Е.В.)

