

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67

ПРИНЯТО:
На заседании
Педагогического совета
МДОУ детский сад № 67

Протокол №
от «28» 08 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МДОУ детский сад № 67

Е.В. Корчагина

Приказ №

106

от «28»

08

2014 г.

Рабочая программа 1 младшей группы

Тверь
2014 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	11
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	39
3.1. «Физическое развитие»	40
3.2. «Социально – коммуникативное развитие».....	45
3.3. «Познавательное развитие».....	53
3.4. «Речевое развитие»	57
3.5. «Художественно – эстетическое развитие».....	64
4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	67.
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	76
Приложение.....	149

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ДОУ, основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» / авторы Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Т.И.Гризик и др./ - в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации Программы – 1 год (2014 -2015 учебный год)

Рабочая учебная программа 1 младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально – личностному,
- познавательно – речевому,
- художественно – эстетическому,

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1 младшей группы

Деятельность ребенка со стороны взаимоотношений со взрослыми может быть охарактеризована как совместная деятельность. Предметное действие ребенка становится совместным действием его и взрослого, в котором элемент содействия взрослого является ведущим. Появляется целенаправленность (У ребенка появляется способность не просто манипулировать предметами, но и создавать из них или с их помощью нечто такое, чего раньше не существовало. Способность мысленно поставить и представить себе конечную цель собственных действий, пытаться претворить ее в жизнь, удерживать в течение всего необходимого для этого времени)

Содержание потребности в сотрудничестве со взрослым в рамках ситуативно-делового общения: малыш не ограничивается ожиданием помощи старшего, он хочет действовать как взрослый.

Дети двух лет испытывают большой интерес к окружающим предметам и увлеченно «исследуют» их, подвергая различным манипуляциям. Дети «изучают» сами предметы и стремятся овладеть действиями, которые совершают с ними взрослые, увлеченно подражают старшим. Собственные манипуляции с предметами и подражание взрослым приводит к тому, что у ребенка возникают мысленные представления о предметах и действиях с ними. Появляется способность представлять себе отсутствующие в данный момент, но знакомые по прошлому опыту вещи и события. Возникает способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует интенсивное развитие предметно-манипулятивной игры. Чувственное восприятие окружающего мира имеет для двухлетних детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств.

Ребенок начинает отделять безусловно положительное общее отношение взрослого к себе от оценки им своих отдельных действий. Многие замечания взрослого к себе ребенок игнорирует. Это время оформления инициативности и самостоятельности. **«Я сам»** - у ребенка возникает потребность действовать независимо от взрослых. Начало осознания самого себя. Возникновение стремления к самостоятельности означает появление новой формы желаний **«я хочу»**. Противоречие между «хочу» и «надо» - **кризис трехлетнего возраста**. Симптомы: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму.

Эмоционально-практическое общение, главная цель – соучастие: детей радуют совместные шалости, общего дела дети не совершают.

Осознание себя как постоянного источника разнообразных желаний и действий, отделенного от других людей.

Ведущая деятельность – предметная. Значимые действия: соотносящие и орудийные действия. Усваивает сам принцип употребления орудий. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств.

Внимание произвольное.

Мышление – наглядно-действенное. Начинает формироваться знаковая или символическая функция сознания: использует предметы-заместители.

Память произвольная.

Воображение воссоздающее.

Увеличение словарного запаса. Пассивная речь опережает активную. Фонематический слух опережает развитие артикуляции. Происходит переход от многозначности детских слов к первым функциональным обобщениям. Интенсивно развивается фонематический слух, но несколько тормозится развитие звуковысотного слуха. В период от двух до трех лет значительно увеличивается словарь ребенка. В два

года он составляет 270 слов, в два с половиной года – 450 слов, в три года – 800 (1000) слов

Постепенно увеличивается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Устойчивость внимания ребенка к объекту зависит от его интереса к нему. Объем внимания ребенка очень невелик. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий.

1.1. Содержание деятельности детского сада строится с учетом положений нормативных правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно-методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Радуга». Авторы: Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, Е.В.Соловьева и другие (М.: Просвещение, 1993, 2010). В программе описан процесс воспитания, обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении.

В качестве основных нормативных правовых документов выступают:

- Декларация прав ребенка ООН (1959)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993)
- Гражданский кодекс РФ (часть 1 от 30.11.1994 №51 – ФЗ)
- Семейный кодекс РФ (от 29.12.95 №223 – ФЗ)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 – ФЗ)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24.07.98 №124)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155)

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- способствование своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Необходимо создать условия для развития ценностно-смысловой сферы сознания ребенка, его способностей, научить жить в гармонии с собой, другими людьми, окружающим миром. Внимание должно уделяться: физическому развитию, социально-личностному и познавательно-речевому развитию, освоению художественно-эстетической деятельности.

1.2. Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума..

Руководствуясь Законом РФ «Об образовании» и другими нормативными актами РФ, а также учитывая социальные запросы родителей, социума, материально-техническое и методическое оснащение группы, проведенный анализ результатов предшествующей педагогической деятельности, педагогический коллектив группы определил цели и задачи деятельности по реализации программы, а именно:

1. Цели деятельности.

1.1. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, его индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе.

1.2. Выполнение общих требований к содержанию воспитания и обучения в детском саду:

- забота о ребенке, защита его прав;
- формирование гуманистического характера обучения и воспитания;
- постоянный поиск форм и методов, направленных на формирование основ всесторонне развитой личности;
- развитие творческих способностей у воспитанников.

1.3. Обеспечение непрерывности образования, в котором детский сад является первой ступенью.

1.4. Создание условий для единства физического, интеллектуального, социально-нравственного, художественно-эстетического развития и воспитания детей.

2. Задачами являются:

2.1. Укрепление физического и психологического здоровья детей, создание условий для эмоционального и душевного комфорта. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2.2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

2.3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

2.4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

2.6. Реализация образовательной программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1.3. Особенности образовательного процесса.

Социальный заказ на образование в группе сформулирован в результате изучения мнения педагогов и родителей. Согласно действующему Уставу МДОУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как «обеспечение воспитания, обучения, присмотр, уход и оздоровления детей дошкольного возраста».

В настоящее время педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей. Состояние материально-технической базы, уровня педагогического мастерства кадров, образовательной работы и достижений выпускников, позволяют говорить о превышении государственных образовательных стандартов.

В микрорайоне, в котором расположено ДООУ № 67, проживают в основном рабочие и служащие, что выступает в качестве существенного фактора формирования социального заказа и интереса к обучению и развитию детей дошкольного возраста. Среди родителей наибольший процент занимают служащие и предприниматели. По национальной принадлежности: русскоязычных семей составляет большее количество.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основным приоритетом выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и защита ребенка от физических и эмоциональных перегрузок, сохранение и укрепление его здоровья.

Стратегической линией организации воспитательно-образовательного процесса является создание условий для развития личности ребенка, формирования системы отношений к себе, обществу, общечеловеческим ценностям, подготовка в будущем к самостоятельному принятию решений и действий в принципиально новых условиях.

Основными принципами, положенными в основу Программы, являются следующие:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как маленького, но полноправного человека;
- создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта в группе;
- учет возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов обучения и воспитания;
- обеспечение качественной подготовки к школе;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитателя.

Деятельность педагогического коллектива по организации воспитания и обучения дошкольников направлена на реализацию следующих принципов:

- **Принцип природосообразия.** За основание взята приоритетная игровая деятельность ребенка, затем – общение и обучение.
- **Принцип уникальности.** Взгляд на ребенка как на уникальную личность, способную к самораскрытию и творчеству. В связи с этим предполагается индивидуальный темп продвижения по программе образовательного учреждения.
- **Принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей.** Количество информации, которую должен получить ребенок, должно соответствовать его возрастным и индивидуальным особенностям. В связи с этим, выбор способов работы должен быть адекватным этим особенностям.
- **Принцип занимательности.** Необходим для вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны.** Вызывает интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.
- **Принцип динамичности.** Заключается в постоянном углублении и расширении целей по обучению и развитию ребенка.
- **Принцип успеха.** Каждый ребенок должен чувствовать свой успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я – концепции» и

признанию себя и других как уникальной составляющей окружающего мира. В связи с этим, каждый успех ребенка должен быть отмечен педагогом.

- **Принцип развивающего взаимодействия в возрастных группах и сотрудничества с детьми и родителями.**
- **Принцип комплексности формирования и гармонизации основных сфер деятельности детей и взрослых:** познавательно-речевом, физическом, художественно-эстетическом, социально-личностном.
- **Принцип культурологизации.** Усвоение общечеловеческих ценностей и гуманных способов общения, в содержании образования, формировании личностной культуры.
- **Принцип мобильности и вариативности.** Ориентирует сотрудников на разработку и реализацию авторских программ и технологий, воплощающих инновационные подходы к образованию.
- **Принцип взаимосвязи.** Взаимосвязь деятельности всех структурных компонентов ДОУ.
- **Принцип педагогической конфиденциальности.** Педагоги и родители должны действовать в поле деятельности «ребенок – взрослый», беречь каждого ребенка от психического и физического насилия.
- **Принцип многоуровневой дифференциации.** Организация подгрупповой работы по уровню развития детей.
- **Принцип интеграции** знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.
- **Принцип полезности.** Предусматривает не только получение положительной динамики развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).
- **Принцип сотрудничества.** Позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности.

Реализации этих принципов способствует общение с ребенком, которое осуществляется в форме сотрудничества и строится с учетом требований профессионально-этического характера:

- Каждый ребенок неповторим и поэтому прекрасен.
- Уважение в ребенке личности со всеми достоинствами и недостатками.
- Каждый ребенок должен научиться уважать и ценить себя.
- Использование только гуманных методов и приемов воспитания.

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В группе применяется гибкий режим деятельности, который зависит от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, подходы к обучению и воспитанию дошкольников, организации всех видов детской деятельности.

В группе учитывается возраст и состояние здоровья каждого ребенка, соблюдается режим дня.

Особое внимание уделяется:

- ❖ Соблюдению баланса между разными видами активности детей, виды активности детей целесообразно чередуются;
- ❖ Организации гибкого режима посещения детьми возрастных групп;
- ❖ Проведению мероприятий по профилактике заболеваемости детей с учетом холодного и теплого времени года.

РЕЖИМ ДНЯ (1 младшая группа)

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика,	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 8.55
Занятия	9.00- 9.15
Игры	9.20 -9.50
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, игры	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.45
Занятие	15.45 – 15.53
Игры детей	16.00 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика,	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры	8.45 – 9.00
Занятие	9.00-9.15
Игры детей	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Занятие	15.45 – 15.53

Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Организация питания строится на следующих принципах:

- ❖ Адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- ❖ Сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- ❖ Максимальное разнообразие рациона;
- ❖ Высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- ❖ Учет индивидуальных особенностей детей;
- ❖ Проведение витаминотерапии в осенне-зимний и весенний период;

График выдачи пищи соответствует возрастным особенностям детей.

- **Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду;**

Принципы организации образовательного процесса:

- Принцип комплексного подхода
- Принцип системного и целостного изучения ребенка.
- Принцип динамического изучения.
- Принцип педагогической конфиденциальности.
- Принцип многоуровневой дифференциации.
- Принцип занимательности.
- Принцип новизны.
- Принцип динамичности.
- Принцип комплексности.
- Принцип интеграции.
- Принцип полезности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип культуросообразности.

Выбор форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду обусловлен возрастными психологическими и индивидуальными особенностями детей. Формы включены в сетку занятий группы и планы работы на неделю, месяц, год.

Воспитательно-образовательный процесс включает следующие формы:

- Организованные – групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия;
- Полуорганизованные – совместная деятельность, индивидуальная деятельность, организация досугов и развлечений, формирование групповых традиций согласно программе «Радуга», праздники;
- Неорганизованные – создание условий для свободной деятельности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий. Действия педагогического коллектива направлены на формирование образовательной системы, которая основывается: на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями; создании саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями; формировании единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Организация образовательного процесса

Вид деятельности	Ранний возраст	
	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра	7.00-8.20	1 ч 20 мин
Завтрак	8.20-9.00	40 мин
Количество занятий в неделю	10	
Длительность одного занятия	8 - 10 мин	
Общая продолжительность образовательного процесса	9.00-9.10 15.45-15.53 (15.30-15.38)	18 мин
Самостоятельная игровая деятельность, игра	9.15-10.00	45 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	2ч
Обед	12.00-12.30	30 мин
Сон	12.30-15.00	2 ч 30 мин

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы
	1 младшая
1. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
1. Воздушно-температурный режим:	От +23 до +21 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5 – 10 мин.). Допускается снижение температуры на 1 – 2 С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей): - утром перед приходом детей	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5 – 10 мин.). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2 – 3 С К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны: прием детей на воздухе	- 15 С
Утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	+18 С
	Одно занятие на воздухе (круглогодично)

	- 15 С
	Два занятия в зале. Форма спортивная.
	В носках
	+18 С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года
	- 15 С
Свето-воздушные ванны	При неблагоприятных погодных условиях сокращается время на 30 – 40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от + 20 С до + 22 С, после предварительной воздушной ванны в течение 10 – 15 мин.
Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от + 20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+19 С
Физические упражнения	Ежедневно
После дневного сна	В помещении температура на 1 – 2 градуса ниже нормы
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
2. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры
1. Игровой массаж	Закаливающее дыхание
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	

Формы и методы оздоровления детей

№ п/ п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
		Занятия ОБЖ
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Подвижные игры
		Дыхательная гимнастика
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытье рук
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4.	Свето- воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Сон при открытых фрамугах
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры – забавы
		Дни здоровья
		Каникулы
6.	Арома – и фитотерапия	Ароматизация помещений
		Фитопитание (чай, отвары)
		Аромамедальоны
7.	Свето – и цветотерапия	Обеспечение светового режима
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
8.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов
		Музыкальное оформление фона занятий
		Использование музыки в театрализованной деятельности
9.	Физиотерапия	УФО общее
		Люстра Чижевского
		Кварцевание
10	Стимулирующа я терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью
		Орошение зева йодиолом, люголем
		Витаминизация

Содержание раздела

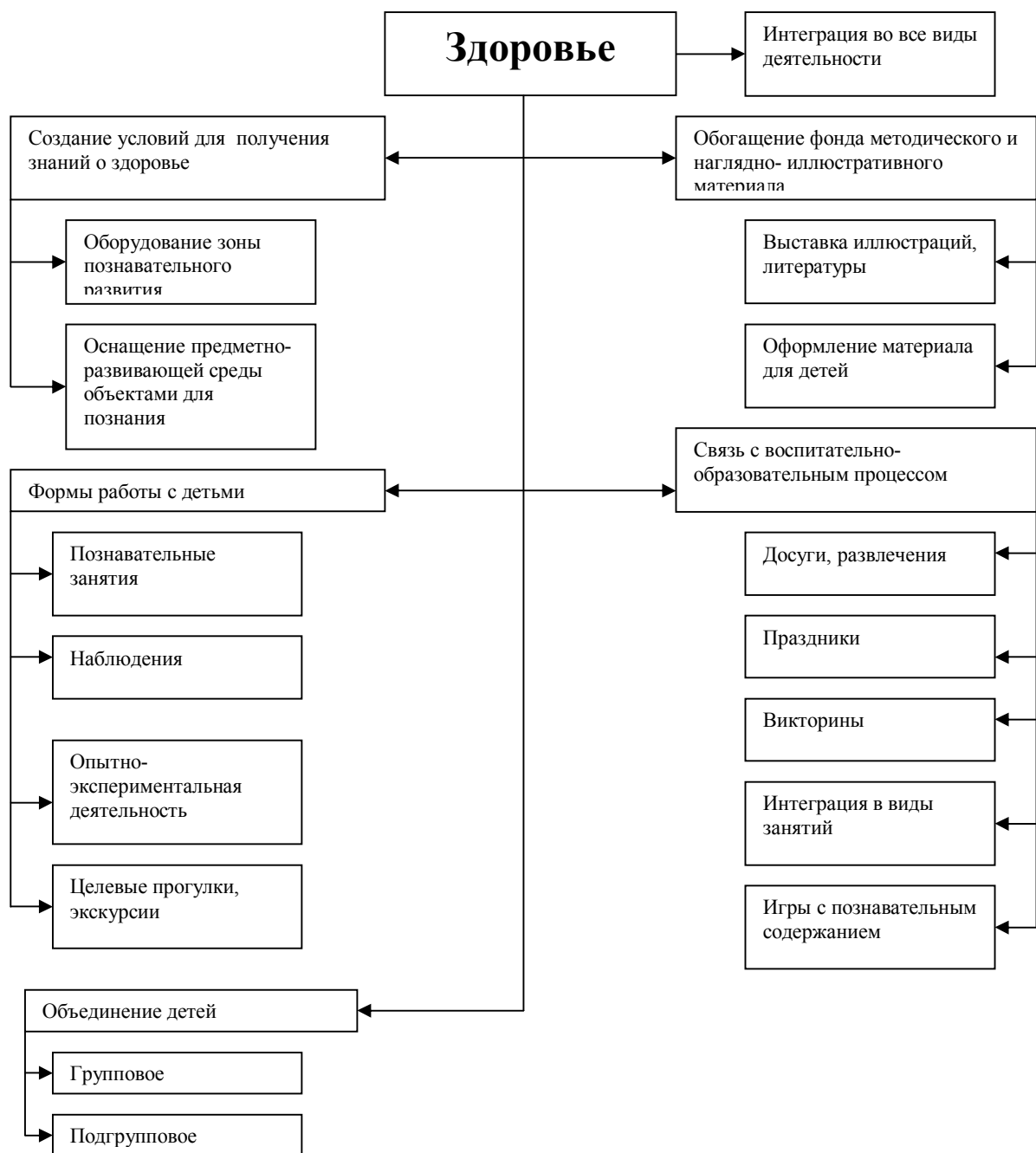
- 2.1. Описание ежедневной организации деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

№ п/ п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Программа
1	1 младшая группа	«Распорядок дня»	43	«Радуга» (Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.)

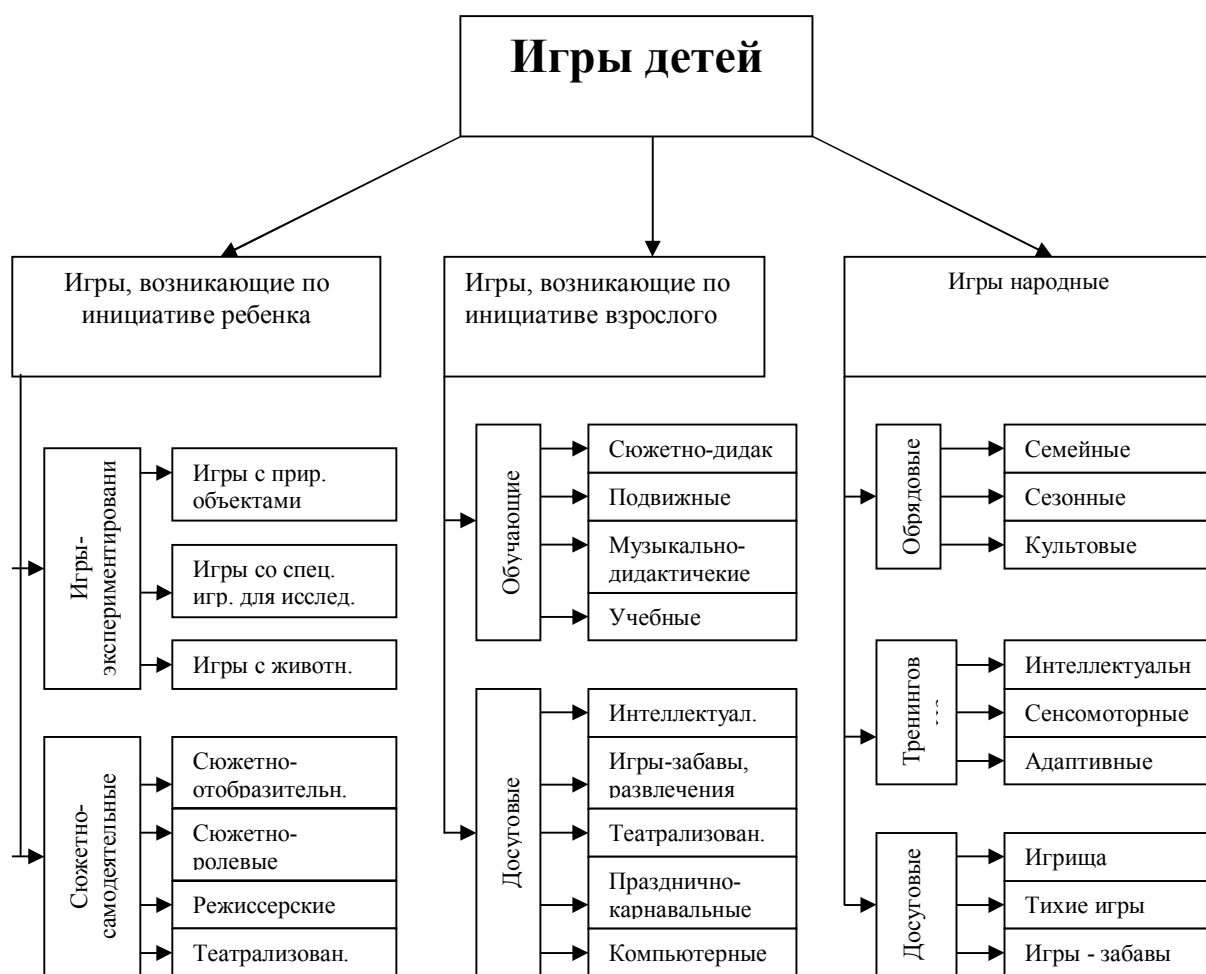
**Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с
контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными
особенностями.**

**Организация воспитательно-образовательного процесса
Образовательная область «Физическое развитие»**

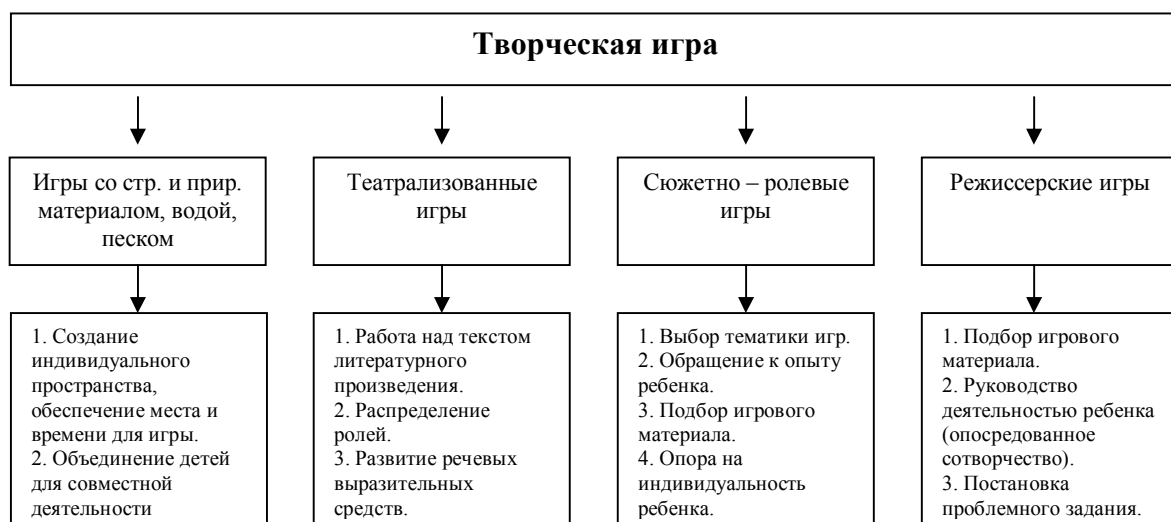




Организация воспитательно-образовательного процесса
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»



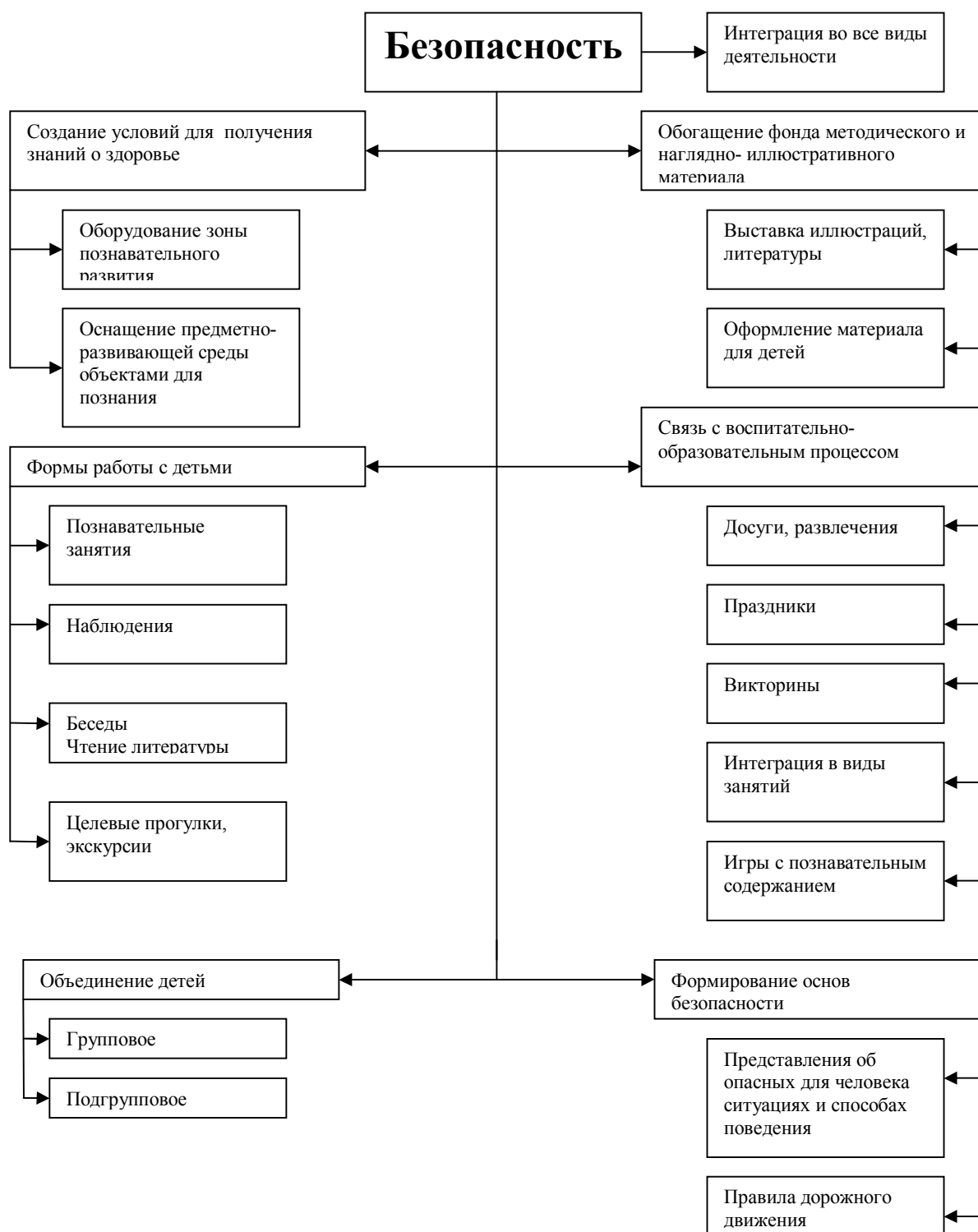
Организация творческой игры



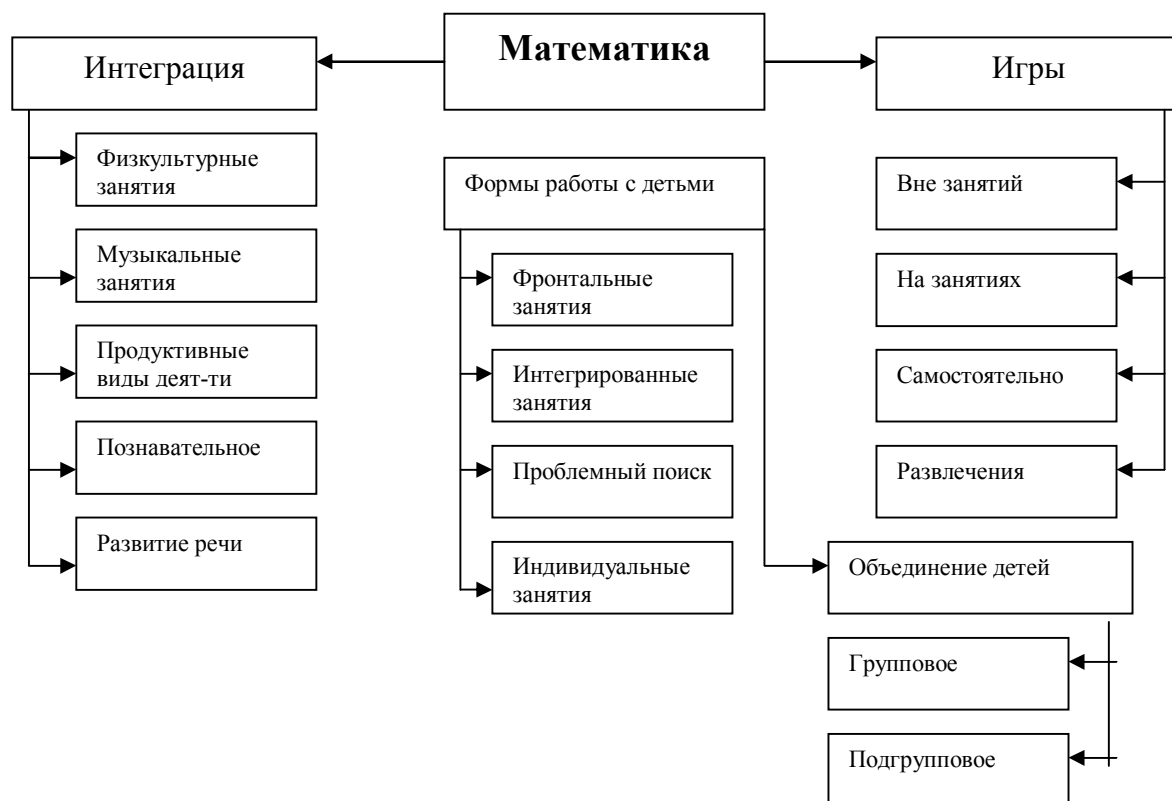
Организация игр с правилами

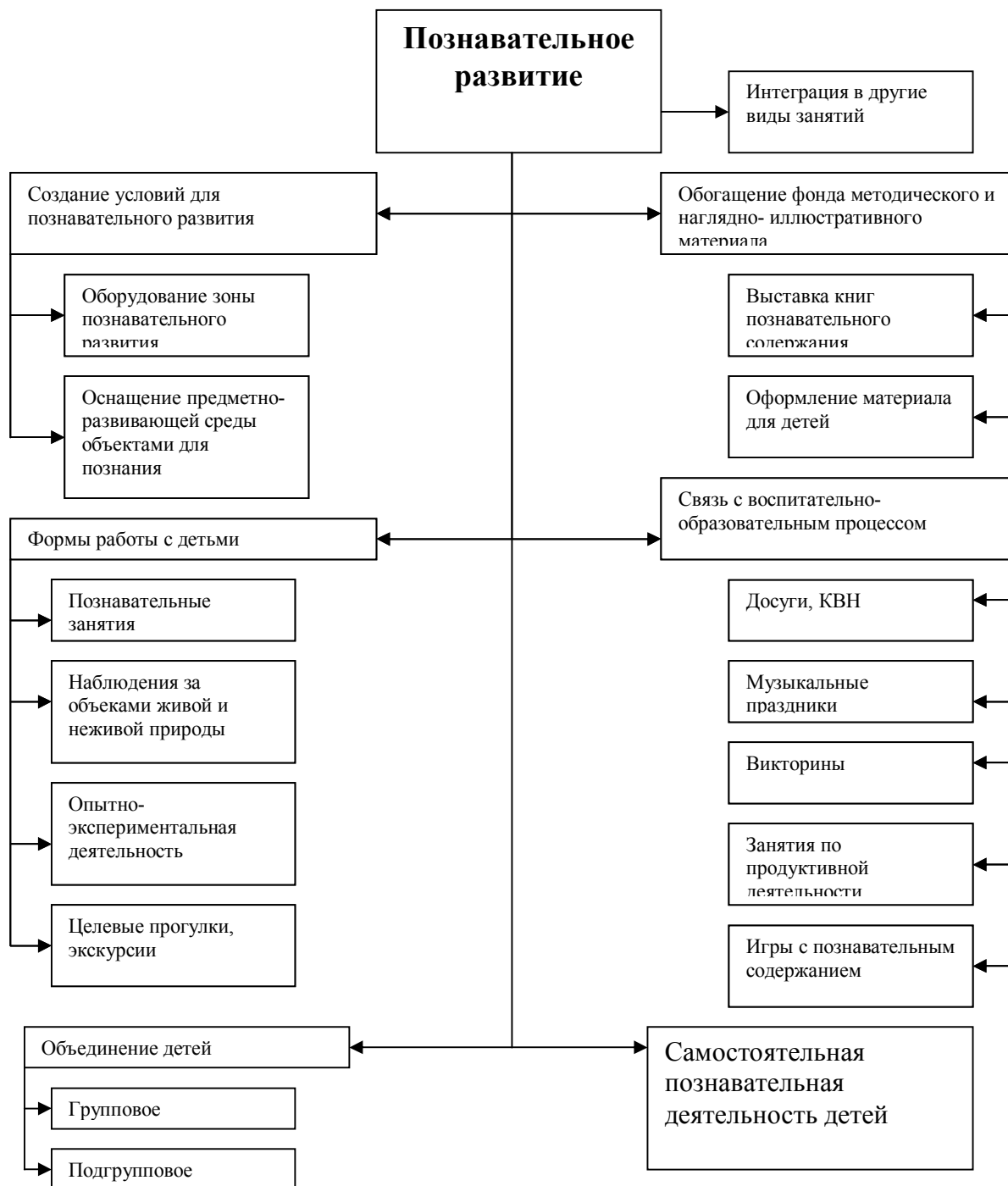






Организация воспитательно-образовательного процесса
Образовательная область «Познавательное развитие»



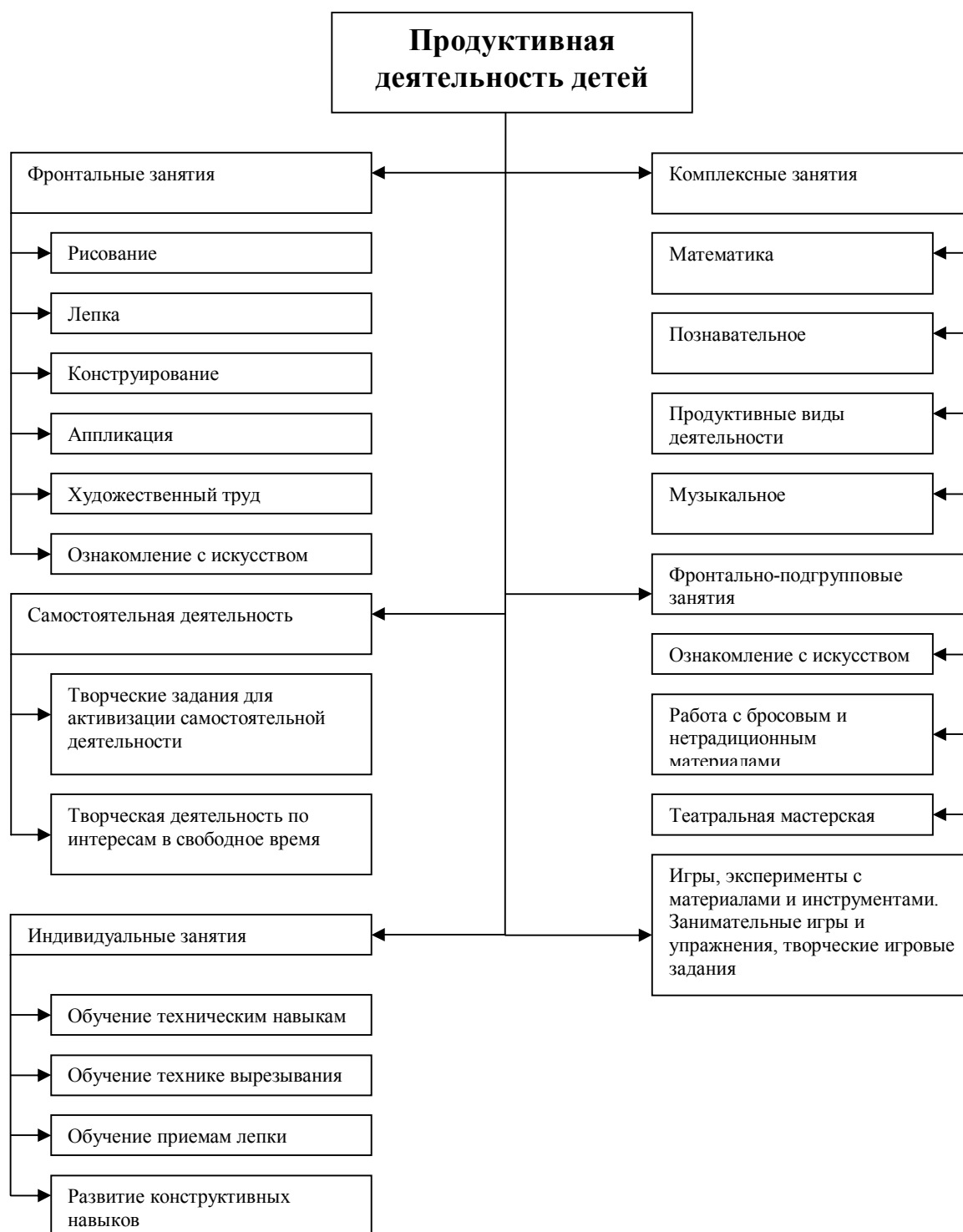


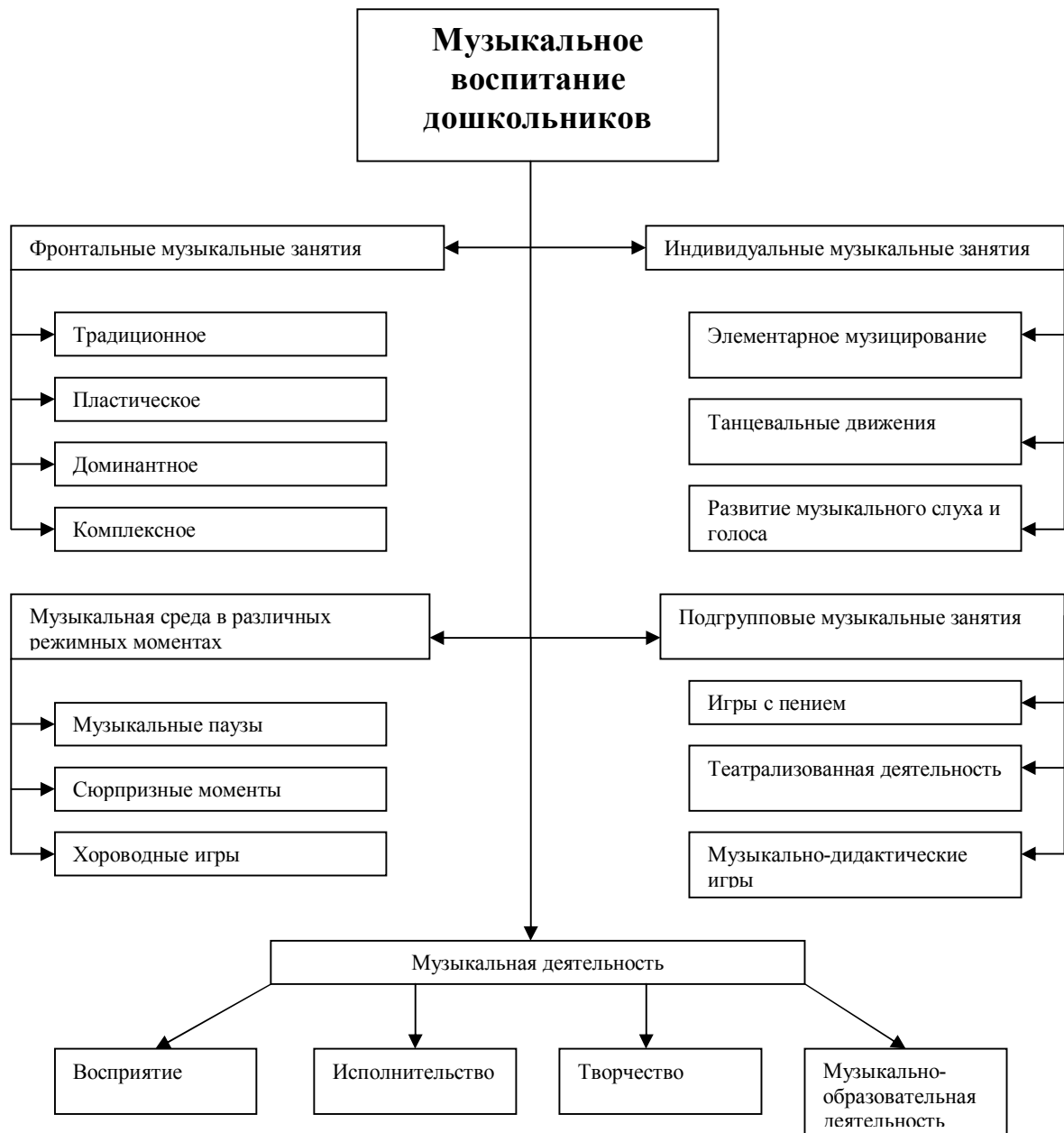
Организация воспитательно-образовательного процесса
Образовательная область «Речевое развитие»



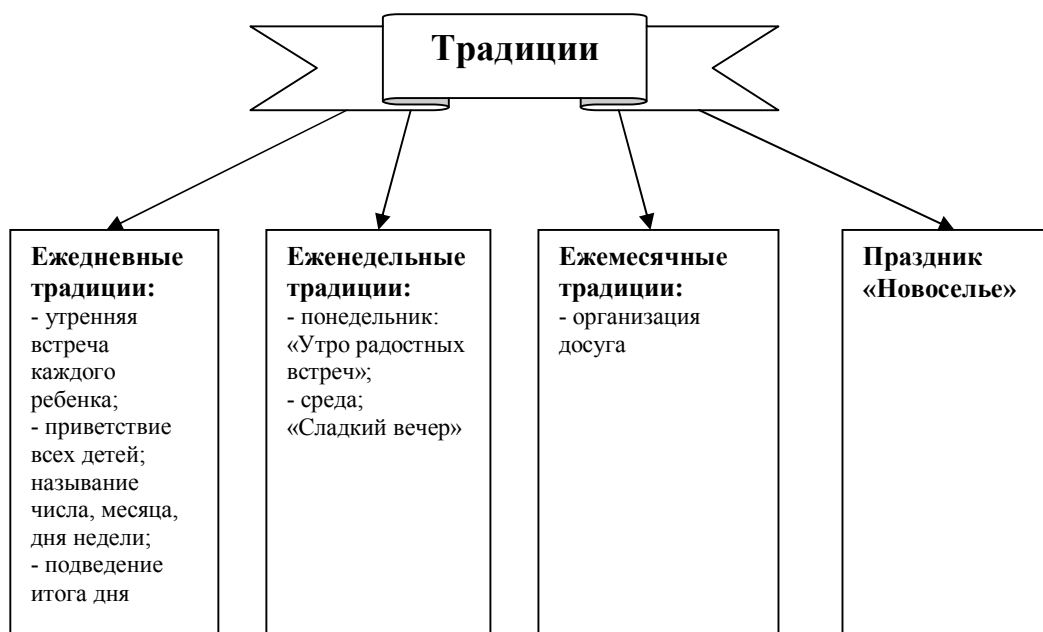


Организация воспитательно-образовательного процесса
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»





Традиции в жизни группы



Пояснительная записка к учебному плану и годовому учебному графику

Учебный план и учебный график разработаны на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29.12.2012);
- инструктивно - методического письма Министерства образования РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155)
- Комментариев к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Министерство образования и науки РФ от 28.02.2014 №08 - 249)
- Программы развития и воспитания детей в детском саду «Радуга» под ред. Т.Н Дороновой;

МДОУ № 67 работает в 12-часовом режиме, дети находятся в детском саду с 07.00 до 19.00, пять дней в неделю.

Структура образовательной деятельности:

1. Утренний блок (с 07.00 до 09.00) – включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя с детьми;
 - свободную самостоятельную деятельность детей;
 - индивидуальную работу с детьми
2. Образовательный блок (с 09.00 до 11.00) представляет собой непосредственно образовательную деятельность. НОД организуется согласно расписанию. Перерывы между НОД – 10 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультминутки. НОД, требующие высокой познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), и сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

При организации НОД обеспечивается оптимальная учебная нагрузка на дошкольников с учетом:

- возраста;
- индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей;
- цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года;
- уровня сложности, последовательности, продолжительности занятий;
- вариативности композиции и интегративности занятий;
- сбалансированности различных видов деятельности.

При составлении учебного плана учитывается типовое разнообразие занятий:

- Доминантные занятия (преобладает какой – либо вид деятельности).
- Интегрированные занятия (чередуются разные виды одной и той же деятельности).

- Комбинированные занятия (сочетают несколько видов деятельности и используют методы и приемы из разных педагогических методик).
- Комплексные занятия (используют разные виды искусства и детскую художественную деятельность).
- Тематические занятия (построены по лексическому принципу).

Расписание занятий составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса

Недельная нагрузка учебного плана соответствует требованиям:

Младшая группа - 5 занятий по 10 минут, 5 занятий по 8 минут

3. Вечерний блок (с 15.30 до 19.00) – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми

**Учебный план по реализации
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования**

№	Образовательная область, Наименование дисциплины	2 – 3 года	
		Кол-во в нед/год	Продол
1	Физическое развитие Физкультурное	2/72	18 м
2	Познавательное развитие Познавательное Математика	2/72 с/д	20 м
3	Социально-коммуникативное развитие	с/д	
4	Речевое развитие		
	Обучение грамоте		
	Развитие речи	1/36	8 м
5	Художественно-эстетическое развитие		
	Рисование	1/36	10 м
	Лепка	1/36	8 м
	Конструирование	0,5/18	4 м
	Аппликация	0,5/18	4 м
	Музыкальное	2/72	18 м
Итого в нед./в год		10/360	
Продолжительность в минутах (в нед.)			90 м
СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013		10	90 м

Годовой календарный учебный график

	1 полугодие (с 01.09. по 31.12.)								2 полугодие (с 11.01. по 31.05.)								Июнь Июль Август		
	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель			Май	
Количество дней/недель в месяц	2 дня	4 нед.	3 дня	4 нед.	3 дня	3 нед.	-	2 нед.	-	3 нед.	4 дня	3 нед.	1 день	4 нед.	2 дня	4 нед.	4 дня	3 нед.	Летние каникулы с 01.06. по 31.08. 92 дня
	22 раб. дня		23 раб. день		18 раб. дней		10 раб. дней		15 раб.дней		19 раб.дн.		21 раб. день		22 раб.дня		19 раб. дней		
Общее количество дней/недель за полугодие	73 раб. дня 3 дня 14 недель								96 раб. дней 1 день 19 недель										
Каникулярное время							Зимние каникулы с 15.12. по 10.01.												
Общее количество дней/недель за год	169 дней 33 недели (4 дня)																		

Структура учебного года:

- С 01 сентября по 30 сентября – адаптационный, диагностический период;
- С 01 октября по 14 декабря – учебный период;
- С 15 декабря по 09 января – новогодние каникулы;
- С 12 января по 30 апреля – учебный период;
- С 01 мая по 30 мая – диагностический период.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 младшая группа	Познавательное 9.00 – 9.10	Музыкальное 9.00 – 9.10	Познавательное 9.00 – 9.10	Рисование 9.00 – 9.10	Физкультурное 9.00 – 9.10
	Физкультурное 15.45 – 15.53	Конструирование/ Аппликация 15.45 – 15.53	Музыкальное 15.30 – 15.38	Развитие речи (литература) 15.45 – 15.53	Лепка 15.45 – 15.53

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

В данный раздел включаются материалы, связанные с проектированием, планированием и организацией текущей образовательной деятельности по всем образовательным областям:

1. «Физическое развитие»
2. «Социально – коммуникативное развитие»
3. «Познавательное развитие»
4. «Речевое развитие»
5. «Художественно – эстетическое развитие»

3.1. «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Программа
1	1 младшая группа	«Физическая культура»	64	«Радуга» (Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.)

1 младшая группа

Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей. Развивать физические качества.	Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке. Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц. Создавать условия для игр с мячом. Обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку. Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, а также катании, бросании, метании. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
	Использовать хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами.
	Привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Программа
1	1 младшая группа	Условия здорового образа жизни	42	«Радуга» (Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.)
		Как прививать малышам полезные привычки, навыки самообслуживания	59	

1 младшая группа

Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.	Строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей. Создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок. Закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце. Проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала учреждения. Предупреждать возникновение аллергических реакций. Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей.
Формировать предпосылки здорового образа жизни. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.	Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон. Строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе независимо от погоды в соответствии с рекомендациями медиков. Соблюдать режим проветривания. Создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, а не по сезону, использовать спортивную форму и обувь для проведения занятий.
Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	Терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки и т. п. Показывать детям пример аккуратности и опрятности внешним видом и поведением взрослых. Приучать детей отличать предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т. п.
Обеспечивать условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду	Предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания. Создавать условия для совместного пребывания в детском саду малыша с родителями. Составить план приема детей в группу. В работе с родителями помогать им выбирать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации

	Собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить.
	Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком, приласкать каждого ребенка перед дневным сном.
	Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращений с просьбами, предложениями - «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в ... »). Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
	Пресекать любые попытки насилия в отношении сверстников (ударить, укусить, толкнуть).
	Добиваться выполнения всеми следующих требований: нельзя бить и обижать других детей, ломать и портить продукты их труда, использовать без разрешения чужие вещи, включая принесенные из дома игрушки.
	Собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить.
	Начать подготовку органов речи для правильного произношения звуков родного языка (артикуляционная гимнастика; игры и упражнения на развитие речевого дыхания).

3.2. «Социально – коммуникативное развитие»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Программы
1	1 младшая группа	«Ребенок и окружающий мир»	54	«Основы безопасности жизнедеятельности» (Р. Стеркина)

1 младшая группа

	Приучать детей отличать предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т. п.
	Поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы.
	Собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить.
	Пресекать любые попытки насилия в отношении сверстников (ударить, укусить, толкнуть).
	Добиваться выполнения всеми следующих требований: нельзя бить и обижать других детей, ломать и портить продукты их труда, использовать без разрешения чужие вещи, включая принесенные из дома игрушки.
	Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними.
	Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Программы
1	1 младшая группа	«Играем вместе с детьми»	123	«Радуга» (Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.)

1 младшая группа

Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности	Создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.).
---	--

Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность	Поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями детского сада и его сотрудниками, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности. Собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить. Ввести традицию выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков). Демонстрировать свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделенного на всех угощения - пирога, яблока и т. п.). Пресекать любые попытки насилия в отношении сверстников (ударить, укусить, толкнуть). Использовать с этой целью игровой носитель запрета и неизменную эмоциональную форму выражения последнего. Добиваться выполнения всеми следующих требований: нельзя бить и обижать других детей, ломать и портить продукты их труда, использовать без разрешения чужие вещи, включая принесенные из дома игрушки. Использовать разные приемы и средства: запеллационное эмоциональное осуждение и запрет - показ негативных последствий, сочувствие к пострадавшим.
Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; показывать детям образцы одинаково	Собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить. Ввести традицию выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков). Демонстрировать свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделенного на всех угощения - пирога, яблока и т. п.).

доброжелательного отношения ко всем, удовлетворять потребность каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично;	Пресекать любые попытки насилия в отношении сверстников (ударить, укусить, толкнуть). Использовать с этой целью игровой носитель запрета и неизменную эмоциональную форму выражения последнего. Добиваться выполнения всеми следующих требований: нельзя бить и обижать других детей, ломать и портить продукты их труда, использовать без разрешения чужие вещи, включая принесенные из дома игрушки.
формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Добиваться четкого различения детьми запрещенного и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»)	Использовать разные приемы и средства: безапелляционное эмоциональное осуждение и запрет - показ негативных последствий, сочувствие к пострадавшим.
Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю	В процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях. Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком, приласкать каждого ребенка перед дневным сном. Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращения с просьбами, предложениями - «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в ... »). Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
Формировать отношение к окружающему миру: Поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности	Создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта). Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ему новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.

Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания	Взрослым положительно эмоционально настраиваться на день работы; радоваться совместному проживанию этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей
Организовывать яркие радостные общие события жизни детей	Показывать детям кукольные спектакли. Организовывать праздники-сюрпризы. Отмечать традиционные праздники. Создавать условия для участия родителей в жизни группы. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиций и праздников
	Поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе.
	Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.
	Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов
	поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова.
	реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то». Вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба).
	Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи. Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно.
	При добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые впоследствии он способен воспроизвести сам (домик из полосок, солнышко); комментировать каждый шаг как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению; всемерно подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использовано его творение; побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат в форме короткого текста об

	использовании созданного ребенком продукта.
	Поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе.
	Побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его. .
	Побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его.

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Программы
1	1 младшая группа	«Трудовое воспитание»		«Радуга» (Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.)

1 младшая группа

В продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления. Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при	При добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые впоследствии он способен воспроизвести сам (домик из полосок, солнышко); комментировать каждый шаг как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению; всемерно подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использовано его творение; побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат в форме короткого текста об использовании созданного ребенком продукта Задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении . Поддерживать детей в стремлении выражать то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания. Вопросами побуждать детей дополнять созданное изображение деталями. Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними. Поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе. Организовывать совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели. Внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей
--	--

посильном участии ребенка	
Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде.	По желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать). Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.
	Добиваться выполнения всеми следующих требований: нельзя бить и обижать других детей, ломать и портить продукты их труда, использовать без разрешения чужие вещи, включая принесенные из дома игрушки.
	Добиваться выполнения всеми следующих требований: нельзя бить и обижать других детей, ломать и портить продукты их труда, использовать без разрешения чужие вещи, включая принесенные из дома игрушки.
	Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов

3.3. «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Программы
1	1 младшая группа	«Ребенок и его мир»	88	«Радуга» (Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.)
		«Предметно-манипулятивная игра как форма познавательной деятельности»	107	
		«Строим, конструируем»	196	

1 младшая группа

Способствовать познавательному развитию детей	Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы); наблюдения за объектами и явлениями природы. Создавать соответствующую возрасту разнообразную и периодически сменяющуюся развивающую среду. Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов
Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка. Обеспечивать условия для сенсорного развития ребенка. Содействовать развитию исследовательской деятельности. Формировать элементарные	Создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики. Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей. Создавать ситуации для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (<i>много - мало, один - два, пустой - полный</i>), размер (<i>большой - маленький</i>). Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия

математические представления	
	Терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки и т. п.
	Создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.).
	Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями детского сада и его сотрудниками, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.
	Ввести традицию выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков). Демонстрировать свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделенного на всех угощения - пирога, яблока и т. п.)..
	Использовать разные приемы и средства: безапелляционное эмоциональное осуждение и запрет - показ негативных последствий, сочувствие к пострадавшим.
	Ввести традицию выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков). Демонстрировать свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделенного на всех угощения - пирога, яблока и т. п.)..
	Использовать разные приемы и средства: безапелляционное эмоциональное осуждение и запрет - показ негативных последствий, сочувствие к пострадавшим.
	Создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта).

	Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
	Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ему новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.
	При добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые впоследствии он способен воспроизвести сам (домик из полосок, солнышко); комментировать каждый шаг как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению; всемерно подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использовано его творение; побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат в форме короткого текста об использовании созданного ребенком продукта
	Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними.
	Организовывать совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели. Внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей
	Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.
	Называть реальные предметы, окружающие ребенка, явления, их изображения на иллюстрациях; обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (<i>мягкий, белый, звонкий</i>)
	поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова.
	Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (<i>на, под</i>) и наречий (<i>вперед, назад, рядом</i>).
	Развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений

	Побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (<i>ко-ко, му-му, мяу-мяу</i>) и предметам (<i>поезд: у-у-у</i>) .
	Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи.
	При добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые впоследствии он способен воспроизвести сам (домик из полосок, солнышко); комментировать каждый шаг как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению; всемерно подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использовано его творение; побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат в форме короткого текста об использовании созданного ребенком продукта.
	Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними.
	Организовывать совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели. Внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей
	Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно- прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.
	Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно- прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки .

3.4. «Речевое развитие»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связанной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Парциальные программы
1	1 младшая группа	«Развиваем речь»	160	«Радуга» (Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.)

1 младшая группа

Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь	Называть реальные предметы, окружающие ребенка, явления, их изображения на иллюстрациях; обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (<i>мягкий, белый, звонкий</i>); обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (<i>болеет, плачет, смеется</i>); отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (<i>помогает, жалеет, отнимает</i>); различать целое и отдельные части; поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова.
способствовать развитию грамматического строя речи;	Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (<i>на, под</i>) и наречий (<i>вперед, назад, рядом</i>). Помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трех слов.
развивать произносительную сторону речи;	Способствовать развитию речевого слуха. Побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (<i>ко-ко, му-му, мяу-мяу</i>) и предметам (<i>поезд: у-у-у</i>). Развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы).

	Дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку – ко-ко; му-му – мур-мур; <i>ха-ха - ах-ах и пр.</i>). Развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений. Начать подготовку органов речи для правильного произношения звуков родного языка (артикуляционная гимнастика; игры и упражнения на развитие речевого дыхания).
развивать диалогическую речь как способ коммуникации	Создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то». Использовать хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами Вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба). Следить за тем, чтобы речь взрослых, обращенная к детям, была содержательна, эмоциональна, соответствовала возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, четкости артикуляции, выразительности.
	Терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки и т. п.
	Создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.).
	Поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы.
	Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями детского сада и его сотрудниками, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.
	Собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить.
	Ввести традицию выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы (в частности, при раздаче оди-

	наковых маленьких подарков). Демонстрировать свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделенного на всех угощения - пирога, яблока и т. п.)..
	В процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях. Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком, приласкать каждого ребенка перед дневным сном. Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращений с просьбами, предложениями - «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в ... »). Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
	Пресекать любые попытки насилия в отношении сверстников (ударить, укусить, толкнуть).
	Использовать разные приемы и средства: безапелляционное эмоциональное осуждение и запрет - показ негативных последствий, сочувствие к пострадавшим.
	Собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить.
	Ввести традицию выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков). Демонстрировать свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделенного на всех угощения - пирога, яблока и т. п.)..
	Пресекать любые попытки насилия в отношении сверстников (ударить, укусить, толкнуть).
	Использовать разные приемы и средства: безапелляционное эмоциональное осуждение и запрет - показ негативных последствий, сочувствие к пострадавшим.
	В процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять

	индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях.
	Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ему новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.
	При добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые впоследствии он способен воспроизвести сам (домик из полосок, солнышко); комментировать каждый шаг как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению; всемерно подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использовано его творение; побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат в форме короткого текста об использовании созданного ребенком продукта
	Задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении . Поддерживать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания.
	Внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей
	Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.
	Привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).
	При добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые впоследствии он способен воспроизвести сам (домик из полосок, солнышко); комментировать каждый шаг как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению; всемерно подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использовано его творение; побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат в форме короткого текста об

	использовании созданного ребенком продукта.
	Задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении. Поддерживать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания.
	Внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей
	Побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его.
	Побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его.

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Парциальные программы
1	1 младшая группа	«Как приобщать ребенка к книге»	177	«Радуга» (Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.)

1 младшая группа

Вводить детей в мир художественного слова	Рассказывать народные и авторские сказки. Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи. Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно. Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения. Привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом). Реализовывать региональные рекомендации по отбору произведений
	Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком, приласкать каждого ребенка перед дневным сном. Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращений с просьбами, предложениями - «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в ... »). Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
	Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ему новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.
	поощрять любые попытки повторять за воспитателем

	отдельные слова.
	Развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений
	Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком, приласкать каждого ребенка перед дневным сном. Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращений с просьбами, предложениями - «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в ... »). Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
	Упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; вызывать, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных).
	Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно- прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.
	Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно- прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки .

3.5. «Художественно – эстетическое развитие»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Программы
1	1 младшая группа	«Строим, конструируем»	196	«Радуга» (Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон и др.)

1 младшая группа

В продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления. Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности,	При добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые впоследствии он способен воспроизвести сам (домик из полосок, солнышко); комментировать каждый шаг как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению; всемерно подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использовано его творение; побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат в форме короткого текста об использовании созданного ребенком продукта. Задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении. Поддерживать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания. Вопросами побуждать детей дополнять созданное изображение деталями. Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними. Поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе. Организовывать совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели. Внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать
---	---

который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка	успехи детей
Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности	Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки. Побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его. .
	Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Раздел программы	№ стр.	Программа и парциальные программы
1	1 младшая группа	«Музыкальное воспитание»	11	Программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой., СПб, 2010
		«Слушаем музыку, поем и танцуем»	210	«Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др. М., Просвещение, 1993
		«Организация музыкально – творческого воспитания детей дошкольного возраста в процессе музицирования»	27	И.Г.Галянт «Музыкальное развитие детей 2 – 7 лет»

1 младшая группа

Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности	Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно- прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки . Побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его. Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку.
	Обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку.
	Развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений
	Использовать хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи.

4. Планируемые результаты освоения детьми программы.

Промежуточная оценка (один раз в полугодие или один раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, то есть результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей

Планируемые промежуточные результаты

Образовательная область	Возрастная группа	Программа «Радуга» (Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон)
«Физическое развитие»	1 младшая группа	Е.Волосова, 1999., стр. 23 Стр. 29. Развитие ребенка раннего возраста. Москва, ЛИНКА – ПРЕСС
«Социально коммуникативное развитие» –	1 младшая группа	Стр.
	1 младшая группа	Стр. 126
	1 младшая группа	
«Познавательное развитие»	1 младшая группа	Стр. 89
	2 младшая группа	Стр. 113 (позн) 143 (матем)
	Средняя группа	Стр. 73 ? (позн) 108 (матем)
	Старшая группа	Стр. 61 ? (позн) 108 (матем)
	Подготовительная к школе группа	Стр. 35 ? (позн) 113 (матем)
«Речевое развитие»	1 младшая группа	Стр.
	1 младшая группа	Стр. 178
«Художественно эстетическое развитие» –	1 младшая группа	Стр.
	1 младшая группа	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Праздник каждый день. – Санкт–Петербург, «Композитор», 2009 Стр.

В результате освоения каждой образовательной области должны быть сформированы определенные физические, личностные и интеллектуальные качества (в различном сочетании).

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- ❖ соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- ❖ возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- ❖ проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

**Планируемые промежуточные результаты
освоения детьми программы.**

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Интегративные качества личности	Направление развития детей			
	Физическое	Социально-личностное	Познавательно-речевое	Художественно-эстетическое
1	2	3	4	5
Физически развитый	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.	Владеет основными культурно-гигиеническими навыками.		
Любознателен, активен	-	Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.	-

Эмоционально отзывчив	-	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.		
Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	-	Владеет конструктивным и способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью.	Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений	Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на	-	Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.

		улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)		
Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	-	Может преобразовывать способы решения задач (проблем).	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, в зависимости от ситуации.	Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет представление о себе	Имеет представление: - о себе; -собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях; - распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе, его культурных ценностях; - о государстве и принадлежности к нему; - о мире.		Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и образцу. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию.			

Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
--	---	---	---	---

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Интегративные качества ребенка	Характеристика интегративных качеств ребенка
Физически развитый	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, владеет основными культурно-гигиеническими навыками. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
Любознательный, активный	Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
Эмоционально отзывчивый	Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
Способный решать	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и

интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

-в младшем и среднем возрасте - педагогическое обследование по определенным разделам программы и психологическое;

Большую часть информации педагоги получают через систематическое наблюдение за деятельностью детей, их взаимоотношениями, отношениями между детьми и родителями.

Все данные заносятся в таблицу мониторинга. По результатам прогнозируется развитие детей, определяется содержательная информация, предлагаемая детям для усвоения и заносятся карты развития по всем разделам программы. Такой подход позволяет "наращивать" или "сокращать" требования для того или иного ребенка. Таким образом, для каждого малыша появляется возможность максимально использовать свои потенциальные возможности, не перегружая себя и других. Подобным образом осуществляется работа и по другим направлениям педагогической деятельности коллектива.

Индивидуальные карты развития являются инструментально прописанной целью, поставленной перед детским садом.

Содержание мониторинга педагогического состава:

- ❖ воспитатель – осуществляет исследование ребёнка раннего возраста и изучает уровень усвоения программы по всем направлениям детьми от 3-х до 7 лет;
- ❖ музыкальный руководитель – исследует музыкально- эстетические способности дошкольников;

Мониторинг включает:

- 1) изучение всех сторон личностного развития ребёнка;
- 2) изучение профессиональной компетентности педагога;
- 3) изучение эффективности образовательной среды.

Отметим, что диагностические материалы, включающие исследование детей: изучение уровня психического развития, уровня усвоения дошкольниками программы по всем направлениям, а также готовности к обучению в школе включают в себя методики известных учёных, либо разработаны на основе их рекомендаций:

- 1) изучение уровня усвоения программного материала:
 - в физическом развитии – диагностика в соответствии с рекомендациями программами Т.Дороновой «Радуга», «Из детства в отрочество».
 - в социально – нравственном развитии - диагностические материалы созданы в соответствии с рекомендациями О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной
 - в развитии игровой деятельности
 - в развитии речи – методика изучения речи ребёнка в соответствии с требованиями авторов программы «Радуга».

- в приобщении ребёнка к миру художественной литературы - диагностические материалы на основе рекомендаций авторов программы «Радуга»
- в экологическом воспитании – диагностические материалы разработаны на основе рекомендаций авторов программы «Радуга»
- в математическом развитии - диагностические материалы разработаны на основе рекомендаций авторов программы «Радуга»
- в изучении знаний о предметном мире - диагностические материалы разработаны на основе рекомендаций авторов программы «Радуга»
- в изобразительности - диагностические материалы разработаны в соответствии с рекомендациями Т.Н. Дороновой.

Целью психолого – педагогического мониторинга в ДОУ является выявление причин отклонения и их последствий в развитии и здоровье детей, выработка необходимых рекомендаций для устранения отклонений.

Участники: старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, медсестра. Они осуществляют гигиенический скрининг семей, диагностику по направлениям:

- ✓ здоровье
- ✓ физическое развитие
- ✓ двигательная активность
- ✓ психомоторное развитие
- ✓ культурно- гигиенические навыки.

В результате участники выстраивают картину развития и здоровья каждого ребёнка и единую картину здоровья и развития в каждой возрастной группе в целом.

Устранение отклонений в развитии ребёнка осуществляется в соответствии с разработанными индивидуальным планом лечебно- профилактических мероприятий и индивидуальной программой физического и психомоторного развития, качества физической подготовленности.

Содержание раздела

№ п/п	Группа	Методическое пособие
1	1 младшая группа	Е.Волосова. развитие ребенка раннего возраста. Москва, ЛИНКА – ПРЕСС, 1999., стр. 23
		Ю.А.Афонькина. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Первая младшая группа. Волгоград – Учитель, 2012.

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения
Программы**

Объект	Форма (перечень диагностическ их средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физическое развитие	Комплексная оценка здоровья: 1. Наличие или отсутствие отклонений в раннем онтогенезе (беседа) 2. Физическое развитие (измерение и анализ) 3. Основные виды движений (обследование) 4. Анализ заболеваемости 5. Физические качества (обследование) 6. Сформированность культурно-гигиенических навыков	2 раза в год	Сентябрь Сентябрь Сентябрь май В теч. уч.года Сентябрь май Сентябрь май	Врач, ст.м/с Ст.м/с, воспитат. Инстр.физ. Воспитат. Ст.м/с Инстр.физ. Завед, м/с Воспитат. Инстр.физ. Воспитат.	
Социально – коммуникативное развитие	1. Наблюдение за деятельностью детей. 2. Сформированность отдельных представлений 3. Итоговая диагностика (выполнение контрольных заданий)	2 раза в год	Сентябрь май	Ст. воспит. Воспитател и	
Познавательное развитие	1. Выполнение тестовых заданий. 2. Наблюдение за деятельностью детей в познавательной зоне. 1. Освоенность детьми способов практических умственных действий (обследование) 2. Сформированность отдельных представлений (временные срезы) 3. Итоговая диагностика (выполнение контрольных заданий)	2 раза в год	Сентябрь май В теч. уч.года	Ст. воспит. Воспитат. Воспитат. Ст.воспит. Воспитат.	

Речевое развитие	1. Освоенность детьми способов практических речевых действий (обследование) 2. Сформированность отдельных представлений (временные срезы) 3. Итоговая диагностика (выполнение контрольных заданий)	2 раза в год	Сентябрь май	Воспитат., ст.восп.	
Художественно – эстетическое развитие	1. Исходный уровень. Контрольное задание «Что мы умеем и любим рисовать» 2. Анализ и оценка художественной деятельности детей (по результатам контрольных занятий) 3. Диагностические занятия	2 раза в год	Сентябрь январь май	Воспитат. Ст.восп. Муз.руков.	

**Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов
освоения Программы детьми 1 младшей группы**

Ф.И. ребенка	Образовательные области									
	Физическое развитие		Социально- коммуникативное развитие			Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие	
	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
	Знает: как менять темп, направление и характер движения во время ходьбы, бега; как выполнить одновременно два движения; удерживать равновесие; как прыгать, подпрыгивать, перепрыгивать, как подниматься и спускаться с детской горки, бросать и ловить мяч,	Знает: знает названия деталей лица (губы, язык, зубки, лоб, уши и т.д.), тела (руки, ноги, спина), как одеваться и раздеваться, назначение многих предметов, их местонахождение. как пользоваться	Умеет: использовать обиходные предметы по назначению; соблюдать элементарные правила поведения на улице, в детском саду, дома;	Знает: свою принадлежность (мальчик, девочка); как назвать людей по принадлежности к полу, возрасту; Умеет: давать себе оценку «хороший», «большой», «красивый»; говорить слова «до свидания»,	Знает: как выполнить поручение (возьми, отнеси, положи); Умеет: Участвовать в реальном труде взрослых (помогать); выполнять поручение из 2-3 действий (отнеси, поставь,	Познавательное Знает: наименования окружающих предметов и объектов(что? Что?), некоторые свойства предметов (какой?), функциональные возможности предметов	Знает: знает свое имя, фамилию. как задавать вопросы и отвечать на вопросы; правильно называть слова; как рассказать об увиденном Умеет: говорить	Знает: потешки, песенки, небольшие авторские стихи Умеет: договариваться в четверостишиях в знакомых стихах	Знает: основные формообразующие движения, приемы и способы рисования и лепки; Умеет: владеет основными формообразующими движениями, приемами и	подпевать разучивать стихи, потешки, песенки; выполнять свободные движения под музыку

	скатывать мяч с горки, как перешагивать через несколько препятствий. Умеет: перешагивать через несколько препятствий; удерживать равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу; подниматься и спускаться по лестнице детской горки; бегать; прыгать; Подпрыгивать; бросать мяч в горизонтальную цель; ловить мяч с близкого расстояния; скатывать мяч с горки; выполнять одновременно 2 действия: топает и хлопает; подражать движениям сверстников.	носовым платком, как держать ложку, как пользоваться салфеткой. Умеет : одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого; вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем; пользоваться носовым платком; вытирать ноги при входе; есть аккуратно; держат ложку; пользоваться салфеткой; не мешать другим за столом; Отличать предметы индивидуального пользования: расческа,		«пока» и т.д; пользоваться словами, выражая желания, чувства; подражать сверстникам в игре; подражать действиям взрослых с предметами быта; участвовать в простых групповых играх. проявлять терпение;	принеси); складывать свою одежду на стульчике; по просьбе взрослого убирать за собой игрушки и мусор; поддерживать порядок;	(зачем?) Умеет: ориентироваться в своей группе и на участке детского сада; называть окружающие предметы; называть некоторые свойства предметов; - называть возможности предметов. Математика Знает: цвет, форму, величину, физические свойства предметов; Умеет: подбирать по форме; подбирать по размеру; различать	«спасибо», здороваться, прощаться; противопоставлять себя другим, начинает говорить о себе «я» понимать короткий рассказ о знакомых событиях, отвечать на вопросы; использовать небольшие предложения (2-3 слова); задавать, отвечать на вопросы; договаривать четверостишия в знакомых стихах; называть предметы на картинке; рассказывать	способами рисования и лепки;	
--	--	---	--	---	--	---	--	-------------------------------------	--

		зубная щетка, стаканчик для полоскания рта.				цвета предметов; собирать матрешку; собирать пирамидки ; оказывать пустой - полный, много – мало;	ть о том, что видит в данный момент; говорить слова «до свидания», «пока» заменить облегченн ые слова правильны ми; пользовать ся словами, выражая желания, чувства; разучивать стихи, отрывки из сказок; говорить за себя и за куклу,.			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

Показатели развития детей ясельного возраста (1 год 6 месяцев) (Е.Волосова)

Познавательное развитие

Отличие предметов по форме, величине, цвету

1. Ориентируется в двух формах (шар – куб, кубик – кирпичик); находит по просьбе взрослого.
2. Подбирает предмет такой же формы, как на образце.
3. Начинает подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию на грани пособия (прикладывая).
4. Ориентируется в двух величинах (большой и маленький); находит после показа, по просьбе взрослого.
5. Собирает пирамидку из двух контрастных колец по величине; после показа.
6. Ориентируется в двух – трех цветах. Находит такого же цвета игрушку, как просит (показывает) взрослый.
7. Оставляет на бумаге зигзаги, штришки, овалы, прямые линии карандашом, фломастером.

Игровые действия

1. Переворачивает страницы книг («читает»).
2. Катит перед собой коляску.
3. Тянет игрушку за веревочку за собой.
4. Производит в игре (отображает) одно – два наблюдаемых действия (кормит, причесывает куклу):
 - по показу взрослого,
 - по просьбе взрослого,
 - в самостоятельной игре.
5. Использует предметы – заместители. Производит с ними те же действия, что и с реальными предметами.
6. Действует с предметами в игре в зависимости от их назначения.
7. Подражает двум – трем игровым действиям сверстников.
8. Проявляет сообразительность: подставляет что-то, влезает; использует дополнительный предмет, чтобы достать понадобившуюся вещь.

Социально-эмоциональное развитие

1. Эмоционально-уравновешенное, спокойное деловое состояние в течение дня.
2. Появляются социально-значимые жесты и мимика («жалеет»):
 - по показу взрослого,
 - по просьбе взрослого,
 - редко по собственной инициативе в ответ на знакомую ситуацию.
3. Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого (подражает радостным или крикливым возгласам).
4. Подражает эмоциональному отношению взрослого к ситуации («жалеет», «сопереживает»).
5. Легко переключается (переходит) с одного эмоционального состояния на другое (огорчается, успокаивается). Отвлекается.
6. Плачет, выражает беспокойство при нарушении режима, привычных условий.
7. Интересуется действиями других детей.

8. Проявляет негативизм во взаимоотношениях со сверстниками (не уступает свою игрушку, отнимает).
9. Привлекает внимание близкого взрослого эмоционально окрашенными возгласами, мимикой, движениями или плачем, берет за руку.
10. Рад общению со взрослыми. Проявляет большой интерес к их действиям.
11. Плачет при расставании с мамой, некоторое время скучает.
12. Интересуется самостоятельными действиями с игрушками, радуется собственным удачам. Огорчается неумением (отказывается от действия).
13. Различно реагирует на разные мелодии, художественное слово (напевность стихов).
14. С удовольствием повторяет знакомые движения под музыку.

Речевое развитие

Понимание речи

1. Показывает части тела по просьбе взрослого.
2. Обобщает по внешнему виду игрушки, предметы, независимо от размера, цвета. Показывает на них по просьбе взрослого.
3. Понятийный словарь увеличивается: понимает смысл многих предложений.
4. Выполняет знакомые бытовые действия по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и т.д.)

Активная речь (произносит до 40 облегченных слов)

1. Произносит простые слова (правильно и индивидуально облегченно).
2. Пользуется словом в моменты особой заинтересованности.
3. Отвечает на вопросы: «Кто (что) это?» (в реальной ситуации и по картинке).
4. Стремится связать два слова в предложение
5. Легко подражает часто слышимым словам, фразам взрослого.
6. Речь сопровождается мимикой, жестами, движениями, контактом глаз (имеющим значение дополнительного слова).

Бытовые навыки

1. Держит в кулачке ложку, ест частично полужидкую и жидкую пищу.
2. Пьет из чашки, почти не проливая.
3. Отрицательно относится к нарушению опрятности. Сообщает о физиологических потребностях.
4. Спокойно относится к умыванию.

Физическое развитие

1. Хорошо самостоятельно ходит (прямо, по кругу, огибая предметы).
2. Перешагивает через препятствия на полу приставным шагом (после показа взрослым).
3. Входит и выходит по детской лестнице чередующимся шагом.
4. Проходит по слегка наклонной доске.
5. Самостоятельно садится и сидит на стуле, скамеечке.
6. Бросает мяч вниз, вперед, вверх.

Диагностическая карта развития детей ясельного возраста (1 год 6 месяцев)

[illegible]

Показатели развития детей ясельного возраста (1 год 9 месяцев) (Е.Волосова)

Познавательное развитие

Отличие предметов по форме, величине, цвету

1. Ориентируется в четырех контрастных формах (шар, кубик, призма, кирпичик). Различает, соотносит конфигурацию предмета с соответствующим отверстием на грани пособия.
2. Ориентируется в трех величинах одной формы (большой – поменьше – маленький), находит по просьбе взрослого.
3. Определяет каждый раз большой и маленький предметы из пяти – шести, расположенных по степени уменьшения.
4. Собирает двух- или трехразмерную пирамидку, нанизывая на стержень по одному или два кольца каждой величины.
5. Ориентируется в трех – четырех цветах. Находит такой же цвет, как на образце (по просьбе взрослого).
7. «Рисует» линии прямые и округлые, может назвать, что изображает.
8. Сгибает лист бумаги.

Игровые действия (отобразительные)

1. Отображает жизненные действия в игре, пользуется предметами-заместителями (кормит, возит, баюкает).
2. Воспроизводит из кубиков несложные постройки (башня, дорожка, стол, стул, кровать, ворота, забор) после показа.

Социально-эмоциональное развитие

1. Поведение спокойное, уравновешенное.
2. Радостно настроен, постоянно интересуется окружающим.
3. Подражает взрослым в ситуациях радости, огорчения, тревоги, безразличия.
4. Эмоционально чуток к разным интонациям голоса взрослого: спокоен, встревожен, доволен.
5. При общении с близким взрослым использует эмоционально окрашенные возгласы (слова), мимику, движения.
6. Скучает при расставании с мамой
7. Проявляет наибольший интерес к взрослому, играющему с ним.
8. Напряжен в незнакомой обстановке.
9. Эмоционально контактирует со сверстником: привлекает внимание мимикой, жестами, возгласами, заглядыванием в глаза.
10. Самостоятельные игровые действия сопровождает эмоционально выразительными «высказываниями», мимикой.
11. Получает эмоциональное удовлетворение от действий с игрушками.
12. Радует или огорчается в связи с умелыми или неумелыми игровыми самостоятельными действиями.
13. Обижается, делает недовольное лицо в ответ на наказание, запрет.
14. Эмоционально различно реагирует на пение, музыку, художественное слово (эмоциональное узнавание).
15. Проявляет эмоциональную память в знакомых бытовых ситуациях.

Речевое развитие

Понимание речи

1. Понимает несложный сюжет на картинке. Отвечает на вопросы: «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».
2. Выполняет (запоминает) два поручения (возьми и поставь и др.).
3. Понимает несложный рассказ со знакомыми событиями.

Активная речь

1. Использует предложения из двух слов (при общении со взрослыми, прося что-то, в играх).
2. Называет словом свои или чьи-то действия.
3. Договаривает последние слова знакомых стихов, песенок.

Бытовые навыки

1. Самостоятельно ест любую пищу.
2. Ест с хлебом.
3. Ест только из своей тарелки.
4. Самостоятельно снимает (стягивает) шапку, обувь.
5. Частично одевается (натягивает шапку, надевает туфельки).
6. Обращает внимание на грязное лицо, руки.
7. Контролирует физиологические потребности (заранее сообщает взрослому характерным словом).
8. Проявляет желание многое делать самостоятельно.
9. Знает место хранения одежды, игрушек, книг и других вещей.

Физическое развитие

1. Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно.
2. Перешагивает через небольшое препятствие на полу (брусочки, палочки).
3. Проходит по доске, немного приподнятой над полом, или по гимнастической скамеечке.
4. Забрасывает мяч в корзину, стоящую на полу.
5. Бегают в разных направлениях.
6. Легко влезает на диван, стул, спускается на пол.

Диагностическая карта развития детей ясельного возраста (1 год 9 месяцев)

[illegible]

Показатели развития ребенка (2 года)

(Е.Волосова)

Познавательное развитие

Отличие предметов по форме, величине, цвету

1. Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением; накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске).
2. Ориентируется в трех и более контрастных величинах (собирает трехместную матрешку и другие вкладыши после показа).
3. Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин (после показа).
4. Ориентируется в трех-четыре цветах; некоторые называет, подбирает к образцу.
5. Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый).
6. В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует.

Игровые действия (сюжетно-отобразительные)

1. Проявляет сообразительность, достает (вылавливает) сачком из воды понравившуюся игрушку.
2. Производит несколько последовательных игровых действий или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала, находясь в проблемной ситуации (кормит куклу, если рядом посудка; строит гараж, если рядом кубики и машинка). Использует предметы – заместители.
3. Выполняет два последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу; возит, нагружает машину):
 - по просьбе взрослого, без показа,
 - по подражанию.
4. Подражает действию близкого взрослого (бытовому). «Роль» не берет.
5. Сооружает из кубиков знакомые постройки для мелких игрушек (забор, дом, дорожку, стул, диван, стол и др.):
 - по просьбе взрослого,
 - по образцу,
 - самостоятельно.
6. Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.

Социально-эмоциональное развитие

1. Эмоциональное, активное, деятельное состояние.
2. Хорошо настроен при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого.
3. Упрямится, требуя недозволенного, настаивая на своем.
4. Недоволен, отказывается от действия при неудавшейся попытке.
5. Кричит, жестикулирует, капризничает:
 - при нежелании выполнить просьбу взрослого;
 - подражая близкому человеку, другому ребенку,
 - для привлечения внимания.
6. Непослушен, злится при ограничении движений, в ответ на грубый тон взрослого.
7. Отказывается от общения (прячется) с незнакомым взрослым.

8. Долго плачет при уходе мамы, при испуге, при обиде.
9. Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы.
10. Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения).
11. Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми.
12. Получает удовольствие от самостоятельно произносимых слогов, слов.
13. Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, отношение к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность)
14. Восторженно относится к развлечениям, в том числе и к играм.
15. Проявляет эмоциональную память в знакомых ситуациях.
16. С интересом смотрит мультфильмы, детские телевизионные передачи.
17. Эмоционально предвосхищает результаты:
 - собственного действия,
 - действия взрослого.
18. Сопереживает, сочувствует плачущему ребенку, пожилому человеку, бережно относится к животным, растениям:
 - по примеру взрослого,
 - по собственной инициативе (редко).
19. Эмоционально сдержан, способен подождать немного (после объяснения взрослого). Спокойно относится к указаниям: «Собери игрушки», «это можно», «этого нельзя». Понимает слова: «хорошо», «плохо».

Речевое развитие

Понимание речи

1. Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке. Отвечает на вопросы об этих событиях.
2. Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи).
3. «Жалеет», «помогает» по просьбе взрослого.
4. Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина).

Активная речь (до 200 – 300 разнопроизносимых слов)

1. Использует предложения из двух-трех слов при общении со взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах. Фразы не оформлены.
2. Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия.
3. Может называть себя в третьем лице.
4. Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает.
5. В двух – трех предложениях рассказывает, что видит в данный момент.
6. Задает вопросы.
7. Называет предметы на картинке:
 - по просьбе взрослого;
 - самостоятельно (комментирует)
8. Облегченные слова заменяет правильными.
9. Дает оценку себе: «хороший», «большой», «красивый».
10. Говорит: «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте» в индивидуальном произношении.

Бытовые навыки

1. Ест аккуратно, не обливает.
2. При умывании трет ладони, часть лица.
3. Вытирается с помощью взрослого.
4. Самостоятельно одевается (натягивает носочки, шапку, обувь с небольшой помощью взрослого).
5. Частично раздевается.
6. Знает место одежды, обуви, посуды, игрушек.
7. Пользуется носовым платком (при напоминании).
8. Контролирует физиологические потребности.

Физическое развитие

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно.

1. Перешагивает через несколько препятствий чередующимся шагом.
2. Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу.
3. Поднимается и спускается по лестнице детской горки.
4. Меняет темп: ходьбу на бег.
4. Бегаёт семенящим шагом.
5. Подпрыгивает.
6. Удерживает мяч одной или двумя руками.
7. Бросает мяч в горизонтальную цель.
8. Ловит мяч с близкого расстояния.
9. Скатывает мяч с горки.

Диагностическая карта развития детей раннего возраста (2 года)

[illegible]

Диагностическая карта развития детей раннего возраста (2 года)

№	Фамилия, имя ребенка	Физическое развитие								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										

Показатели развития ребенка (2 года 6 месяцев)

Познавательное развитие

Отличие предметов по цвету, форме, величине

1. Подбирает к образцу предметы одного цвета, но разной формы.
2. Ориентируется в четырех цветах и оттенках; подбирает:
 - по образцу;
 - по просьбе взрослого.
3. Может назвать правильно 1 – 2 цвета.
4. Ориентируется в 4 – 6 геометрических формах. Подбирает, прикладывая, объемные геометрические фигуры к соответствующим по форме отверстиям.
5. Подбирает, накладывая, плоские геометрические фигуры к образцу.
6. Ориентируется в различных по величине формах.
7. Собирает пирамидку из 4- 8 колец по убывающей (по показу).
8. Собирает, вкладывая меньшую в большую, матрешки, мисочки, формочки, колпачки – из 3 – 4 составляющих (по показу).
9. Ставит 10 и более кубиков один на другой (по образцу) в разных сочетаниях размера и цвета.
10. Держит карандаш. Чертит кривую линию, закругленную линию, пытается повторить за взрослым.
11. Дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы.
12. Узнает, что нарисовал (или вылепил)

Игровые действия (сюжетная игра)

1. Подражает своему полу: девочка – маме, мальчик – папе (в самостоятельной игре).
2. Отображает сюжет (отобразительные сюжетные действия).
Выполняет два – три последовательных действия (делает как мама, как врач, не называя роль):
 - по предложению взрослого, без показа,
 - в самостоятельной игре.
3. Начинает играть вдвоем со сверстником (действуют с игрушкой одинаково или выполняют вместе несколько действий).
4. Подражает игровым действиям другого ребенка.
5. Использует несколько предметов-заместителей (проявляет воображение).
6. Строит из кубиков разной формы и величины дом, забор (конструктивная деятельность):
 - по просьбе взрослого;
 - в самостоятельной игре;
 - по образцу.
7. Использует постройки из кубиков для настольной игры с небольшими сюжетными игрушками.
8. Экспериментирует в игре.
9. Участвует в подвижных играх с группой детей (запоминает несложные правила игры).

Социально-эмоциональное развитие

1. Сохраняет эмоционально-уравновешенное состояние в периоды бодрствования.
2. Проявляет специфические свойства: веселый, активный, неугомонный, шумный, любознательный, безразличный, спокойный, вялый, капризный и др.
3. Может определить свое состояние. Воспринимает свою индивидуальность через собственные эмоциональные ощущения: мне больно, мне весело, мне хочется и т.д.
4. Появляется долговременная эмоциональная память. Вспоминает свои прежние эмоциональные ощущения, оказываясь в разных ситуациях: на празднике, в гостях – весело; при болезни – неприятно, плохо.

5. Бывает эмоционально сдержан при указаниях: «нужно», «надо», «подожди» и др. (осознание ситуации на основе эмоционального опыта).
6. Увлекается интересной игрой (трудно отвлечь). Эмоционально заинтересован. Спокойно выполняет знакомые действия.
7. Неинтересные непонятные игры отвергает (трудно привлечь к действиям, если не заинтересовать).
8. Огорчается, сердится на свои неудачи при выполнении малознакомого действия.
9. Радует, смеется при получении результата, выполняя знакомые действия.
10. Радует веселым играм со взрослыми и детьми.
11. Испытывает эмоциональное удовольствие (зарождение эстетических чувств), слушая знакомые музыкальные произведения, песни.
12. Узнает знакомую музыку и воспроизводит знакомые движения (один и с группой детей).
13. Испытывает радость, восторг при выполнении танцевальных движений.
14. Начинает чувствовать красоту.
15. Присущи тонкие эмоциональные состояния: нежность, любовь к ближнему, сочувствие, жалость, обида, зависть, тоска, радость, гнев (агрессия), боязнь, интерес к животному и растительному миру, явлениям природы.
16. Нуждается в доброжелательном отношении взрослых, их положительной оценке.
17. Сохраняется чувство привязанности к маме, папе, близким взрослым. Беспокоится при их уходе, но быстро успокаивается.
18. Эмоционально сопереживает близкому человеку в доступных для понимания ситуациях.
19. Способен понять радость или печаль (огорчение) другого ребенка.
20. Оценивает взрослых («плохой», «хороший») в зависимости от их эмоционально-индивидуальных черт характера и отношения к нему самому.
21. Чувствует сильно- и слабохарактерных людей в семье. Ведет себя с ними по-разному (подчиняется или не слушается).
22. Не всегда может оценить доброту или понять наказание.
23. Настораживается при общении с незнакомыми взрослыми, но легко вступает в контакт при их доброжелательном отношении.
24. Подражает малознакомым людям, ситуациям, если глубоко затронуты эмоции (игра в театр, в поликлинику и др.)

Речевое развитие

1. Обозначает себя: «Я», «Я сам».
2. Называет себя именем любимившегося персонажа или близкого взрослого.
3. Использует предложения из нескольких слов (трех и более).
4. Задает вопросы «Где?», «Куда?» и другие.
5. Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Показывает движениями, как делает персонаж.
6. Легко подражает незнакомым словам.
7. Повторяет за взрослыми слова из знакомых сказок.
8. Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды.
9. Может рассказать по картинке (в двух – трех предложениях).
10. Отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?» (полностью или упрощенно).
11. Знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей.
12. Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги). Подражает другим детям.
13. Понимает рассказ взрослого.

Бытовые навыки

1. Одевается и раздевается с помощью взрослого.
2. Расстегивает несколько пуговиц.
3. Застегивает одну – две пуговицы.

4. Сообщает о физиологических потребностях.

Физическое развитие

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно.

1. Перешагивает через препятствия на полу (приставным шагом).
2. Проходит по наклонной доске самостоятельно.
3. Удерживает равновесие, поднимаясь на носки.
4. Ходит на цыпочках.
5. Бегаёт, подпрыгивает, приседает.
6. Прыгает на двух ногах.
7. Отбрасывает мяч одной рукой.
8. Бросает мяч в горизонтальную цель одной и двумя руками.
9. Бросает мяч двумя руками от груди, снизу, из-за головы.
10. Ловит мяч двумя руками.
11. Перебрасывает мяч через препятствия.
12. Подражает движениям сверстника: бегаёт, лазает, влезает, подлезает.

Диагностическая карта развития детей раннего возраста (2 года 6 месяцев)

№	Фамилия, имя ребенка	Познавательное развитие																				
		Отличие предметов по форме, величине, цвету												Игровые действия								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						

№	Фамилия, имя ребенка	Социально – эмоциональное развитие																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									

№	Фамилия, имя ребенка	Бытовые навыки			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

№	Фамилия, имя ребенка	Физическое развитие											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													

Показатели развития ребенка (3 года)

Познавательное развитие

Отличие предметов по признакам:

1. Называет правильно четыре основных цвета и некоторые оттенки цветов.
2. Ориентируется в семи цветах спектра (знает черный и белый цвета), находит по образцу, по просьбе взрослого.
3. Собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрешки, мисочки, формочки, колпачки из четырех – шести составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре).
4. Легко подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, квадрат).
5. Наглядно ориентируется в конфигурации объемных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям). Некоторые из них называет: шар, куб, призма («крыша»), цилиндр («столбик»), кирпичик, конус.
6. Определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические или другие фигуры.
7. Собирает пирамидку из восьми – девяти колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру).
8. Находит и может назвать большой, маленький предмет, средний – между ними.
9. Определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый)
10. Составляет картинку из двух частей (на занятии).
11. Подбирает мозаику к несложному рисунку.
12. Запоминает и указывает место, где стояла убранный взрослым игрушка (в совместной игре).
13. Подражает письму взрослого (имитирует).
14. К рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (стебелек к цветку, листик к ветке).
15. Рисует кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает, подражает образцу.
16. Рисует по собственному замыслу. Объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик и др.)
17. Раскатывает комочки глины, пластилина в ладонях; соединяет части.
18. Лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик).
19. Выполняет несложную аппликацию из готовых форм.

Игровые действия (начало ролевой игры):

1. Проявляет инициативу в игре (творческое начало).
2. Может «брать роль» (называет себя в игре «мама», «врач» и т.п.). осознает свою роль в игре.
3. Фантазирует в игре (введение сказочного персонажа).
4. Спокойно играет вместе с другими детьми, используя предметы-заместители.
5. Подражает другим детям (в любых играх).
6. Выполняет правила в подвижных играх.
7. Строит из кубиков дом, забор, машину, мостик и др. (по образцу, по рисунку, по речевой инструкции, по замыслу).
8. Использует различные объемные геометрические фигуры в строительных играх и конструировании, обыгрывает постройки с игрушками.

Социально-эмоциональное развитие

1. Хочет быть хорошим, ждет похвалы, одобрения, эмоционально-положительного подкрепления со стороны взрослого.
2. Проявляет инициативу, независимость.

3. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить. Доволен, когда хвалят.
4. Проявляет чувство гордости за себя («лучше всех бегаю»), за родителей («папа самый сильный», «мама самая красивая»).
5. Любопытен, любознателен.
6. Долговременная память опирается на прежние эмоциональные переживания, могут возникать воспоминания за последний год.
7. Проявляет эмоциональную сдержанность: не кричит в общественных местах, переходит спокойно улицу со взрослым, не бегаёт по тротуару, спокойно слушает просьбу взрослого и выполняет ее, перестает плакать при обоснованном запрете.
8. Непослушен, эмоционально напряжен при ограничении движений, при непонимании взрослым его просьб и желаний. Может быть настойчивым в своих требованиях.
9. Переживает, если ругают. Длительно может обижаться на наказание.
10. Испытывает чувство огорчения, стыда. Понимает, что сделал что-то плохо (не успел в туалет, разлил воду); ожидает от взрослого отрицательной оценки.
11. Понимает, если плохо делает кто-то другой. Дает эмоционально отрицательную оценку («Нельзя: обижать, ломать, рвать, отнимать, драться»).
12. Может ревновать, обижаться, заступаться, сердиться, лукавить, озорничать.
13. Владеет неречевыми способами эмоционального общения. Свои чувства выражает взглядом, мимикой, тоном, жестами, выразительными движениями, позами.
14. Эмоционально выражает воображаемые ситуации (в игре).
15. Речь насыщает эмоционально-выразительными оттенками (часто по подражанию).
16. Обозначает словом свои эмоциональные состояния: смеюсь, боюсь, замерз.
17. Могут возникать страхи, боязнь темноты.
18. Начинает понимать юмор (смеется, недоумевает).
19. Эмоционально сопереживает персонажам при слушании сказок, при просмотре детских спектаклей, мультфильмов (радуется, печалится, сердится, морщится от «боли» и т.д.).
20. Эмоционально отзывчив (испытывает удовольствие) на музыку, пение, художественное слово. Подпевает, танцует (передает ритм). Реагирует на изменение музыки – различно двигается (кружится, приседает, машет руками, хлопает, топает).
21. Эмоционально по – разному реагирует на знакомые и незнакомые музыкальные или художественные произведения, при рассматривании иллюстраций.
22. Предпочитает веселую музыку и песни, яркие рисунки.
23. Проявляет интерес к рисованию, лепке.
24. Испытывает эмоциональное удовлетворение от подвижных игр.
25. Эмоционально по- разному реагирует на красивое, некрасивое (замечает, различает, оценивает).
26. Эмоционально предвосхищает результат некоторых действий (собственных или других людей).
27. Огорчается при неумении что-то сделать.
28. Радуется своим умелым действиям, когда получается.
29. Приветливо, эмоционально открыто, доверительно относится к людям. Интересуется их действиями (делами), отвечает, если о чем-то спрашивают.
30. Помнит добрых и суровых людей (эмоционально отзывчив и эмоционально сдержан).
31. Проявляет застенчивость характерной мимикой, особенно при обращении к нему незнакомого человека.
32. Понимает состояние других на основе своего эмоционального опыта.
33. Эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому-то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведет себя (если кто-то спит, устал).
34. Замечает огорчение, недовольство, радость взрослых или детей.
35. Подражает мимике, голосовым интонациям, эмоционально-выразительным движениям близких взрослых.

36. Подражает эмоциональному поведению сверстников (может копировать более шумного, крикливого).
37. Доброжелательно относится к детям: не выхватывает игрушки, не берет без спроса, делится своими игрушками.
38. Получает удовольствие от общения со сверстниками. Возникает интерес к совместным играм.
39. Выражает симпатию к некоторым детям.
40. Настороженно относится к незнакомым животным, отдельным людям, новым ситуациям.

Речевое развитие (до 1500 произносимых слов)

1. Произносит сложные предложения при общении.
2. Пользуется словами, выражая желания, чувства, впечатления.
3. Говорит простыми, грамматически оформленными фразами.
4. Свои действия часто сопровождает речью.
5. Начинает использовать придаточные предложения (не всегда)
6. Слова изменяет по числам и падежам.
7. Задает вопросы познавательного характера: «Где?», «Куда?», «Почему?», «Когда?» и другие.
8. Легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы.
9. Быстро разучивает стихи, песенки, отрывки из сказок.
10. Много звуков произносит правильно (гласные и простые согласные).
11. Появляется словотворчество и склонность к рифмовке.
12. Вступает в речевые диалоги с детьми, взрослыми.
13. Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке.
14. Называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения и другое.
15. Рассказывает связно по картинке знакомую сказку.
16. Передает словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки, стихотворения.
17. Высказывается о книжке, событии (после вопросов и по воспоминанию).
18. Может доказать, додумать предложение, сказанное взрослым.
19. Быстро отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?». Знает свою фамилию.
20. Отвечает на вопрос: «Сколько тебе лет?». Показывает на пальчиках.
21. Отличает и называет людей по принадлежности к определенному полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тетя, бабушка).
22. Знает свою принадлежность: мальчик или девочка, называет после вопроса взрослого.
23. Знает названия частей тела (голова, шея, спина, грудь, живот, руки, ноги, пальцы).
24. Знает назначение частей тела (отвечает на вопросы: «глаза смотрят», «уши слушают», «ноги ходят»).
25. Знает названия одинаковых частей тела у человека и животного: «глаза – у всех, ноги – у человека, лапы – у животного, руки – у человека, крылья – у птицы».
26. В игре называет себя каким-то персонажем. Отвечает на вопрос взрослого: «Кто ты в игре?».
27. Играя, свои действия сопровождает словами.
28. Пользуется ролевой речью в игре. Говорит за себя и за куклу.
29. По детали узнает и называет целое изображение (по хоботу – слона, по брюкам – мальчика).
30. Имеет представление о числе, показывает и говорит: «один, два, три, много, мало».
31. Предвидит результат (мыслительные возможности). Использует средства для достижения цели.
32. Способен длительно наблюдать, сосредоточивать внимание, увлекаться своей деятельностью.
33. Начинает различать правую и левую сторону (может ошибаться).
34. Обобщает предметы по их свойствам (кто (что) летает? кто (что) плавает?).
35. Переходит от называния себя в третьем лице к местоимению «Я».

36. Проявляет особый интерес к разговорам взрослых между собой.
37. Длительно слушает сказку, читаемую или рассказываемую взрослым или записанную на аудиокассетах.

Бытовые навыки

1. Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого.
2. Раздевается самостоятельно; складывает свою одежду перед сном.
3. Застегивает несколько пуговиц.
4. Завязывает (связывает) шнурки.
5. Знает назначение многих предметов, их местонахождение и предназначение.
6. Выполняет поручения из двух – трех действий (отнеси, поставь, принеси).
7. Может вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем.
8. Замечает беспорядок в своей одежде.
9. Пользуется носовым платком.
10. Вытирает ноги при входе в квартиру.
11. Регулирует свои физиологические потребности.
12. Ест аккуратно.
13. Держит ложку за конец ручки.
14. Пользуется салфеткой.
15. Не выходит из – за стола до конца еды.
16. Не мешает за столом другим.
17. Говорит «спасибо», здоровается, прощается.

Физическое развитие

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно.

1. Выполняет одновременно два действия: топает и хлопает.
2. Качается на качелях.
3. Скатывается на санках.
4. Катается на трехколесном велосипеде.
5. Учится ходить на лыжах.
6. Не боится плавать, поддерживаемый взрослым.
7. Легко перешагивает через препятствия на полу (брусочки) чередующимся шагом.
8. Быстро проходит по наклонной доске.
9. Перепрыгивает через линию на полу.
10. Прыгает в длину с места на двух ногах.
11. Спрыгивает с небольшой высоты.
12. Бегает, подпрыгивает.
13. Бросает и ловит мяч.
14. Подражает движениям сверстников: бегают, прыгают, бросают, ползают, кружатся.

Диагностическая карта развития детей раннего возраста (3 года)

№	Фамилия, имя ребенка	Познавательное развитие																											
		Отличие предметов по форме, величине, цвету																			Игровые действия								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1	2	3	4	5	6	7	8	
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													

№	Фамилия, имя ребенка	Речевое развитие																																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37				
1																																										
2																																										
3																																										
4																																										
5																																										
6																																										
7																																										
8																																										
9																																										
10																																										
11																																										
12																																										
13																																										
14																																										
15																																										
16																																										
17																																										
18																																										
19																																										
20																																										
21																																										
22																																										
23																																										
24																																										
25																																										

№	Фамилия, имя ребенка	Бытовые навыки																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		

№	Фамилия, имя ребенка	Физическое развитие													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															

Диагностика развития математических представлений у детей 2 – 3 лет (1 младшая группа)

1 – й уровень (обязательный)

1. Подбери по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т.п.
2. Подбери по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону.
3. Подбери по цвету вкладыш.
4. Покажи пустой (полный) стакан.
5. Покажи, где много (мало) песка.
6. Покажи один (два) пальчик.
7. Покажи большой (маленький) предмет (из двух).

2 – й уровень (зона ближайшего развития)

1. Собери пирамидку на конусной основе из 3 – 5 колец.
2. Собери матрешку (трехместную).
3. Покажи, на каком рисунке изображено два (один) предмета.
4. Покажи шарик, кубик (на предметах).
5. Покажи большой (маленький) предмет из двух (на картинке).
6. Покажи красный (синий, желтый) круг.

3 – й уровень

1. Покажи предмет такой же, как у меня.
2. Найди два одинаковых предмета.
3. В каком стакане столько же воды, как в моем?
4. Дай мне другой мяч.
5. Дай мне несколько камешков. Дай мне еще камешки.
6. Дай мне кусочек пластилина. Дай часть яблока.

Шкала оценок

Оцениваются задания по типу «+» и «-»

Высокий уровень – все «+»

Средний уровень – 2/3 «+»

Низкий уровень – 2/3 «-» или все «-»

Диагностическая карта по математике (1 младшая группа)

[illegible]

Для проведения диагностики по музыкальному развитию желательно на каждую группу детей иметь отдельную тетрадь, которую музыкальный руководитель будет вести 4 года, наблюдая за детьми. Начинать диагностировать детей младшей группы можно с первых дней; остальных – после 2 – 3 недель занятий в начале года и в конце апреля – начале мая. Дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому все отметки необходимо делать в отсутствии детей. Все параметры и задачи переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются.

1 младшая группа (2 - 3 года)

Диагностика проводится во время любого музыкального занятия.

Музыкальный руководитель проводит занятие, воспитатель ставит определенные символы напротив имени и фамилии каждого ребенка.

ПАРАМЕТРЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ

1. Движение в соответствии с музыкой: двигается ли с детьми, принимает ли участие в играх и плясках.
2. Узнавание знакомых песен.
3. Подпевание за педагогом: принимает ли участие.
4. Творчество

Оценка знаний:

- 1 балл - ребенок не справился
- 2 балла – ребенок справился с помощью воспитателя.
- 3 балла – ребенок справился правильно, самостоятельно

Шкала оценок

Высокий уровень	10 - 12 баллов
Средний уровень	7 - 9 баллов
Низкий уровень	4 - 6 баллов

Диагностическая карта музыкального развития детей 2 – 3 лет (1 младшая группа)

[illegible]

**Планируемые результаты (показатели) формирования интегративного качества
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

1 младшая группа

Уровень	Владение основными культурно-гигиеническими навыками	Самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Сформированность основных движений и физических качеств	Сформированность потребности в двигательной активности	Сформированность представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)	Соблюдение элементарных правил ЗОЖ
Высокий	Одевает и снимает шапку, носочки, обувь. Аккуратно ест ложкой, пьет из чашки. Вытирает рот, руки салфеткой после еды. Моет руки, намыливая и смывая пену. Вытирает руки полотенцем. Расстегивает пуговицы, застегивает и расстегивает молнию, элементы одежды на липучках. Выполняет уверенно, в правильной последовательности	Действует сам или при напоминании и небольшой помощи взрослого	Выдерживает направление движения. Координирует движения рук при ходьбе, ходит, сохраняя правильную позу. Темп ходьбы устойчив, движения равномерные, как в самостоятельной, так и в специально организованной деятельности. Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 20-35 см. Перешагивает через 2--4 кубика высотой 10-15 см, разложенных на полу на расстоянии 20 см чередующимся шагом. Бегаёт, самостоятельно приседает и встает, наклоняется и поднимает предметы с пола. К 2,5 годам поднимается и спускается по лестнице, чередуя ноги (с опорой). Бросает мяч двумя руками. Выполняет подскоки на месте и с продвижением вперед; перепрыгивает через линии; спрыгивает с предмета высотой 10-15 см. К 3 годам прыгает на двух ногах. Лазаёт по вертикальной стенке. Удерживает равновесие при поднимании на носки и опускании на всю стопу.	Двигательная активность адекватна возрасту; испытывает удовольствие от движения. Стремится подражать движениям, участвовать в двигательной деятельности, инициированной взрослым, том числе в подвижных играх. Сам инициирует целенаправленные движения	Имеет представление о последовательности выполнения бытовых процессов, о составляющих культурно-гигиенических навыков, о некоторых правилах и условиях их выполнения (мыть руки перед едой; задвигать стульчик, вставая после еды; не мешать другим; не разбрасывать вещи, класть их на место); замечает неполадки в своем внешнем виде, беспорядок; испытывает удовольствие от чистоты и порядка, радуется	Отдельные правила соблюдает сам, остальные с помощью взрослого

			Воспроизводит образ движений знакомых персонажей. Выделяет ведущую руку, соподчиняя движения с выделением ведущей руки. Точно и координированно выполняет мелкомоторные движения, действия: раскладывает мелкие предметы в коробочки, выполняет шнуровку, закручивает втулки, привинчивает болты. Согласует движения с перемещением в пространстве, с действиями других детей и взрослых, проявляет ловкость. В подвижных играх правильно выполняет основные движения			
Средний	Выполняет недостаточно уверенно. Может нарушать последовательность действий. Отдельные навыки не сформированы	Действует с помощью взрослого. Самостоятельно выполняет отдельные действия	Основные движения выполняет, но нуждается в руководстве взрослого; успешнее действует в организованной, чем в самостоятельной деятельности, отдельные действия, в том числе мелкомоторные, выполняет неуверенно и недостаточно координированно, при выполнении некоторых движений не удерживает равновесие. С помощью взрослого согласует движения с перемещением в пространстве, с действиями других детей. Воспроизводит образ движений знакомых персонажей	Двигательная активность адекватна возрасту; испытывает удовольствие от движения. Подражает движениям взрослых и сверстников. Участвует в двигательной деятельности, инициированной взрослым	Имеет представления о некоторых правилах поведения в быту	Правила соблюдает с помощью взрослого
Низкий	Нарушает последовательность действий. Многие навыки не сформированы	Действует с существенной помощью взрослого. Самостоятельность проявляет ситуативно, эпизодически	В процессе ходьбы не сохраняет правильную позу, нарушает направление движения. Основные движения выполняет неуверенно, некоординированно; многие мелкомоторные движения не сформированы. При помощи взрослого движения выполняются относительно более	Двигательная активность повышена или снижена. Не проявляет явного удовольствия от движений. Двигательное подражание	Представления о правилах поведения в быту нечеткие	Правила соблюдает с существенной помощью взрослого

			качественно. Затрудняется в воспроизведении образа движений знакомых персонажей. Не согласует движения с перемещением в пространстве, с действиями других детей. Часто не удерживает равновесие	проявляет редко. Не всегда стремится участвовать в двигательной деятельности, инициированной взрослым.		
Низ- ший	Навыки не сформированы	Несамостоятелен. Не стремится к самостоятельному выполнению даже хорошо знакомых действий	В процессе ходьбы не сохраняет правильную позу, нарушает направление движения. Движения некоординированные; многие движения, в том числе мелкомоторные, не сформированы; нарушен правильный образ движений. Не согласует движения с перемещением в пространстве, с действиями других детей. Не воспроизводит образ движений знакомых персонажей. Часто не удерживает равновесие	Двигательная активность повышена или снижена. Не проявляет удовольствия от движений; к отдельным движениям относится негативно. Двигательное подражание проявляет редко или не проявляет. Избегает участвовать в двигательной деятельности, инициированной взрослым	Представления о правилах поведения в быту не сформированы	Правила соблюдает с существенной помощью взрослого. Может проявлять негативизм в ситуации, когда взрослый требует выполнения правил

Планируемые результаты формирования интегративного качества «Любознательный, активный»

1 младшая группа

Познавательные интересы:

Высокий. Проявляет интерес к широкому кругу непосредственно воспринимаемых объектов, стремится с ними взаимодействовать; с интересом наблюдает за окружающим под руководством взрослого и самостоятельно, замечает необычное, новое; при восприятии необычного проявляет чувство удивления, которое побуждает целенаправленно действовать; радуется новому.

Средний. Проявляет интерес к непосредственно воспринимаемым объектам под влиянием новизны; наблюдает за окружающим под руководством взрослого, но отвлекается при угасании новизны; с помощью взрослого замечает необычное, при восприятии необычного проявляет чувство удивления, оно неустойчиво и вызывает спонтанную ситуативную активность; радуется новому.

Низкий. Интерес к окружающему быстро угасает; в наблюдениях, организованных взрослым, участвует формально; чувство удивления проявляется редко, реакция на новизну непродолжительна.

Низкий. Интерес к окружающему не оформлен, не дифференцирован; характерно быстрое пресыщение.

Познавательные вопросы:

Высокий. Задаёт часто вопросы (кто, куда, где); выслушивает ответ взрослого, ответ порождает новый вопрос.

Средний. Вопросы задаёт достаточно часто, не всегда выслушивает ответ взрослого, задаёт вопросы непоследовательно.

Низкий. Вопросы задаёт редко, не всегда выслушивает ответ взрослого, задаёт вопросы непоследовательно.

Низкий. Задаёт вопросы редко или не задаёт; вопросы имеют ситуативный характер, ответ взрослого не побуждает к дальнейшему осмыслению воспринимаемого.

Познавательное экспериментирование:

Высокий. Пытается самостоятельно установить предметные характеристики объектов, применяя разнообразные предметно-практические действия; привлекает взрослого к содействию, с удовольствием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым.

Средний. Попытки самостоятельно установить предметные характеристики объектов наблюдаются редко, они малорезультативны; чаще использует хорошо знакомые действия; с удовольствием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым.

Низкий. Попытки самостоятельно установить предметные характеристики объектов наблюдаются редко, они малорезультативны; не проявляет яркого интереса к экспериментам, организуемым взрослым.

Низкий. Не интересуется экспериментированием, не проявляет ярких положительных эмоций в процессе работы, организованной взрослым; не проявляет стремления экспериментировать с предметами.

Самостоятельность:

Высокий. Самостоятельно действует в повседневной жизни, иницирует разные виды детской деятельности, может сам себя занять определенное время, уверен.

Средний. Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действует в повседневной жизни и привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, в новых условиях нуждается в существенной помощи взрослого; в детские виды деятельности преимущественно включается по предложению взрослого; может иницировать деятельность, но осуществляет вместе со взрослым, уверен в привычных ситуациях.

Низкий. Самостоятельность не проявляет; настаивает на взаимодействии со взрослым, даже если сам инициирует деятельность, или проявляет в неадекватной ситуации непродуктивную самостоятельность, неуверен.

Низкий. Несамостоятелен, зависим от взрослого, или преобладает неадекватная ситуация, непродуктивная самостоятельность; неуверен.

Обращение за помощью к взрослому:

Высокий. Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, содействует в преодолении затруднений.

Средний. Обращается за помощью в ситуации реальных затруднений и также незначительных препятствий, но устранивается от решения проблемы, адресуя эту задачу взрослому.

Низкий. Обращается за помощью в тех ситуациях, когда сам не может решить проблему, в решении проблемы действенного участия не принимает.

Низкий. Ко взрослому не обращается или обращается редко, на затруднения чаще реагирует плачем или негативистической реакцией.

Участие в образовательном процессе:

Высокий. С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу; с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности.

Средний. Положительно относится к посещению детского сада, обычно с интересом участвует в мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, редко проявляет инициативу или не проявляет; участвует в групповых формах детской деятельности.

Низкий. Явно не протестует против пребывания в детской группе; в целом положительно относится к посещению детского сада, хотя эпизодически может проявлять протестные реакции, участвует с желанием не во всех мероприятиях группы, хотя откликается на предложения взрослого взаимодействовать; не проявляет инициативу или проявляет редко; предпочитает индивидуальные формы взаимодействия со взрослым.

Низкий. Активно или пассивно протестует против пребывания в детской группе; негативно или неустойчиво положительно относится к посещению детского сада (можно ненадолго отвлечь), не стремится участвовать в мероприятиях группы; не всегда откликается на предложения взрослого взаимодействовать, даже в индивидуальной деятельности; не проявляет инициативу во взаимодействии.

Планируемые результаты формирования интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»

1 младшая группа

Отклик на эмоции близких людей и друзей:

Высокий. Замечает некоторые эмоциональные состояния других людей, проявляет «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека.

Средний. Замечает некоторые эмоциональные состояния других людей, ситуативно откликается на них по побуждению взрослого.

Низкий. По инициативе взрослого обращает внимание на некоторые эмоциональные состояния других людей.

Низший. Не откликается на эмоциональные состояния других людей.

Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов:

Высокий. Отличает «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей, стремится содействовать добрым, выражает к ним положительное отношение, ярко переживает коллизии сюжета, негодует на поступки отрицательных; пытается иногда вмешиваться в события литературного произведения (прерывает чтение, закрывает глаза ...), проявляет яркие положительные эмоции, переживая счастливый конец сказки; в процессе слушания сказок, историй, рассказов в движениях и речи выражает свои эмоции (например, междометиями), выполняет игровые действия, соответствующие тексту знакомых сказок, потешек, стихотворений; инициирует многократное слушание понравившегося произведения, радуется, когда узнает знакомых героев на иллюстрациях, в игрушках; имеет любимые произведения.

Средний. Отличает «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей, по инициативе взрослого стремится содействовать добрым, выражает к ним положительное отношение; в процессе слушания сказок, историй, рассказов в движениях и речи выражает свои эмоции (например, междометиями), с помощью взрослого выполняет игровые действия, соответствующие тексту знакомых сказок, потешек, стихотворений; может неоднократно слушать понравившееся произведение по предложению взрослого, узнает знакомых героев на иллюстрациях, в игрушках; имеет любимые произведения.

Низкий. Нечетко отличает «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей, нуждается в помощи взрослого; вместе со взрослым может проявить содействие добрым; в процессе слушания сказок, историй, рассказов явно не выражает свои эмоции, затрудняется в выполнении игровых действий, соответствующих тексту знакомых сказок, потешек, стихотворений; не инициирует слушание знакомых произведений; с помощью взрослого узнает некоторых знакомых героев на иллюстрациях, в игрушках; явно не проявляет предпочтений к определенным произведениям.

Низший. Со значительной помощью взрослого отличает «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей, не проявляет желания содействовать добрым даже вместе со взрослым; в процессе слушания сказок, историй, рассказов не выражает свои эмоции, не выполняет игровые действия, соответствующие тексту знакомых сказок; не узнает знакомых героев на иллюстрациях, в игрушках.

Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения:

Высокий. Радует при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, интересуется ими, любит красивым; замечает отдельные средства художественной выразительности; дает простые эмоциональные оценки (например, *нравится, красиво*); замечает данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.

Средний. Радует при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, с помощью взрослого дает простые эмоциональные оценки.

Низкий. С помощью взрослого эмоционально откликается при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, но эмоции выражены неярко, очень ситуативны, эмоциональные оценки не дает.

Низший. Эмоционально не откликается при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений.

Эмоциональное реагирование на мир природы:

Высокий. Радуетя при восприятии мира природы, дает простые эмоциональные оценки (например, нравится, красиво), замечает красоту в природе.

Средний. При стимулировании со стороны взрослого радуется при восприятии мира природы, с помощью взрослого дает простые эмоциональные оценки, иногда сам замечает красоту в природе.

Низкий. При стимулировании со стороны взрослого эмоционально откликается при восприятии мира природы, но эмоции выражены неярко, очень ситуативны, эмоциональные оценки не дает.

Низший. Эмоционально не откликается при восприятии мира природы.

Представления об эмоциональных состояниях:

Высокий. Называет отдельные эмоциональные состояния; понимает обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым.

Средний. С помощью взрослого называет отдельные эмоциональные состояния; понимает обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым.

Низкий. Не называет отдельные эмоциональные состояния; понимает обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым.

Низший. Не называет отдельные эмоциональные состояния; не понимает обозначения эмоциональных состояний, используемые взрослым.

Планируемые результаты формирования интегративного качества
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
1 младшая группа

Использование вербальных и невербальных средств общения:

Высокий. Пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и задает их, пытается рассказывать из своего опыта, регламентирует действия других людей, выражает в речи свои желания, цели в игре и повседневных ситуациях; использует речь, мимику и пантомимику, предметные средства общения для выражения намерения, просьбы при ведущей роли речи; средства общения выразительны.

Средний. Использует речь, мимику и пантомимику, предметные средства общения для выражения намерения, просьбы, своей потребности, желания; речь не во всех ситуациях является ведущим средством общения, часто использует мимику и пантомимику, предметные средства общения; средства общения недостаточно выразительны.

Низкий. Преимущественно использует невербальные средства общения: мимику и пантомимику, предметные средства, с их помощью обычно выражает ситуативные потребности или желания, средства общения невыразительны.

Низший. Преимущественно использует невербальные средства общения: мимику и пантомимику, предметные средства, но не все из них одинаково интенсивно (например, могут существенно преобладать мимические средства), с их помощью обычно выражает ситуативные потребности или желания; арсенал средств общения очень беден.

Владение диалогической речью:

Высокий. Как в организованной, так и в свободной деятельности задает вопросы взрослому и сверстнику, в игре использует элементы ролевого диалога; поддерживает диалог со взрослым, проявляются элементы диалога со сверстниками; проявляет инициативу в диалогическом общении со взрослым и сверстниками; отвечает на вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, отвечает на альтернативные вопросы, используя отрицательные слова; поддерживает беседу со взрослым, используя некоторые полученные ранее знания; проявляет потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;

Средний. Как в организованной, так и в свободной деятельности иногда задает вопросы взрослому, в игре иногда использует элементы ролевого диалога; поддерживает диалог, но инициативу в диалогическом общении проявляет редко; отвечает на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, затрудняется в ответе на альтернативные вопросы, поддерживает непродолжительную беседу со взрослым; редко вступает в диалогическое общение со сверстниками.

Низкий. Отвечает на некоторые вопросы взрослого в свободной деятельности, диалогическое общение в процессе совместной со взрослым деятельности вызывает затруднения; неинициативен в диалогическом общении, редко задает вопросы взрослому или не задает совсем, в диалогическое общение со сверстниками не вступает; в игре не использует элементы ролевого диалога.

Низший. Не всегда откликается на инициированное взрослым диалогическое общение, по своей инициативе в него вступает очень редко или не вступает; диалогическое общение со сверстниками не сформировано; в игре не использует элементы ролевого диалога.

Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми:

Высокий. Проявляет привязанность ко взрослому, участвует в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагирует на указания и оценку взрослого; испытывает интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие; стремится к контактам с ровесниками, поддерживает эти контакты, испытывает и выражает положительные эмоции в общении с другими детьми; чаще подчиняет свое поведение правилам общения; выражает вербально и невербально свои желания, просьбы в обращении к сверстнику, взрослому; по напоминанию взрослого или самостоятельно может уступить, подождать своей очереди; в ситуации коммуникативных

затруднений ориентируется на помощь взрослого.

Средний. Проявляет привязанность ко взрослому, участвует в совместной со взрослым практической и игровой деятельности; как правило, адекватно реагирует на указания и оценку взрослого; испытывает интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, стремится к контактам с ровесниками, но поддерживает их с помощью взрослого; испытывает и выражает положительные эмоции в общении с другими детьми, но подчиняет свое поведение правилам общения при непосредственном руководстве взрослого; затрудняется в выражении своих желаний, просьб в обращении к ровеснику, но обменивается действиями с другими детьми в практических и игровых ситуациях; обращается ко взрослому в разных практических ситуациях; под руководством взрослого может уступить, подождать своей очереди; в ситуации коммуникативных затруднений обращается за помощью ко взрослому.

Низкий. Участвует в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, но нуждается в постоянном подкреплении со стороны взрослого; часто неадекватно реагирует на указания и оценку взрослого; испытывает неустойчивый интерес к действиям ровесника, но не стремится к контактам с ровесниками или не умеет их поддержать; явно не выражает положительные эмоции в общении с другими детьми, зачастую не подчиняет свое поведение правилам общения даже под руководством взрослого; затрудняется в выражении своих желаний, просьб в обращении ко взрослому; не обращается к ровесникам или обращается очень редко; редко обменивается действиями с другими детьми в практических и игровых ситуациях; под руководством взрослого может уступить, подождать своей очереди, но делает это неохотно и не всегда; в ситуации коммуникативных затруднений проявляет негативные, неконструктивные реакции.

Низший. Не стремится участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности; часто неадекватно реагирует на указания и оценку взрослого; не проявляет интерес к ровеснику, не стремится к контактам с ровесниками, не умеет их поддержать; явно не выражает положительные эмоции в общении с другими детьми, зачастую не подчиняет свое поведение правилам общения; затрудняется в выражении своих желаний, просьб в обращении к ровеснику; необходимость уступить, подождать своей очереди вызывает протест, в ситуации коммуникативных затруднений проявляет негативные, неконструктивные реакции.

Форма общения со взрослым:

Высокий. С интересом сотрудничает со взрослым в предметно-манипулятивной деятельности, обменивается действиями; инициирует общение; использует ситуативную речь (вопросительные слова, междометия и т. п.); наряду с речевыми средствами интенсивно использует предметные средства (жесты, позы, действия).

Средний. По предложению взрослого участвует в общей предметно-манипулятивной деятельности, подражает; использует элементы ситуативной речи.

Низкий. Преобладает ситуативно-личностная форма общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность в доброжелательном внимании, в том числе тактильных контактах; непосредственно-эмоционален; использует как ведущие экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновения и пр.

Низший. Потребность в общении со взрослым не выражена или проявляет амбивалентное поведение: экзальтированную привязанность к конкретному взрослому, невыполнение требований; при наличии потребности в общении ребенок избегает коммуникативных контактов, проявляя аффективные реакции.

Форма общения со сверстниками:

Высокий. Характерна эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: проявляет потребность в общих действиях, обменивается эмоциями, действиями; сверстник интересен как

участник общих затей; использует ситуативную (краткую, свернутую с обилием междометий и обрывков фраз, слов) речь; средства невербальной коммуникации; конфликты не характерны.

Средний. Наблюдается потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность; конфликты происходят в основном из-за игрушек, общение проявляется как веселая беготня, крики, прыжки и т. п.

Низкий. Проявляет неустойчивый интерес к сверстнику, не умеет взаимодействовать конструктивно, хотя к взаимодействию иногда стремится; отношение к сверстнику носит специфический характер: воспринимает его не как субъект, а как интересный предмет; часто возникают конфликты.

Низший. Потребность в общении со сверстниками не выражена, инициативные действия могут иметь деструктивный характер (отнимает игрушки, толкает и пр.).

Владение культурой общения:

Высокий. Использует слова и/или жесты благодарности, приветствия в общении со взрослым, а при напоминании со стороны взрослого - и со сверстниками; самостоятельно или при напоминании взрослого, обращается к знакомому человеку по имени; ведет себя приветливо, доброжелательно, не мешает другим, не кричит, не отвлекает.

Средний. Использует слова и/или жесты благодарности, приветствия в общении со взрослым, а в общении со сверстниками - редко, при напоминании взрослого; обращается к знакомому человеку по имени, но чаще привлекает внимание к себе с помощью жестов или предметных действий; под руководством взрослого не мешает другим, не кричит, не отвлекает.

Низкий. Самостоятельно не использует слова и /или жесты благодарности, приветствия в общении со взрослым и сверстниками; привлекает внимание к себе с помощью жестов или предметных действий; в общении явно не выражает доброжелательности, под руководством взрослого и при постоянном напоминании может некоторое время не мешать другим, не кричать, не отвлекать, но делает это неохотно.

Низший. Не использует слова и/или жесты благодарности, приветствия в общении со взрослым и сверстниками; привлекает внимание к себе с помощью жестов, предметных действий или нарушений правил поведения; в общении явно не выражает доброжелательности, нередко мешает другим, кричит, отвлекает.

Планируемые результаты формирования интегративного качества «Способный управлять своим поведением (произвольность)»

1 младшая группа

Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения:

Высокий. Соблюдает при напоминании взрослого основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы; стремится к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации; избегает социально неодобряемых действий; положительно относится к соответствующим требованиям взрослого; замечает нарушения правил и норм другими детьми и протестует против этого; испытывает отрицательные переживания при нарушении некоторых правил, норм; при помощи взрослого осознает положительные и отрицательные последствия своих поступков.

Средний. Соблюдает с помощью взрослого основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы; как правило, положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, замечает нарушения правил и норм другими детьми; хочет быть «хорошим»; испытывает отрицательные переживания при нарушении правил, норм под влиянием оценки взрослого.

Низкий. Под руководством взрослого соблюдает отдельные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы; чаще положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, но может проявлять негативизм; не обращает внимания на нарушения правил и норм другими детьми; не испытывает отрицательных переживаний при нарушении правил, норм.

Низший. Действует спонтанно; может выполнять некоторые простые нормы и правила, но в том случае, если они продиктованы текущей ситуацией, или не выполнять; не обращает внимание на нарушения правил и норм другими детьми; не испытывает отрицательных переживаний при нарушении правил, норм.

Соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.):

Примерное содержание правил:

Переходить улицу на зеленый свет светофора, по пешеходному переходу; в общественных местах не кричать, не шуметь, не отвлекать, не сорить, ждать своей очереди.

Высокий. Знает и при помощи взрослого соблюдает некоторые правила, не выражает сомнения в необходимости им следовать.

Средний. Знает и под руководством взрослого соблюдает некоторые правила.

Низкий. Правила выполняет неохотно, при настоятельном требовании взрослого, многие правила нарушает.

Низший. Правила чаще нарушает, чем соблюдает, или не имеет представлений о соответствующих правилах.

Осознание своей жизнедеятельности:

Высокий. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и в простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

Средний. Имеет отдельные представления о своей жизнедеятельности; выражает свои потребности в отдельных словах, жестах, позах; с помощью взрослого отражает свой практический опыт.

Низкий. Имеет нечеткие представления о своей жизнедеятельности (по некоторым аспектам представления могут быть неосознанные или отсутствовать); затрудняется в адекватном выражении своих потребностей, чаще заявляет о них плачем, протестным поведением; не отражает свой практический опыт.

Низкий. Представления о своей жизнедеятельности не сформированы или отрывочны, неверны, нереалистичны; заявляет о своих потребностях плачем, протестным поведением или не заявляет совсем; не отражает свой практический опыт.

Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений:

Высокий. Умеет ставить и достигать предметно-практические цели, проявляя самостоятельность; отражает в речи цели, намерения, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называет некоторые выполняемые действия, придерживается их последовательности.

Средний. Умеет ставить предметно-практические цели, достигает их преимущественно с помощью взрослого; отражает в речи цели, намерения, результат с помощью взрослого; называет некоторые выполняемые действия.

Низкий. Преимущественно действует под влиянием целей, поставленных взрослым; если цели и ставит сам, то они, как правило, не достигаются и заменяются другими целями; часто действует спонтанно, нецеленаправленно; не отражает в речи цели, намерения, результат, действия даже с помощью взрослого.

Низкий. Преобладают ситуативные, непланомерные действия, спонтанные реакции; не ориентируется на достижение результата; для достижения результата нуждается в существенной помощи взрослого.

Способность к волевому усилию:

Высокий. Проявляет целенаправленность; может подождать и не требует немедленного удовлетворения потребностей; ориентируется на слова-регуляторы «надо», «нельзя».

Средний. Проявляет целенаправленность; под руководством взрослого может подождать, но трудно отсрочить удовлетворение потребностей; проявляет протест в ситуациях, определяемых словами-регуляторами «надо», «нельзя».

Низкий. Под руководством взрослого противостоит помехам в деятельности и удерживает цель, но при этом проявляет негативные эмоциональные реакции, одну цель заменяет другой; часто отвлекается, когда проходит новизна ситуации; требует немедленного удовлетворения потребностей; проявляет яркий протест в ситуациях, определяемых словами-регуляторами «надо», «нельзя».

Низкий. Не может удерживать цель деятельности, меняет цель сразу на более привлекательную, если задание требует усилия; постоянно отвлекается даже в новой ситуации; настаивает на немедленном удовлетворении своих потребностей; проявляет яркий протест в ситуациях, определяемых словами-регуляторами «надо», «нельзя».

Соподчинение мотивов:

Высокий. Проявляются под руководством взрослого элементы социальных мотивов: может уступить, подождать; принимает задачу помочь, порадовать, сделать приятное.

Средний. Под руководством взрослого может на непродолжительное время сдерживать свои желания; принимает задачу помочь, порадовать, сделать приятное.

Низкий. Под руководством взрослого с трудом может на непродолжительное время сдерживать свои желания, испытывает при этом негативные переживания, протестует; импульсивен; не принимает задачу помочь, порадовать, сделать приятное.

Низкий. Подчиняет действия своим ситуативным желаниям, импульсивен; не принимает задачу помочь, порадовать, сделать приятное.

Планируемые результаты формирования интегративного качества

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту)»

1 младшая группа

Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком:

Высокий. В деятельности опирается на собственный опыт, знания, переносит знакомые действия в сходные ситуации, на новые предметы; применяет правильные способы использования предметов обихода, использует предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; решая задачи, ориентируется на сенсорные признаки предметов, обследует предметы, используя знакомые перцептивные действия, сам или с небольшой помощью взрослого устанавливает продуктивные связи между предметами для достижения цели; играет с автодидактическими игрушками (матрешки, пирамидки, вкладыши) самостоятельно или с небольшой помощью взрослого, ориентируясь на сенсорные признаки; подбирает пары предметов по форме, цвету, величине, по наглядному образцу, слову взрослого, использует приемы наложения и приложения, собирает матрешку из 4--6 частей, пирамидку из 6-10 колец, узнает предметы на ощупь; различает и называет: формы (шар, куб, круг, треугольник, квадрат), цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, коричневый), величину (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий), количество (один много); понимает бытовые жизненные ситуации; узнает сюжеты на картинках, в произведениях фольклора, стихотворениях, небольших рассказах, соотносит их со своим опытом (например, «Дети играют в мяч»), самостоятельно замечает нарушение привычных связей между объектами и стремится их восстановить; создает между предметами новые, непривычные связи («шутит»), что вызывает у него смех; собирает разрезную картинку из двух частей; выделяет часть-целое; самостоятельно или с незначительной помощью взрослого выкладывает из мозаики по образцу несложные изображения, чередуя цвета и соблюдая пространственное расположение элементов.

Средний. Под руководством взрослого применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем); освоил основные способы действий с предметами, использует знакомые предметы-орудия в привычных игровых и бытовых ситуациях; пользуется однообразными приемами для решения проблемно-практических задач; с помощью взрослого выделяет сенсорные признаки предметов, использует знакомые перцептивные действия не всегда в соответствии с выделяемым признаком и качеством объекта; с помощью взрослого устанавливает продуктивные связи между предметами для достижения цели; понимает часто повторяющиеся жизненные ситуации, проигрывает их по подражанию; с помощью взрослого воспринимает целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт; узнает предмет на ощупь, играет с автодидактическими игрушками (матрешки, пирамидки, вкладыши) с помощью взрослого, ориентируясь на сенсорные признаки; с некоторой помощью взрослого подбирает пары предметов по форме, цвету, величине, по наглядному образцу, слову взрослого, использует приемы наложения и приложения, но может действовать путем проб и ошибок; различает: формы (шар, куб, круг, треугольник, квадрат), цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, коричневый), величину (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий), количество (один - много), отдельные признаки различает с помощью взрослого; собирает разрезную картинку из двух частей, нуждается в разъяснениях взрослого, образце действий; с помощью взрослого выделяет часть-целое; с помощью взрослого выкладывает из мозаики по образцу несложные изображения, чередуя цвета и соблюдая пространственное расположение элементов.

Низкий. В совместной со взрослым деятельности при ведущей роли взрослого может использовать элементы собственного опыта; освоил некоторые способы действий с хорошо знакомыми предметами, предметы-орудия использует редко; проблемно-практические задачи самостоятельно разрешить не может; затрудняется в выделении сенсорных признаков предметов; с существенной помощью взрослого различает отдельные эталоны из перечисленных: формы (шар, куб, круг, треугольник, квадрат), цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, коричневый), величину (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий), количество (один - много); часто использует неспецифические перцептивные действия (стучит, бросает и пр.); затрудняется в

установлении продуктивных связей между предметами, необходимых для достижения цели; понимает некоторые часто повторяющиеся жизненные ситуации, с помощью взрослого проигрывает их отдельные эпизоды; с помощью взрослого воспринимает отдельные эпизоды, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт; играет с автодидактическими игрушками (матрешки, пирамидки, вкладыши) с помощью взрослого, нередко выполняет неспецифические манипуляции (например, катает колечки пирамидки, вместо того чтобы ее собирать, или собирает их в любом порядке и не замечает несоответствия); подбирает пары предметов по форме, цвету, величине, по наглядному образцу, использует путь проб и ошибок; собирает разрезную картинку из двух частей с помощью взрослого; затрудняется в выкладывании мозаики, в установлении соотношения часть-целое: выполняет отдельные действия с помощью взрослого.

Низший. Помощь взрослого существенно не влияет на использование собственного опыта для решения задач; опыт действий с предметами крайне ограничен: не знает функций и правил использования многих предметов обихода; предметы-орудия использует редко или не использует; проблемно-практические задачи самостоятельно разрешить не может; затрудняется в выделении сенсорных признаков предметов; не может установить продуктивные связи между предметами, необходимые для достижения цели; с помощью взрослого понимает некоторые часто повторяющиеся жизненные ситуации; с помощью взрослого воспринимает отдельные эпизоды, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, но затрудняется соотнести их со своим опытом; не выделяет многие сенсорные признаки, перцептивные действия не сформированы; действует с автодидактическими игрушками, совершая неспецифические манипуляции; не умеет выкладывать мозаику, устанавливать соотношение часть-целое даже с помощью взрослого.

Проблемность как качество ума:

Высокий. Замечает некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера, протестует, удивляется, проявляет интерес; пытается самостоятельно их разрешить или требует восстановления соответствия от взрослого.

Средний. Замечает некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера, при этом ярких эмоций не проявляет; иногда пытается самостоятельно их разрешить или требует восстановления соответствия от взрослого.

Низкий. С помощью взрослого замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, но они не вызывают интереса, удивления; попытки их самостоятельного разрешения не наблюдаются или наблюдаются очень редко, помощь взрослого в разрешении проблем принимает не всегда.

Низший. Нечувствителен к противоречиям, несоответствиям; не принимает помощи взрослого в их разрешении.

Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации:

Высокий. Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, экспериментирует с предметами.

Средний. С помощью взрослого преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Низкий. С определяющей помощью взрослого преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, активность не проявляет.

Низший. Не преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, помощь взрослого существенно не влияет на данный процесс.

Способность предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе (оценивается отдельно в рисовании, конструировании, речевом творчестве):

Высокий. Принимает задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия с помощью взрослого. Проявляет элементы собственных замыслов.

Средний. Принимает задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия, но нуждается в постоянном руководстве взрослого.

Низкий. Не всегда принимает задачу взрослого создать что-то определенное, с трудом подчиняет ей свои усилия и только в совместной со взрослым деятельности.

Низкий. Не принимает задачу от взрослого создать что-то определенное, действует спонтанно.

**Планируемые результаты формирования интегративного качества
«Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»**

(оцениваются отдельно в отношении наглядного и словесного образца, данные суммируются)

1 младшая группа

Умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции:

Высокий. Подражание сформировано; достаточно точно повторяет за взрослым действия, движения; понимает простые речевые инструкции, выполняет целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из одного-двух заданий, подкрепленную жестами, в специально организованной педагогом среде (покорми зайку, покорми курочку); выполняет несложную одно-двухактную инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве; выполняет простые задания, связанные с перемещением по помещению.

Средний. Подражание сформировано; повторяет за взрослым действия, движения, но не всегда достаточно точно; понимает простые речевые инструкции, выполняет целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из одного-двух заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной педагогом среде (покорми зайку, покорми курочку); выполняет инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве; выполняет задания, связанные с перемещением по помещению, при выполнении заданий нуждается в помощи взрослого.

Низкий. Повторяет за взрослым действия, движения при направляющем воздействии взрослого, часто действует неточно; понимает отдельные простые речевые инструкции, выполняет действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, но часто действует нецеленаправленно; испытывает трудности в выполнении действия по речевой инструкции, состоящей из 1-2 заданий; затрудняется в самостоятельном выполнении инструкции, указывающей на положение тела в пространстве, и заданий, связанных с перемещением по помещению.

Низкий. Повторяет за взрослым действия, движения при направляющем воздействии взрослого, действует неточно; не выполняет целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также действия по речевой инструкции; затрудняется в самостоятельном выполнении инструкции, указывающей на положение тела в пространстве, и заданий, связанных с перемещением по помещению.

Самоконтроль:

Высокий. Под руководством взрослого замечает некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности и стремится их исправить.

Средний. Под руководством взрослого замечает некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности; по побуждению взрослого и вместе с ним исправляет.

Низкий. Замечает некоторые свои неадекватные действия и ошибки в деятельности, на которые указывает взрослый, не стремится их исправить.

Низкий. Не обращает внимания на свои неадекватные действия и ошибки в деятельности, не стремится их исправить.

Самооценка:

Высокий. Чувствителен к педагогической оценке, стремится улучшить свои достижения, гордится достижениями, демонстрирует свои успехи взрослому; дает себе оценку «хороший», если достигает результата; в целом самооценка положительная.

Средний. Чувствителен к педагогической оценке, но не всегда стремится улучшить свои достижения, дает себе оценку «хороший», безотносительно к результату деятельности; в целом самооценка положительная.

Низкий. Недостаточно чувствителен к педагогической оценке, сам не стремится улучшить свои достижения, делает это с помощью взрослого; дает себе оценку «хороший» или не дает оценку; в целом самооценка положительная.

Низший. Недостаточно чувствителен к педагогической оценке или не чувствителен, не стремится улучшить свои достижения даже с помощью взрослого; общая самооценка не выражена или отрицательная.

Планируемые результаты формирования интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»

(оценивается отдельно по каждой сфере: о себе, семье, обществе и государстве, мире, природе, культуре)

1 младшая группа

Примерное содержание представлений о себе

Ребенок должен знать:

Свое имя, возраст, половую принадлежность, некоторые индивидуальные особенности своего внешнего облика, свои вещи, в том числе предметы обихода, игрушки, названия органов чувств, частей тел и их расположение, некоторые физические и психические состояния человека (устал, радуется, плачет, больно, проголодался, смеется).

Примерное содержание представлений о семье

Ребенок должен знать:

Имя ближайших родственников, некоторые их характерные дела, ближайшие родственные связи.

Примерное содержание представлений об обществе и государстве

Ребенок должен знать:

Характеристики своей квартиры, группы детского сада: местоположение, расположение, назначение и предметную наполняемость помещений.

Профессии взрослых: воспитатель, повар, медсестра, их трудовые действия, предметы, необходимые для труда, и результат труда, значимость результата для детей и взрослых.

Примерное содержание представлений о мире

Ребенок должен знать:

Некоторые игры, игрушки и произведения фольклора народов.

Примерное содержание представлений о природе

Ребенок должен знать:

Названия 2-3 деревьев, отличать их от травы, кустарников; 2-3 названия цветов, овощи и фрукты (морковь, капуста, огурец, лук, яблоко, груша, апельсин); диких и домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, заяц, медведь, лиса, волк) и их детенышей, диких и домашних птиц (курица, петух, гусь, голубь, воробей) и их детенышей; некоторые условия обитания (лиса живет в лесу, в норе). Некоторые свойства воды (теплая, холодная, льется), песка (сухой, сырой, сыплется), снега (холодный, тает); явления природы и некоторые сезонные изменения (идет дождь, сыро, лужи; идет снег, падает на землю, образует сугробы; солнце светит - тепло, прячется за тучу, облако пасмурно, холодно).

Примерное содержание представлений о культуре

Ребенок должен знать:

Названия, способы и правила употребления предметов ближайшего окружения, повседневно используемых, некоторые особенности их строения и назначение частей.

Некоторые произведения декоративно-прикладного искусства.

Высокий. Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

Средний. Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

Низкий. Представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает.

Низший. Представления неверные, малоинформативные или не сформированы, свой опыт не отражает.

Планируемые результаты формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

1 младшая группа

Игра:

Высокий. Принимает игровую задачу, понимает игровую ситуацию: как будто, понарошку, пытается ее самостоятельно реализовать; выполняет в игре несложные роли, называет себя именем взрослого; самостоятельно осуществляет 2-3 взаимосвязанных игровых действия, использует в игре предметы-заместители, включает речь в игру, взаимодействует с другими детьми в играх, стремится к участию в совместных с ними играх; имеет любимый игровой сюжет (сюжет); выполняет в игре несложные правила, определяемые сюжетом, ролью.

Средний. Ставит игровые задачи, понимает игровую ситуацию и реализует игровые задачи с помощью взрослого; пытается выполнять некоторые роли взрослых, но не называет себя именем взрослого в соответствии с ролью; осуществляет 2-3 взаимосвязанных игровых действия с помощью взрослого; в игре совместно со взрослым использует предметы-заместители; заинтересовано наблюдает за игрой ровесников, может под руководством взрослого осуществлять несложное игровое взаимодействие; в выполнении правил нуждается в помощи взрослого.

Низкий. Принимает игровую задачу в совместной со взрослым игре, не понимает игровую ситуацию как условную, не принимает роль, не использует предметы-заместители, выполняет в разных игровых ситуациях набор одинаковых или сходных однообразных игровых действий; не стремится к совместным со сверстниками играм.

Низший. Игровая активность низкая, игра сводится к манипуляциям с игрушками, не объединяет действия сюжетом, не понимает условность игровой ситуации, не стремится к совместным со сверстниками играм.

Рисование:

Высокий. В процессе рисования испытывает яркие положительные эмоции, стремится рисовать; создает изображение по своей инициативе, принимает задачу взрослого нарисовать что-то определенное: по показу взрослого и по памяти воспроизводит несложные предметы или явления (шарик, солнышко ...); выполняет ритмичные, равномерные, координированные движения в процессе рисования карандашом, кистью, преднамеренно многократно повторяет однородные движения, рисует прямые, округлые, замкнутые линии, горизонтальные и вертикальные мазки; называет словом выполненные изображения; ориентируется на листе бумаги, регулирует амплитуду движений; правильно держит кисть, карандаш; закрашивая рисунок, ориентируется на границы изображения; аккуратно использует материалы; с желанием участвует в создании коллективных композиций.

Средний. Рисует с удовольствием, стремится рисовать, иногда иницирует рисование; принимает задачу взрослого нарисовать что-то определенное: по показу взрослого и по памяти воспроизводит несложные предметы или явления; движения недостаточно ритмичные, могут быть неравномерные и слабокоординированные, не все виды линий рисует технично, закрашивая рисунок, не ориентируется на границы изображения; с помощью взрослого называет словом выполненные изображения; может неправильно держать кисть, карандаш, недостаточно аккуратно использует материалы; участвует в создании коллективных композиций.

Низкий. Не иницирует рисование, в совместной со взрослым деятельности может нарисовать что-то определенное; неправильно держит кисть, карандаш, линии прерывистые, нечеткие, не передают форму объекта; в процессе рисования не проявляет положительных эмоций, не стремится рисовать; владеет отдельными приемами рисования, затрудняется в закрашивании рисунка, неаккуратно использует материалы; не участвует в создании коллективных композиций или участвует при постоянном побуждении взрослого.

Низший. Манипулирует с карандашом, кистью, выделяя их функцию - оставлять следы; неправильно держит кисть, карандаш, технические навыки не сформированы; не привлекает даже совместное со взрослым рисование; не узнает в каракулях определенный объект, не умеет закрашивать рисунок, неаккуратно использует материалы; участвует в создании коллективных композиций.

Лепка:

Высокий. В процессе лепки испытывает яркие положительные эмоции, стремится лепить; создает

знакомые объекты по своей инициативе, принимает задачу взрослого слепить что-то определенное: по показу взрослого и по памяти воспроизводит несложные предметы, отрывает от большого куска пластилина меньший, раскатывает палочку, скатывает комочек в шар, сплющивает шар, соединяет части, прищипывает мелкие детали; называет словом выполненные объекты, обыгрывает; аккуратно использует материалы.

Средний. С удовольствием лепит, стремится лепить, иногда инициирует лепку; принимает задачу взрослого слепить что-то определенное: по показу взрослого и по памяти воспроизводит несложные предметы; технические навыки недостаточно сформированы; с помощью взрослого называет словом выполненные объекты и обыгрывает, недостаточно аккуратно использует материалы.

Низкий. Не инициирует лепку, в совместной со взрослым деятельности может слепить что-то определенное; в процессе лепки не проявляет положительных эмоций, не стремится лепить, технические навыки не сформированы, владеет отдельными приемами лепки; затрудняется назвать словом выполненные объекты и обыгрывать их даже с помощью взрослого, неаккуратно использует материалы.

Низший. Манипулирует с пластилином, технические навыки не сформированы; не привлекает даже совместная со взрослым лепка, неаккуратно использует материалы.

Аппликация:

Высокий. В процессе аппликации испытывает яркие положительные эмоции, стремится ее выполнять; создает знакомые объекты по своей инициативе, принимает задачу взрослого выполнить что-то определенное: по показу взрослого и по памяти воспроизводит несложные предметы, наклеивая готовые формы, передает в аппликации соотношение частей объектов, их расположение на листе бумаги; называет словом выполненные изображения, обыгрывает; аккуратно использует материалы.

Средний. С удовольствием выполняет аппликацию, иногда инициирует выполнение аппликации; принимает задачу взрослого выполнить что-то определенное: по показу взрослого и по памяти изображает несложные предметы; технические навыки недостаточно сформированы с помощью взрослого называет словом выполненные объекты и обыгрывает, недостаточно аккуратно использует материалы.

Низкий. Не инициирует аппликацию, в совместной со взрослым деятельности может выполнить что-то определенное; в процессе аппликации не проявляет положительных эмоций, технические навыки не сформированы, владеет отдельными приемами аппликации; затрудняется назвать словом выполненные изображения и обыгрывать их даже с помощью взрослого, неаккуратно использует материалы.

Низший. Манипулирует с материалами для аппликации, технические навыки не сформированы; не привлекает даже совместная со взрослым аппликация, неаккуратно использует материал

Конструирование:

Высокий. В процессе конструирования испытывает яркие положительные эмоции, стремится конструировать по своей инициативе, по предложению взрослого может сконструировать конкретный знакомый объект, по показу взрослого и по памяти воспроизводит несложные предметы, используя освоенные приемы; накладывает детали одна на другую, прикладывает детали друг к другу, делает простые перекрытия, правильно устанавливает пространственное расположение деталей; отражает название сконструированного объекта в речи; самостоятельно или с небольшой помощью взрослого обыгрывает постройки;

Средний. С удовольствием конструирует по предложению взрослого, стремится конструировать, иногда инициирует конструирование; принимает задачу взрослого сконструировать что-то определенное: по показу взрослого и по памяти воспроизводит несложные предметы; технические навыки недостаточно сформированы, может действовать неуверенно; не всегда правильно устанавливает пространственное расположение деталей; с помощью взрослого называет словом выполненные объекты и обыгрывает.

Низкий. Не инициирует конструирование, в совместной со взрослым деятельности может сконструировать что-то определенное; в процессе конструирования не проявляет положительных эмоций, не стремится конструировать; технические навыки не сформированы, владеет отдельными

приемами конструирования; затрудняется назвать словом выполненные объекты и обыгрывать их даже с помощью взрослого.

Низший. Манипулирует с деталями конструктора, технические навыки не сформированы; не привлекает даже совместное со взрослым конструирование.

Труд:

Высокий. Проявляет интерес к труду, трудовым действиям взрослого, желание содействовать взрослому, выполняет элементарные трудовые поручения из 1-2 действий; стремится к чистоте и порядку, поддерживает порядок и чистоту с помощью взрослого; испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы, гордится результатом; испытывает положительные эмоции в процессе труда.

Средний. Проявляет интерес к труду, трудовым действиям взрослого, но редко проявляет инициативу, выполняет элементарные трудовые поручения с помощью взрослого; поддерживает порядок и чистоту по предложению и с помощью взрослого; испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы; проявляет положительные эмоции в процессе труда, но не всегда замечает его результаты, испытывает положительные -эмоции в процессе труда.

Низкий. Не проявляет интереса к труду, к трудовым действиям взрослого или проявляет ситуативно; не замечает нарушение чистоты и порядка, не испытывает удовлетворения от хорошо выполненной работы; при выполнении простейших трудовых поручений нуждается в помощи взрослого; не испытывает выраженного удовлетворения от хорошо выполненной работы, не проявляет положительных эмоций в процессе труда.

Низший. Не проявляет интереса к труду, трудовым действиям взрослого; не замечает нарушение чистоты и порядка, не испытывает удовлетворения от хорошо выполненной работы; не выполняет простейшие трудовые поручения; в совместной со взрослым деятельности неинициативен, неактивен.

Музыкальная деятельность:

Высокий. Проявляет интерес к музыке, любит ее слушать, узнает знакомые мелодии, имеет любимые музыкальные произведения, эмоционально откликается на музыку, различает звуки высокого и низкого регистра, дифференцирует тембр двух контрастных инструментов; участвует в музыкально-исполнительской деятельности: подпевает слоги, слова песенок, выполняет простые танцевальные и игровые движения (в соответствии с текстом топают, хлопают, прыгают и пр.) по показу и самостоятельно, меняет движения в соответствии со сменой характера музыкального произведения, темпом, ритмом, громкостью звучания музыки; танцует в кругу, в паре, один; активно подражает взрослому.

Средний. Проявляет интерес к музыке, узнает знакомые мелодии, эмоционально откликается на музыку, различает звуки высокого и низкого регистра, дифференцирует тембр двух контрастных инструментов; участвует в музыкально-исполнительской деятельности: подпевает слоги, слова песенок, выполняет простые танцевальные и игровые движения (в соответствии с текстом топают, хлопают, прыгают и пр.) по показу и вместе со взрослым, может затрудняться в самостоятельном выполнении; с помощью взрослого меняет движения в соответствии со сменой характера музыкального произведения, темпом, ритмом, громкостью звучания музыки; выполняет некоторые движения под музыку в кругу, в паре, один; может подражать взрослому, но явно не проявляет инициативу.

Низкий. Не проявляет явного интереса к музыке, эмоций при ее восприятии; включается в деятельность по предложению взрослого и действует вместе с ним непродолжительное время; подпевает взрослому, воспроизводя звукоподражания; затрудняется в реагировании на изменение громкости, темпа и ритма музыки; не различает звуки высокого и низкого регистра, не дифференцирует тембр двух контрастных инструментов; невнимательно слушает музыку; испытывает трудности в узнавании и понимании содержания музыкальных произведений;

Низший. Испытывает трудности в узнавании и понимании содержания музыкальных произведений; в совместной со взрослым деятельности выполняет некоторые простые движения под музыку, но неритмично; не умеет подпевать взрослому; не умеет слушать музыку; не реагирует на изменения темпа, ритма, громкости звучания музыки.

**Показатели динамики формирования интегративного качества
«Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»**

Дата проведения : _____

Группа : _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Представле- ния о себе	Представления о семье	Представления об обществе и государстве	Представления о мире	Представления о природе	Представления о культуре	Всего баллов	Суммар- ный уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Высокий – 10 – 12 баллов, средний – 7 – 9 баллов, низкий – 4 – 6 баллов, низший – 1 – 3 балла

Показатели динамики формирования интегративного качества «Любознательный, активный»

Дата проведения : _____

Группа : _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Познаватель- ные интересы	Познавательные вопросы	Познавательное эксперименти- рование	Самостоятель- ность	Обращение за помощью к взрослому	Участие в образовательном процессе	Всего баллов	Суммар- ный уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Высокий – 10 – 12 баллов, средний – 7 – 9 баллов, низкий – 4 – 6 баллов, низший – 1 – 3 балла

**Показатели динамики формирования интегративного качества
«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»**

Дата проведения : _____

Группа : _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Игра	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Труд	Музыка	Всего баллов	Суммар- ный уровень
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

Высокий – 10 – 12 баллов, средний – 7 – 9 баллов , низкий – 4 – 6 баллов , низший – 1 – 3 балла

Показатели динамики формирования интегративного качества «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»

Дата проведения : _____

Группа : _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструк- ции (наглядн. образец)	Самоконт- роль (наглядный образец)	Самооценка (наглядный образец)	Умения работать по пра- вилу и по образцу, слу- шать взрослого и выпол- нять его инструкции (словесный образец)	Самоконтроль (словесный образец)	Самооценка (словесный образец)	Всего баллов	Суммар- ный уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									

Высокий – 10 – 12 баллов, средний – 7 – 9 баллов, низкий – 4 – 6 баллов, низший – 1 – 3 балла

Показатели динамики формирования интегративного качества
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Дата проведения : _____

Группа : _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Использование вербальных и невербальных средств общения	Владение диалогической речью	Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Форма общения со взрослыми	Форма общения со сверстниками	Владение культурой общения	Всего баллов	Суммар- ный уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									

Высокий – 10 – 12 баллов, средний – 7 – 9 баллов, низкий – 4 – 6 баллов, низший – 1 – 3 балла

Показатели динамики формирования интегративного качества «Способный управлять своим поведением (произвольность)»

Дата проведения : _____

Группа : _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения	Соблюдение правил поведения на улице, в общественных местах	Осознание своей жизнедеятельности	Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений	Способность к волевому усилию	Соподчинение мотивов	Всего баллов	Суммарный уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									

Высокий – 10 – 12 баллов, средний – 7 – 9 баллов, низкий – 4 – 6 баллов, низший – 1 – 3 балла

Показатели динамики формирования интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»

Дата проведения : _____

Группа : _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отклик на эмоции близких людей и друзей	Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов	Эмоциональное реаги- рование на произведе- ния изобр. искусства, муз. и худож. произведения	Эмоциональное реагирование на мир природы	Представления об эмоциональных состояниях	Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении	Всего баллов	Суммар- ный уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Высокий – 10 – 12 баллов, средний – 7 – 9 баллов, низкий – 4 – 6 баллов, низший – 1 – 3 балла

Показатели динамики формирования интегративного качества
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Дата проведения : _____

Группа : _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем)	Проблем- ность как качество ума	Преобразование спо- собов решения задач (проблем) в зависи- мости от ситуации	Замысел в рисовании	Замысел в конструи- ровании	Замысел в речевом творчестве	Всего баллов	Суммар- ный уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Высокий – 10 – 12 баллов, средний – 7 – 9 баллов, низкий – 4 – 6 баллов, низший – 1 – 3 балла

**Показатели динамики формирования интегративного качества
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Дата проведения : _____

Группа : _____

Воспитатели: _____

Инструктор физкультуры: _____

Старший воспитатель: _____

№ п/п		Владение основными культурно- гигиенически ми навыками	Самостоятель- ное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Сформирован- ность основных движений и физических качеств	Сформирован- ность потребнос- ти в двигательной активности	Сформирован- ность представ- лений о здоро- вом образе жизни	Соблюдение элементарных правил здоро- вого образа жизни	Всего баллов	Суммар- ный уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									

Высокий – 10 – 12 баллов, средний – 7 – 9 баллов, низкий – 4 – 6 баллов, низший – 1 – 3 балла

**Уровень достижения планируемых результатов в динамике формирования интегративного качества
«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели в %				

**Уровень достижения планируемых результатов в динамике формирования интегративного качества
«Любознательный, активный»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели в %				

**Уровень достижения планируемых результатов в динамике формирования интегративного качества
«Эмоционально отзывчивый»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели в %				

**Уровень достижения планируемых результатов в динамике формирования интегративного качества
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия сл взрослыми и сверстниками»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели в %				

**Уровень достижения планируемых результатов в динамике формирования интегративного качества
«Способный управлять своим поведением (произвольность)»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели в %				

**Уровень достижения планируемых результатов в динамике формирования интегративного качества
«Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели в %				

**Уровень достижения планируемых результатов в динамике формирования интегративного качества
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели в %				

**Уровень достижения планируемых результатов в динамике формирования интегративного качества
«Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели в %				

**Уровень достижения планируемых результатов в динамике формирования интегративного качества
«Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели в %				

Итоговая таблица динамики формирования интегративных показателей (в баллах и уровнях)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Физичес- кое развитие	Любозна- тельность, активность	Эмоцио- нальная отзывчив- ость	Средства общения и способы вз	Способность управлять своим поведением	Способность решать интел- лектуальные и личностные задачи	Первич- ные представ- ления	Навыки самоорга- низации деятель- ности	Умения и навыки деятель- ности	Всего баллов	Суммар- ный уровень
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												

Уровень: Высокий – 494 – 660, Средний – 329 – 493, Низкий – 164 – 328, Низший – до 163

**Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов
(показателей) определенному уровню**

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Более половины показателей, но не менее 2/3 являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны
Высокий	12 баллов	11 баллов	10 баллов
Средний	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Низкий	4 балла	5 баллов	6 баллов
Низший	1 балл	2 балла	3 балла

Суммарный уровень интегративных качеств

Высокий	55 – 72
Средний	36 – 54
Низкий	18 – 35
Низший	1 - 17

Приложение

УМК «Радуга» (Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др.)

1 младшая группа

1	Радуга: Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада	Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и другие	Москва, Просвещение 1993 г
2	Воспитание, образование и развитие детей 2- 3 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»	Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и другие	Москва, Просвещение 2005 г
3	Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов	Москва, Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2007 г
4	Ясли – это серьезно	В.Г.Алямовская	Москва, ЛИНКА – ПРЕСС 1999
5	Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)	Е.Волосова	Москва, ЛИНКА – ПРЕСС 1999
6	Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ	Е.С.Демина	Москва, ТЦ Сфера 2005 г
7	Первые шаги. Модель воспитания детей раннего возраста	К.Ю.Белая	Москва, ЛИНКА – ПРЕСС 2002
8	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Л.В.Белкина	Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006 г.
9	Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста	Л.Ю.Кострыкина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова	Москва, Издательство «Скрипторий 2003» 2006 г
10	Программа развития и обучения дошкольника. От 1 до 3 лет	А.С.Герасимова и др.	СПб., Издательский дом «Нева» 2002
11	Занятия с детьми 2 – 3 лет: первые шаги в математику	Г.И.Винникова	Москва, Просвещение 2009 г
12	Хрестоматия для дошкольников (2 – 4 года)	Н.П.Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова	Москва, АСТ, 1996 г
13	Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада	Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик и другие	Москва, Просвещение 2010г
14	Познавательное развитие детей 2- -7 лет	Т.И.Гризик	Москва, Просвещение 2013г
15	Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет	Е.В.Соловьева	Москва, Просвещение 2012г
16	Музыкальное развитие детей 2 – 7 лет	И.Г.Галянт	Москва, Просвещение 2013г
17	Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет	О.А.Карабанова,	Москва, Просвещение 2010г

		Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева	
18	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 – 7 лет в детском саду	Е.В.Соловьева, Л.В.Редько	Москва, Просвещение 2014г
19	Планирование работы в детском саду с детьми 2 – 3 лет	Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, И.Г.Галянт и др.	Москва, Просвещение 2012г

В документе пронумеровано и
прошнуровано 150 страниц

Заседующая МДОУ № 67
(Корчагина Е.В.)

